

## Ficha Técnica Recurso Pedagógico Audiovisual para Estudiantes de Pedagogía

<b>Nombre del recurso</b>	Estrategia Puente 3-2-1: activación y seguimiento de los conocimientos previos e intereses en el aula.
<b>Estándar 2 "Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar"</b>	Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.
<b>Foco y descriptor</b>	<b>FOCO: Conocimiento didáctico</b>  <b>DESCRIPTOR: 2.4</b> Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.
<b>Propósito</b>	Este recurso tiene como objetivo presentar la estrategia Puente 3-2-1 como una herramienta efectiva para activar los conocimientos previos de los y las estudiantes, promoviendo la conexión entre experiencias previas y nuevos aprendizajes. Se busca fortalecer la enseñanza reflexiva y el aprendizaje estructurado, facilitando la vinculación de los objetivos de aprendizaje con el contexto e interés de los y las estudiantes.
<b>Descripción</b>	La Estrategia Puente 3-2-1 es una rutina de pensamiento que organiza el aprendizaje en tres pasos secuenciales, facilitando la activación de conocimientos previos y el seguimiento del progreso de los y las estudiantes. Su aplicación inicia con la presentación del tema y los objetivos de aprendizaje, seguida de la recopilación de tres ideas clave, dos preguntas sobre el contenido y una imagen o metáfora que represente el conocimiento. Estos elementos sirven como base para profundizar en el aprendizaje y se retoman al finalizar la unidad para evaluar la evolución del pensamiento. Este enfoque fomenta la reflexión, la conexión con experiencias previas y la motivación, permitiendo a los futuros y futuras docentes diseñar experiencias de aprendizaje significativas.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	Revisado el recurso, te invitamos a reflexionar en relación a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es fundamental vincular los intereses de los y las estudiantes con los objetivos de aprendizaje y los saberes de la clase en la que participarán? ¿Cómo influye esta conexión en su motivación y comprensión del contenido?</li> <li>• ¿Qué papel juega la activación de conocimientos previos en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo podrías integrarla en tu práctica docente para potenciar la comprensión y construcción de nuevos saberes?</li> <li>• ¿Qué estrategias o recursos didácticos podrías emplear para conectar a los y las estudiantes con los objetivos de aprendizaje y los saberes de tu disciplina? ¿En qué momentos de la clase los implementarías para maximizar su impacto?</li> </ul> <p>Para ampliar la reflexión comparte con tus compañeros/as y/o académicos/as de la disciplina tus respuestas.</p>
<b>Formato del material</b>	Video presentación  Formato: MP4  Resolución: 720p (1280x720 píxeles)  La relación es 16:9
<b>Editorial</b>	Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y otros/as colaboradores/as.  <b>Coordinador Área de Formación Inicial Docente - CPEIP:</b> Christian Libeer Brouckaert.  <b>Profesional del Área de Formación Inicial Docente - CPEIP:</b> Fabián Valdebenito González.  <b>Profesional CPEIP Virtual Área Formación Continua:</b> Marcos Arriagada Araya, Omar Molina Parra.  <b>Coordinación UFRO:</b> Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.  <b>Equipo de profesionales UFRO:</b> María Soledad Alamos Fuenzalida, César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Juan Andrés Espinoza Rivas, Bernardita Sepúlveda Egaña, Natalia Villarroel Díaz.  <b>Diseño gráfico:</b> Felipe Trangolao Marianjel.

