

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes
Descriptor 1.3

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente - CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente - CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostrroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

César Álvarez Morales, Domynyk Brown Villegas, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Colaboradores externos

Macarena Ramírez, Valeska Saavedra, Claudia Vega, Felipe Vera.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 1.3** del estándar pedagógico 1, centrado en el **Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en una clase de Educación Física de segundo medio que ilustra el descriptor para ser analizada en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía, utilizando preguntas que estimulen la reflexión. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para
Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 1.3, centrado en comprender la importancia de involucrar a los/as estudiantes, en procesos de autoevaluación y autorregulación de sus propios aprendizajes, le invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación, ambientada en una clase de Educación Física de segundo medio. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: Durante la última parte de la clase de Educación Física, el/la docente conversa con los/as escolares de segundo medio sobre sus proyectos de acondicionamiento físico y el diseño de sus rutinas de ejercicios, esto de acuerdo con el conocimiento que han adquirido de las clases anteriores y las mejoras en sus rutinas de acondicionamiento.

Docente: Me alegra que hayan completado la clase de hoy con sus rutinas personalizadas. Ahora, quiero que cada uno/a piense: ¿Cómo se sintieron al realizar los ejercicios? ¿Qué aprendieron sobre su cuerpo y su resistencia durante esta clase?

Escolar 1: Me sentí un poco cansado/a, pero estoy orgulloso/a porque logré hacer más repeticiones que la semana pasada.

Escolar 2: A mí me costó mantener el equilibrio en algunos ejercicios, pero estoy mejorando mi postura.

Escolar 3: Sentí que algunos ejercicios eran demasiado difíciles, pero me enfoqué en mi respiración y los completé.

Docente: ¿Qué factores consideraron al diseñar su rutina?

Escolar 4: Yo no incluí ejercicios muy exigentes o de alto impacto porque tengo problemas en las rodillas.

Escolar 5: Yo hago pausas más largas entre los ejercicios para poder recuperarme.

Docente: Bien, ¿y cuál fue el objetivo principal en sus rutinas de acondicionamiento físico?

Escolar 6: Profesor/a en mi caso quiero mejorar mi resistencia para jugar básquetbol sin cansarme tanto.

Escolar 7: Yo quiero ganar fuerza de brazos para hacer más flexiones.

Docente: ¿Qué ejercicios eligieron y por qué?

Escolar 1: Yo hice ejercicios para fuerza. Como sentadillas y flexiones porque quiero mejorar mi musculatura.

Escolar 3: Incluí ejercicios de saltos y carreras cortas para mejorar la resistencia.

[El/la docente guía una autoevaluación estructurada, invitando a los/as escolares a identificar sus avances y áreas de mejora]

Quiero que ahora piensen individualmente sobre dos cosas: ¿Qué progresos notaron respecto a sus entrenamientos anteriores? ¿Qué aspectos creen que podrían mejorar en las próximas clases? Escriban sus respuestas en esta ficha de autoevaluación, esto les permitirá dejar registro de lo que han logrado e identificar las áreas que requieren fortalecer, una vez que evalúen su desempeño podrán ajustar el diseño de su rutina de ejercicios. Para que reconozcan sus progresos y establezcan sus metas, se plantean las siguientes preguntas en la ficha de autoevaluación.



Ficha de Autoevaluación:

- **¿Qué logré hoy en mi entrenamiento?**
- **¿Qué dificultad encontré y cómo la resolví?**
- **¿Qué puedo hacer diferente la próxima vez para mejorar mi desempeño?**

[Algunos/as escolares tienen dificultades para identificar sus fortalezas o áreas de mejora, por lo que el/la docente ofrece ejemplos concretos para guiar su reflexión]

Docente: Si lograron completar más repeticiones, eso es un progreso. Si sintieron que un ejercicio era difícil, pueden pensar en cómo adaptarlo.

