

LAS PRÁCTICAS

***ESPACIO DE PROFESIONALIZACIÓN
PARA LA FID***

ENRIQUE CORREA MOLINA, PH.D.

PROFESSEUR TITULAIRE

FACULTÉ D'ÉDUCATION

PLAN DE PRESENTACIÓN

- CONTEXTO DEL CONTENIDO A EXPONER
 - GRANDES LÍNEAS DE LA FID EN QUEBEC, CANADÁ
 - PUESTA EN PARALELO DE ELEMENTOS DE MARCOS REFERENCIALES EN CHILE Y QUEBEC
- PROFESIONALIZACIÓN DE LA FID
 - LA ESCUELA : UN ROL FORMADOR
- LAS PRÁCTICAS EN FID
 - CONDICIONES
 - DESAFÍOS

LA FORMACIÓN DOCENTE EN QUEBEC

- META DE PROFESIONALIZACIÓN
- MARCO REFERENCIAL DE 13 COMPETENCIAS (MEQ, 2020)
- FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE 4 AÑOS
- UNA PRÁCTICA EN EL MEDIO ESCOLAR EN CADA AÑO
- FORMACIÓN DE LOS FORMADORES EN CONTEXTO DE PRÁCTICA (PROFESOR EN LA ESCUELA Y SUPERVISOR UNIVERSITARIO)

Estándar:

- Proviene de la palabra *estandarte*.
- Un acuerdo respecto del desempeño que debe demostrarse** en un determinado dominio para considerar determinado **nivel de competencia**.
- Es aquello que es valorable y por lo cual se está dispuesto a luchar y superar.
- Un estándar no necesariamente uniformiza o “estandariza”** ya que no determina el modo de alcanzarlo.
- Es un marco de referencia**, que establece una definición compartida de lo que constituye la calidad del ejercicio profesional.
- Define lo que un docente **sabe y debe saber hacer**.

(CPEIP p.8)

Competencia

Se define en términos de un **“saber actuar”** eficaz, eficiente y recurrente apoyado en la **movilización y combinación de los recursos** de la persona para responder adecuadamente a una situación determinada en un contexto específico.

Se manifiesta en **contexto profesional real**, se sitúa en un continuo que va de lo simple a lo complejo. Vinculada a una práctica intencional, la competencia constituye un proyecto, una finalidad sin fin.

(MEQ, 2001)

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje**Estándar 1:**

Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

Estándar 3:

Planificación de la enseñanza

Estándar 2:

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Estándar 4:

Planificación de la evaluación

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos y todas las estudiantes**Estándar 7:**

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Estándar 9:

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Estándar 8:

Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**Estándar 5:**

Ambiente respetuoso y organizado

Estándar 6:

Desarrollo personal y social

Dominio D: Responsabilidades profesionales**Estándar 10:**

Ética profesional

Estándar 12:

Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar

Estándar 11:

Aprendizaje profesional continuo

**DEUX COMPÉTENCES FONDATRICES****Compétence 1**

Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

Compétence 2

Maîtriser la langue d'enseignement

**CHAMP 1: six compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves****Compétence 3**

Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

Compétence 4

Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage

Compétence 5

Évaluer les apprentissages

Compétence 6

Gérer le fonctionnement du groupe-classe

Compétence 7

Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

Compétence 8

Soutenir le plaisir d'apprendre

**CHAMP 2: deux compétences à la base du professionnalisme collaboratif****Compétence 9**

S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

Compétence 10

Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté

**CHAMP 3: une compétence inhérente au professionnalisme enseignant****Compétence 11**

S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

**DEUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES****Compétence 12**

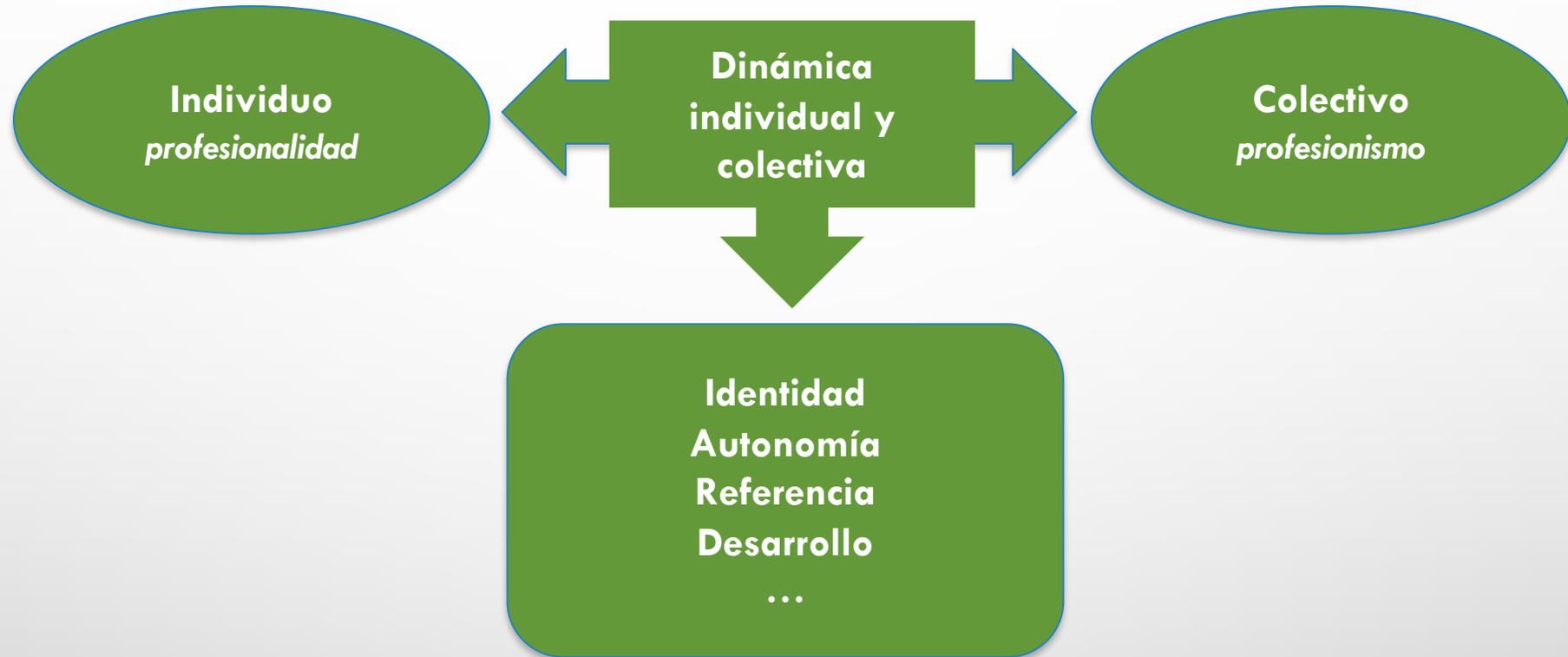
Mobiliser le numérique

Compétence 13

Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

PROFESIONALIZACIÓN

BOURDONCLE (1991); CORREA MOLINA ET GERVAIS (2011); LANG (1999)



Profesionalización

una dinámica individual y colectiva
(Correa Molina y Gervais, 2011)



FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

- Asocia periodos en un establecimiento de enseñanza (formación teórica) y periodos de actividades profesionales (formación práctica). Lo que implica la alternancia de diferentes lugares de formación (Legendre, 2005);
- Contrarresta el corte entre el medio educativo y el medio profesional... entre el carácter « abstracto » de la teoría enseñada y el carácter « concreto » de la vida cotidiana (Kaddouri, 2008);
- Estimula las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de actividades profesionales y facilita la interiorización de un modelo de comportamiento profesional, cultural y, sobre todo, identitario (Kaddouri, 2002);
- Permite el contacto con el mundo real del ejercicio de la profesión;
- Requiere reconocer a la escuela como un colaborador esencial en la formación inicial de los docentes

