

Ficha Técnica Recurso Pedagógico Audiovisual para Académicos/as de las carreras de Pedagogía	
Nombre del recurso	Diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas: Identificación y superación de barreras para el aprendizaje.
Estándar 1 "Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes"	Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Foco y descriptor	FOCO: Principios de aprendizaje DESCRIPTOR: 1.4 Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.
Propósito	Este recurso tiene como propósito fortalecer en futuros y futuras docentes la capacidad de diseñar procesos pedagógicos contextualizados, considerando las necesidades educativas, cognitivas, socioemocionales y culturales de sus estudiantes.
Descripción	Este material proporciona estrategias prácticas para reflexionar, adaptar y transformar el aula en un espacio más equitativo y accesible, como por ejemplo, a través del análisis de casos, listas de cotejo, juego de roles y evaluación diagnóstica. Los y las docentes en formación podrán identificar barreras en el aprendizaje y adaptar sus estrategias pedagógicas de manera flexible e inclusiva, promoviendo una enseñanza reflexiva y ajustada a los diversos contextos escolares, favoreciendo la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes.
Evaluación del aprendizaje	Después de analizar las siguientes preguntas, invite a los y las estudiantes de pedagogía a dialogar y reflexionar en torno a ellas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las metodologías activas en su cátedra pueden contribuir a que los y las docentes en formación comprendan que las necesidades educativas de los y las estudiantes son un fenómeno contextualizado, en el que se pueden identificar las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje? • ¿Cómo puede fomentar que los y las docentes en formación reflexionen críticamente sobre las estrategias pedagógicas que diseñan y evalúen su impacto en el aprendizaje y la participación en espacios escolares? • ¿Qué herramientas y recursos podrían utilizar los y las docentes en formación para adaptar su planificación en el aula escolar, garantizando que todas las necesidades educativas sean abordadas de manera contextualizada y efectiva? • ¿Qué indicadores se pueden enseñar a los y las docentes en formación para evaluar si sus estrategias pedagógicas eliminan barreras y promueven la participación?
Recursos complementarios	Para ampliar información sobre este contenido, puede revisar los siguientes enlaces. <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015 • Decreto N° 83 Principios Fundamentales
Formato del material	Video presentación Formato: MP4 Resolución: 720p (1280x720 píxeles) La relación es 16:9
Editorial	Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y otros/as colaboradores/as. Coordinador Área de Formación Inicial Docente - CPEIP: Christian Libeer Brouckaert. Profesional del Área de Formación Inicial Docente - CPEIP: Fabián Valdebenito González. Profesional CPEIP Virtual Área Formación Continua: Marcos Arriagada Araya, Omar Molina Parra. Coordinación UFRO: Juan Enrique Hinostrroza Scheel, Karina Uribe Mansilla. Equipo de profesionales UFRO: Maria Soledad Alamos Fuenzalida, César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Juan Andrés Espinoza, Bernardita Sepúlveda Egaña, Natalia Villarroel Díaz. Diseño gráfico: Natalie Martínez Beiza.