Escolar 4: Profesor/a, siento que no estoy seguro/a si estoy haciendo bien los ejercicios. ¿Y si me estoy lesionando sin darme cuenta? ¿Los ejercicios escogidos cumplirán con mi objetivo?

Docente: Es una muy buena observación. No duden en pedir mi orientación si sienten que algo no está funcionando. Ahora bien. Si están practicando de manera independiente, pueden apoyarse usando un espejo para revisar su postura, pedir a un compañero/a que observe su técnica o grabarse con sus teléfonos para comparar su ejecución con videos tutoriales confiables. Lo importante es siempre estar atentos/as a las señales de su cuerpo y buscar mejorar de forma segura.

Escolar 5: A veces siento que no tengo energía para terminar la rutina, y me frustra no poder completar todo.

Docente: Eso es normal cuando estamos aprendiendo. Recuerden que no es necesario hacer todo perfecto en una sola clase. Si se sienten cansados/as, pueden ajustar la rutina reduciendo repeticiones o alternando ejercicios más fáciles. ¿Qué podrían hacer para mantener su motivación en esos momentos?

Escolar 5: Tal vez podría pensar en los avances que he logrado en lugar de compararme con otros/as.

[El/la docente cierra la sesión invitando a los/as escolares a establecer metas concretas para su próximo entrenamiento]

Docente: Antes de terminar, quiero que piensen en una meta para la próxima clase. Puede ser algo pequeño, como mejorar su equilibrio o aumentar las repeticiones en un ejercicio. Escriban esa meta en su ficha de autoevaluación y compartanla conmigo al inicio de la próxima clase. Esto les ayudará a mantenerse enfocados/as y a seguir avanzando. La actividad física no solo se trata de mejorar físicamente, sino también de aprender a escuchar a nuestro cuerpo y a tomar decisiones informadas sobre el entrenamiento.



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 1.3, que busca comprender la importancia de involucrar a los/as escolares en la autoevaluación.

Estándar 1 Descriptor 1.3

Comprende la importancia de involucrar a sus estudiantes, en procesos de autoevaluación y autorregulación de sus propios aprendizajes.

Elementos clave del descriptor:

1. Involucrar a los/as estudiantes en procesos de autoevaluación.
2. Involucrar a los/as estudiantes en procesos de autorregulación.

Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se han elaborado las Figuras 1 y 2 que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Procesos de autoevaluación.

Extractos de la situación según elemento clave

Escolar 2: A mí me costó mantener el equilibrio en algunos ejercicios, pero estoy mejorando mi postura.

Escolar 3: Sentí que algunos ejercicios eran demasiado difíciles, pero me enfoqué en mi respiración y los completé.

...

Docente: Bien, ¿y cuál fue el objetivo principal en sus rutinas de acondicionamiento físico?

Escolar 4: Profesor/a en mi caso quiero mejorar mi resistencia para jugar básquetbol sin cansarme tanto.

Escolar 5: Yo quiero ganar fuerza de brazos para hacer más flexiones.

Docente: ¿Qué ejercicios eligieron y por qué?

Escolar 1: Yo hice ejercicios para fuerza. Como sentadillas y flexiones porque quiero mejorar mi musculatura.

Escolar 3: Incluí ejercicios de saltos y carreras cortas para mejorar la resistencia.

[El/la docente guía una autoevaluación estructurada, invitando a los/as escolares a identificar sus avances y áreas de mejora]

Docente: Quiero que ahora piensen individualmente sobre dos cosas: ¿Qué progresos notaron respecto a sus entrenamientos anteriores? ¿Qué aspectos creen que podrían mejorar en las próximas clases? Escriban sus respuestas en esta ficha de autoevaluación, esto les permitirá dejar registro de lo que han logrado e identificar las áreas que requieren fortalecer, una vez que evalúen su desempeño podrán ajustar el diseño de su rutina de ejercicios. Para que reconozcan sus progresos y establezcan sus metas, se plantean las siguientes preguntas en la ficha de autoevaluación.