LA PRÁCTICA PROFESIONAL:

- ZONA INTERMEDIARIA ENTRE EL MUNDO INTERNO (IDEAS, TEORÍAS, REPRESENTACIONES, ETC.) Y EL MUNDO EXTERNO (LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO PROFESIONAL) (PELPEL, 1989);
- ESPACIO DE TENSIÓN (KADOURI, 2008)
- ESPACIO DE DESARROLLO DE IDENTIDAD (GOHIER ET AL., 2001)
 - IDENTIFICACIÓN
 - IDENTIZACIÓN
- ESPACIO DE APRENDIZAJE, SOCIALIZACIÓN PROFESIONAL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ACTORES DE LA TRIADA (CORREA MOLINA, 2011; GERVAIS, CORREA MOLINA ET LEPAGE, 2008)

LA PRÁCTICA

VENTAJAS

Estudiantes

- preparación para enfrentar la realidad de la profesión
- desarrollo de competencias
- aprendizaje al contacto de profesionales experimentados
- enriquecimiento de la formación académica
- compensación financiera en la última práctica (...)
- inserción en la profesión con horas de experiencia

Escuela

- colaborar en la formación de los futuros docentes
- beneficiar de las competencias, ideas, innovaciones que el practicante aporta al medio
- asumir nuevos roles y desafíos
- desarrollar nuevas competencias: acompañamiento, retroalimentación, etc.

Universidad

- circulación del conocimiento
- beneficiar de un contexto propicio a la investigación

Actores de la triada durante las prácticas



El formador en contexto de práctica (Qc)
Un doble o triple salto de identidad con roles específicos

Ejemplo: el profesor que acoge a un estudiante en práctica

El profesor como modelo docente	El profesor como formador de profesores
<ul style="list-style-type: none">• Experiencia docente• Competencias reconocidas• Espíritu de equipo• Sensibilidad a la vida de la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de observación, de análisis y de reflexión crítica• Apertura frente a nuevas prácticas• Formación en supervisión

Ser un formador en contexto de práctica

Un formador en FID en contexto de práctica es alguien que:

- durante ese periodo, acompaña un estudiante para motivar y sostener su desarrollo profesional;
- se caracteriza por (Calderhead,1998) :
 - utilizar un **vocabulario específico** para discutir de enseñanza;
 - ser un docente « **competente** », capaz de demostrar sus competencias;
 - manifestar habilidades de « **counseling** »;
 - ser hábil en la **determinación de objetivos apropiados**;
 - **comprender cómo se desarrolla** un profesional;
 - manifestar **apertura** y ser **capaz de criticar su propia práctica profesional (reflexión)**;
 - manifestar un **espíritu de colegialidad**.

- LOS FORMADORES DEBIERAN TENER ENTONCES UNA VISIÓN COMPARTIDA, UNA IMAGEN COLECTIVA, UN VOCABULARIO COMÚN QUE LES PERMITA ACOMPAÑAR DE MANERA SISTEMÁTICA Y EQUILIBRADA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES QUE TIENEN BAJO SU RESPONSABILIDAD (CORREA MOLINA Y GERVAIS, 2014).
- *¿PERO ES REALMENTE EL CASO? ¿POSEEN UNA COMPRENSIÓN COMÚN DE LAS COMPETENCIAS QUE ELLOS DEBEN, A LA VEZ, **ESTIMULAR Y EVALUAR?** ¿CÓMO **EVALUAR LAS COMPETENCIAS?***

... ATENCIÓN!