Ficha de Autoevaluación:

- ¿Qué logré hoy en mi entrenamiento?
- ¿Qué dificultad encontré y cómo la resolví?
- ¿Qué puedo hacer diferente la próxima vez para mejorar mi desempeño?

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿qué papel juega la figura de el/la docente en el proceso de autoevaluación?
- En la situación, ¿qué estrategias específicas basadas en la autoevaluación aplica el/la docente?
- Luego de leer la situación, ¿cómo implementarían las estrategias de autoevaluación con los/as escolares en tu disciplina?
- ¿Cómo podría la autoevaluación fomentar la autorregulación del aprendizaje en los/as escolares de segundo medio?
- Basándose en la experiencia del escenario, ¿cómo podrían adaptar esta práctica de autoevaluación a otras asignaturas o niveles educativos?
- ¿Cómo podría el/la docente acompañar el proceso de aprendizaje para asegurar que los/as escolares utilicen la autoevaluación de manera efectiva y honesta?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Procesos de autorregulación.

Extractos de la situación según elemento clave

[Algunos/as escolares tienen dificultades para identificar sus fortalezas o áreas de mejora, por lo que el/la docente ofrece ejemplos concretos para guiar su reflexión]

Docente: *Si lograron completar más repeticiones, eso es un progreso. Si sintieron que un ejercicio era difícil, pueden pensar en cómo adaptarlo.*

Escolar 4: *Profesor/a, siento que no estoy seguro/a si estoy haciendo bien los ejercicios. ¿Y si me estoy lesionando sin darme cuenta? ¿Los ejercicios escogidos cumplirán con mi objetivo?*

Docente: *Es una muy buena observación. No duden en pedir mi orientación si sienten que algo no está funcionando. Ahora bien. Si están practicando de manera independiente, pueden apoyarse usando un espejo para revisar su postura, pedir a un compañero/a que observe su técnica o grabarse con sus teléfonos para comparar su ejecución con videos tutoriales confiables. Lo importante es siempre estar atentos/as a las señales de su cuerpo y buscar mejorar de forma segura.*

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Qué decisiones creen que tomó el/la docente para promover, a través de las actividades, la autorregulación del aprendizaje de los/as escolares?
- En la situación, ¿cómo influye la autorregulación en el aprendizaje de los/as escolares?
- ¿Cómo utiliza la retroalimentación el/la docente para promover la autorregulación en los/as escolares?

B.

Las Figuras 3 y 4 ofrecen un conjunto de estrategias diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar y/o universitario.



Figura 3. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar y/o universitario

Elementos clave: Procesos de autoevaluación.

Para abordar un proceso de autoevaluación en diversas actividades con los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Portafolios de evidencia

Crear un portafolio para recopilar evidencias de los aprendizajes, reflexiones y autoevaluaciones a lo largo del proceso.

2. Diarios de reflexión

Escribir regularmente en un diario para reflexionar sobre las experiencias, desafíos y logros en las prácticas pedagógicas.

3. Rúbricas co-creadas

Invitar a los/as estudiantes de pedagogía a participar en la creación de rúbricas para evaluar sus propios trabajos, promoviendo así la claridad y la comprensión de los criterios de evaluación.

4. Simulaciones de clase

Organizar simulaciones de clases donde puedan ponerse en el lugar del docente y recibir retroalimentación de sus compañeros/as.

5. Análisis de videos

Presentar videos de clases reales o simuladas y solicitarles que identifiquen fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en las prácticas pedagógicas observadas.

6. Proyectos colaborativos

Asignar proyectos grupales y evaluar el propio desempeño y el de pares.

7. Grupos de estudio

Crear grupos de estudio donde puedan compartir experiencias, reflexionar sobre las prácticas y recibir apoyo mutuo.

8. Talleres de desarrollo profesional

Organizar talleres enfocados en el desarrollo de habilidades de autoevaluación y reflexión.

9. Plataformas virtuales

Utilizar plataformas para crear foros de discusión donde puedan compartir reflexiones y recibir comentarios de sus compañeros/as y de el/la docente.

10. Aplicaciones móviles

Recomendar aplicaciones móviles que permitan realizar un seguimiento de su progreso y establecer metas personales.

11. Compartir experiencias personales

El/la académico/a puede compartir sus propias experiencias incluyendo sus éxitos y desafíos, para mostrar la importancia de la autoevaluación.

12. Utilizar la autoevaluación en su propia práctica

El/la académico/a puede utilizar herramientas de autoevaluación para reflexionar sobre su propia enseñanza y compartir sus hallazgos con los/as estudiantes de pedagogía.



Figura 4. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar y/o universitario

Elementos clave: Procesos de autorregulación.

Para abordar la promoción de la autorregulación en diversas actividades con los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Planificación de aprendizaje

Al inicio de cada unidad o proyecto, los/as estudiantes de pedagogía pueden establecer metas claras y específicas, tanto a nivel individual como grupal.

2. Seguimiento del progreso

A través de calendarios o diagramas de Gantt, los/as estudiantes pueden visualizar su progreso y realizar ajustes en su plan de trabajo si es necesario.

3. Técnicas de organización

Enseñar diversas técnicas de organización, para optimizar su tiempo de estudio.

4. Casos prácticos

Presentar casos reales de problemas que pueden enfrentar en el aula y fomentar la búsqueda de soluciones creativas.

5. Aprendizaje basado en proyectos

Asignar proyectos que requieran de la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones.

6. Diarios de reflexión

Incentivar a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y aprendizaje.

7. Preguntas guiadas

Realizar preguntas que estimulen la metacognición, como "¿qué estrategias utilizaste para resolver este problema?", "¿Qué aprendiste de esta experiencia?".

8. Coevaluación

Implementar la evaluación entre pares para recibir retroalimentación de compañeros/as y aprender de esas experiencias.

9. Plataformas de aprendizaje en línea

Utilizar plataformas para ofrecer recursos y actividades que promuevan la autorregulación.

10. Compartir estrategias personales

El/la académico/a puede compartir las estrategias que utiliza para gestionar su propio tiempo y organizar su trabajo.

11. Mostrar flexibilidad

Demostrar que es posible adaptar las estrategias de aprendizaje a las diferentes situaciones y necesidades.



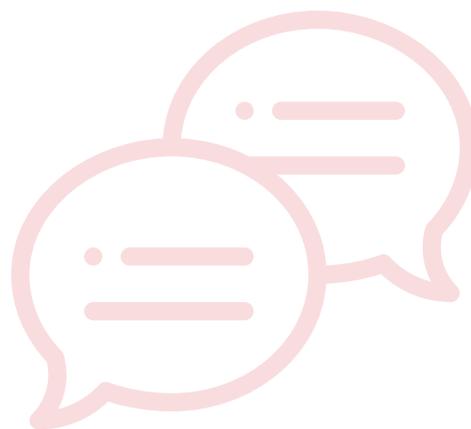
Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre los momentos de la situación y la aplicación de métodos para la autoevaluación y autorregulación de los/as escolares en su aprendizaje.
- Los/as estudiantes de pedagogía apoyan sus argumentos con ejemplos concretos sobre la importancia de involucrar a los/as escolares en el proceso de autoevaluación y autorregulación de su aprendizaje, considerando los saberes abordados en la asignatura seleccionada.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen soluciones innovadoras o perspectivas originales para involucrar a los/as escolares en su autoevaluación y autorregulación de sus aprendizajes.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran disposición a reflexionar sobre sus procesos de autoevaluación y autorregulación.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (procesos de autoevaluación y procesos de autorregulación) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/a:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (procesos de autoevaluación y procesos de autorregulación).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - Una escuela rural pública, con difícil acceso geográfico en su ubicación, cuenta con disponibilidad de patios, jardines y huertos escolares.
 - La escuela cuenta con conexión a internet, pero es intermitente.
 - El aula incluye escolares creativos/as, con capacidad para expresar opiniones, con buena relación entre ellos/as.
 - Un alto porcentaje de escolares pertenecen a pueblos indígenas u originarios.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo con la situación de educación física planteada (ver **Figura 5**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 6**).