- Las competencias identificadas en un referencial son del orden de lo ideal, de lo prescrito, pero de un prescrito « abierto » que supone que no existe una sola y única buena manera de realizar una acción o tarea profesional. ***Ser competente no significa poseer al mismo nivel todas las competencias definidas en un referencial*** (Legendre, 2005).
- Es necesario diferenciar entre la competencia prescrita y aquella que se manifiesta en el contexto real de ejercicio profesional, sobretodo en FID.

Condiciones para la manifestación de la competencia profesional en FID



LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nueve principios a respetar (Tardif, J., 2006)

1. Dar cuenta de una progresión estipulada en una trayectoria de desarrollo;
2. Darle prioridad a las competencias y no sólo a los recursos;
3. Determinar los recursos movilizados y combinados;
4. Determinar los recursos movilizables y combinables;
5. Circunscribir las situaciones de manifestación de las competencias;
6. Documentar la trayectoria de desarrollo
7. Dar cuenta de la autonomía progresiva en la manifestación de las competencias;
8. Recurrir a criterios múltiples;
9. Integrar las diferencias individuales en la apreciación

...

- Nueve principios organizados en torno a:
 1. situaciones complejas;
 2. competencias evaluadas en consideración de los recursos, contexto, entre otros;
 3. una progresión en la evaluación de las competencias.

Lo que implica determinar una trayectoria de formación y de manifestación progresiva de las competencias esperadas

... EN RESUMEN...

- UN MARCO DE REFERENCIA (COMPETENCIAS, ESTÁNDARES, ...) ES NECESARIO PARA LA FID, SOBRE TODO EN CONTEXTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL;
- LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEBE RESPONDER A UNA SERIE DE PRINCIPIOS;
- LOS ESTÁNDARES NO CORRESPONDEN A LA EVALUACIÓN MISMA, SINO QUE SON EL REFERENTE ANTE EL CUAL SE ELABORA EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE AQUELLO OBSERVABLE Y MEDIBLE (ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE, P.45)
- LOS FORMADORES DE TERRENO SON CRUCIALES EN EL PROCESO FORMATIVO EXPERIENCIAL;
- LA REFLEXIÓN JUEGA UN ROL ESENCIAL PARA LA AUTONOMÍA PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS E IDENTIDAD DEL FUTURO DOCENTE.
- LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LAS PRÁCTICAS PERMITEN NO SÓLO APRENDIZAJES DE ORDEN COGNITIVO, SINO TAMBIÉN AFECTIVOS E IDENTITARIOS DE LO QUE SIGNIFICA SER UN DOCENTE EN SU ROL, SU MISIÓN Y SU PRÁCTICA, ASPECTOS SOMETIDOS A EXPECTATIVAS SOCIALES (CORREA MOLINA ET CHAUBET, 2019).

ALGUNOS DESAFÍOS

Orientaciones claras y apoyos estratégicos de parte de las entidades gubernamentales

Reconocimiento del valor de la formación en contexto auténtico de ejercicio profesional

Reconocimiento de dos medios de formación

Acompañamiento durante la alternancia

Formación de los formadores

CONCLUSIÓN

Si la universidad busca incitar el desarrollo continuo de los profesionales que forma, ella debe poner en obra dispositivos y dinámicas coherentes con esa intención, es decir que, entre otros aspectos ...

- Contribuyan al desarrollo profesional
- Estimulen la autonomía, el compromiso y la reflexión de los estudiantes
- Formadores universitarios y de terreno sean copartícipes del proyecto formativo del estudiante y auto-formativo respecto a sus roles y funciones
- **La supervisión sea definida como dinámica de formación, de acompañamiento de un proceso de desarrollo en el que la evaluación cumple un rol esencial**
- **La universidad y la escuela se reconozcan mutuamente como espacios de formación complementarios y necesarios en la FID**

LA ESCUELA:
CRISOL DE EXPERIENCIAS
FORMATIVAS EN DONDE SE FORJA
EL DOCENTE DE MAÑANA

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ENRIQUE CORREA MOLINA, PH.D. FACULTÉ D'ÉDUCATION