Figura 5. Ejemplo 1

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación de la asignatura de Educación Física anteriormente presentada

Elementos clave: Procesos de autoevaluación.

Extractos de la situación

Escolar 2: *A mí me costó mantener el equilibrio en algunos ejercicios, pero estoy mejorando mi postura.*

Escolar 3: *Sentí que algunos ejercicios eran demasiado difíciles, pero me enfoqué en mi respiración y los completé.*

...

Docente: *Bien, ¿y cuál fue el objetivo principal en sus rutinas de acondicionamiento físico?*

Escolar 4: *Profesor/a en mi caso quiero mejorar mi resistencia para jugar básquetbol sin cansarme tanto.*

Escolar 5: *Yo quiero ganar fuerza de brazos para hacer más flexiones.*

Docente: *¿Qué ejercicios eligieron y por qué?*

Escolar 1: *Yo hice ejercicios para fuerza. Como sentadillas y flexiones porque quiero mejorar mi musculatura.*

Escolar 3: *Incluí ejercicios de saltos y carreras cortas para mejorar la resistencia.*

[El/la docente guía una autoevaluación estructurada, invitando a los/as escolares a identificar sus avances y áreas de mejora]

Docente: *Quiero que ahora piensen individualmente sobre dos cosas: ¿Qué progresos notaron respecto a sus entrenamientos anteriores? ¿Qué aspectos creen que podrían mejorar en las próximas clases? Escriban sus respuestas en esta ficha de autoevaluación, esto les permitirá dejar registro de lo que han logrado e identificar las áreas que requieren fortalecer, una vez que evalúen su desempeño podrán ajustar el diseño de su rutina de ejercicios. Para que reconozcan sus progresos y establezcan sus metas, se plantean las siguientes preguntas en la ficha de autoevaluación.*

Ficha de Autoevaluación:

- **¿Qué logré hoy en mi entrenamiento?**
- **¿Qué dificultad encontré y cómo la resolví?**
- **¿Qué puedo hacer diferente la próxima vez para mejorar mi desempeño?**

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Identificación de fortalezas y debilidades: Al reconocer qué se siente más fuerte en un área y qué necesita mejorar en otra, el/la escolar está realizando una evaluación de sus propias capacidades.

Uso de criterios personales: Cuando un/a escolar menciona que siente que está haciendo un mal ejercicio, está utilizando sus propios criterios para evaluar su técnica y desempeño.

Reflexión sobre el proceso: Al compartir sus sensaciones durante la actividad física y al analizar las razones por las cuales se siente de cierta manera, los/as escolares están reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje.

Modelamiento: El/la docente modela las habilidades de autoevaluación al preguntar a los/as estudiantes sobre sus reflexiones y al brindarles retroalimentación.



Figura 6. Ejemplo 2

Ejemplo 2: Orientado en un contexto de una clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de sexto básico

Elementos clave: Procesos de autoevaluación y autorregulación.

Situación

Contexto: En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el/la docente aborda el objetivo de aprendizaje “Explicar las principales características del periodo Neolítico, incluyendo la transición de una vida nómada a una sedentaria, el surgimiento de la agricultura y la domesticación de animales, y sus consecuencias en la organización social y cultural”.

[El/la docente organiza a los/as escolares en un círculo para fomentar un ambiente de confianza y diálogo]

[Comienza con una pregunta diagnóstica abierta que los/as invita a reflexionar sobre sus conocimientos previos, pero antes refuerza las normas del aula]

Docente: Antes de comenzar, recordemos algunas de las normas de aula que ustedes mismos establecieron. Como por ejemplo, hablar sin gritar, levantar la mano para participar y respetar los turnos de palabra, etc. ¿Por qué creen que es importante seguir estas normas?

Estudiante 1: Porque así demostramos respeto por los demás y mantenemos un ambiente adecuado en el aula, lo que nos permite seguir aprendiendo.

Docente: ¡Exactamente! Ahora que hemos reforzado estas normas, vamos a dar inicio a nuestra clase. Para empezar, quiero que me cuenten: ¿Qué saben sobre el Neolítico?, ¿Qué imágenes o palabras les vienen a la mente cuando escuchan esta palabra?

[Cada escolar responde en tarjetas que se recogen para construir un mural de ideas iniciales, promoviendo la visualización colectiva del conocimiento previo]

[El/la docente entrega una escala visual simple para que los/as escolares reflexionen individualmente sobre cuánto saben del tema:

- 1: No sé nada del Neolítico.
- 2: Sé algo, pero no mucho.
- 3: Siento que sé bastante.]

Docente: Marquen su nivel actual de conocimiento y al final de la clase lo revisaremos para ver cuánto han aprendido.

[El/la docente propone una actividad en la que los grupos enfrentan una problemática histórica del Neolítico]

Docente: Imaginemos que somos comunidades del Neolítico. Cada grupo tiene una tarea importante:

- **Grupo 1:** ¿Qué sembrarían y por qué?
- **Grupo 2:** ¿Cómo protegerían sus animales de depredadores?
- **Grupo 3:** ¿Cómo organizarían su aldea para trabajar y vivir juntos?

[Cada grupo recibe material de apoyo (textos breves, imágenes, mapas conceptuales). Algunos grupos tienen dificultades para organizarse y estructurar sus propuestas frente a la problemática planteada, lo que genera frustración durante el desarrollo de la actividad. Y el/la docente, al observar la situación da instrucciones claras para estructurar la tarea]

Docente: Primero, lean el material y discutan las posibles soluciones. Después, elaboren un plan con su grupo. Recuerden que todos/as deben participar y colaborar.

[Mientras los grupos trabajan, el/la docente circula haciendo preguntas que guían la reflexión y ayudan a los grupos a ajustar su enfoque]

Docente: ¿Están considerando los recursos disponibles en el Neolítico? ¿Cómo distribuirían las tareas para que todos/as colaboren en la aldea?

Docente: ¿Qué criterios están usando para decidir qué cultivos son más adecuados?

[A mitad del tiempo asignado, el/la docente solicita a los grupos reflexionar sobre su progreso, al notar que algunos/as escolares no participan activamente]

Docente: Tomen cinco minutos para preguntarse: ¿Estamos avanzando bien? ¿Todos/as hemos participado? ¿Qué necesitamos ajustar para terminar nuestra tarea a tiempo?

[Cada grupo presenta su solución al resto de la clase, mientras el/la docente fomenta una auto y coevaluación reflexiva]



Situación

Docente: Escuchemos al Grupo 1. Mientras exponen, piensen: ¿Qué tan claras son sus ideas? ¿Qué podríamos mejorar?

[Al finalizar cada presentación, el/la docente guía un diálogo reflexivo con preguntas]

Docente: ¿Creen que las soluciones propuestas habrían funcionado en el Neolítico? ¿Por qué? ¿Qué aprendimos de este grupo que podemos aplicar en nuestra propia solución?

[El/la docente entrega una ficha de autoevaluación individual, diseñada para promover la autorregulación, con preguntas como:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el Neolítico?
- ¿Qué tan bien participé en mi grupo?
- ¿Qué hice bien y qué puedo mejorar para la próxima actividad?
- ¿Qué cambios noté en mi nivel de conocimiento inicial y final sobre el Neolítico?]

[El/la docente se acerca a quienes presentan dudas.]

Docente: Ahora que terminaron de responder la ficha, ¿alguien quiere compartir sus respuestas?

Estudiante 1: Aprendí que en el Neolítico las personas dejaron de ser nómades y comenzaron a vivir en un lugar fijo porque empezaron a cultivar y criar animales.

Estudiante 2: Sobre la pregunta de participación en grupo, creo que participe poco pero estuve muy atento/a y ayude a buscar información.

Estudiante 3: Profesor/a sobre la última pregunta, al principio no sabía que en el Neolítico inventaron herramientas tan avanzadas, yo pensaba que aun habían dinosaurios.

[El/la docente recoge las ideas finales y refuerza el aprendizaje alcanzado en concordancia con las respuestas entregadas por las/os escolares en la ficha]

Docente: Muchas gracias por compartir sus respuestas. Hoy aprendimos mucho sobre el Neolítico. Descubrimos que fue un período clave en la historia porque las personas dejaron de ser nómadas y comenzaron a cultivar, criar animales y construir aldeas. También hablamos sobre cómo se desarrollaron herramientas más avanzadas y empezaron a hacer cerámica, lo que transformó su forma de vida.

Me alegra ver que muchos de ustedes participaron activamente en sus grupos, compartieron ideas y se apoyaron mutuamente. Recuerden que siempre hay espacio para mejorar, como escuchar más a sus compañeros/as o ser más organizados/as.

Lo más importante es que todos/as avanzaron en su conocimiento. Al inicio sabíamos poco del Neolítico, pero ahora entendemos por qué fue tan importante para la humanidad. ¡Felicitaciones por su trabajo!

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Reflexión inicial sobre conocimientos previos: El/la docente utiliza una escala visual (1: "No sé nada", 3: "Siento que sé bastante") para que los/as escolares reflexionen sobre su conocimiento previo respecto al Neolítico. Esto permite que identifiquen su punto de partida, asuman conciencia sobre lo que saben y reconozcan áreas de posible aprendizaje. Este primer ejercicio de autoevaluación fomenta la conciencia metacognitiva, invitando a los/as escolares a ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Evaluación intermedia del progreso grupal: A mitad del tiempo asignado, el/la docente pausa el trabajo para que los/as grupos reflexionen sobre su progreso mediante preguntas como: ¿Estamos avanzando bien? ¿Todos/as hemos participado? ¿Qué necesitamos ajustar para terminar nuestra tarea a tiempo? Este momento de evaluación intermedia fortalece la capacidad de los/as escolares para monitorear su desempeño, identificar problemas en tiempo real y realizar ajustes necesarios, promoviendo la autorregulación grupal.

Intervención docente para organización grupal: Al observar dificultades de organización y frustración en los grupos, el/la docente interviene con instrucciones claras para estructurar la tarea, permitiendo que los/as escolares reflexionen y ajusten su enfoque. Este momento facilita la autorregulación grupal, ya que los/as escolares ajustan su dinámica para trabajar de manera más eficiente.

Reflexión final y mejora continua: Al cierre de la actividad, el/la docente invita a los/as escolares a reflexionar sobre qué podrían hacer diferente en la próxima actividad, en relación con las respuestas entregadas. Este ejercicio fomenta la autorregulación, al permitir que cada escolar identifique áreas de mejora y estrategias para implementar en futuras actividades.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 1.3?
- II. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto con diferentes características?
- III. ¿De qué manera integraron la autoevaluación de aprendizajes en la situación?
- IV. ¿Cómo se podría proporcionar herramientas y estrategias para que los/as escolares se conviertan en aprendices más autónomos/as?
- V. ¿Qué herramientas digitales podrían ser útiles para que los/as escolares registren su progreso y reflexionen sobre su aprendizaje?
- VI. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?
- VII. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: Durante la última parte de la clase de Educación Física, el/la docente conversa con los/as escolares de segundo medio sobre sus proyectos de acondicionamiento físico y el diseño de sus rutinas de ejercicios, esto de acuerdo con el conocimiento que han adquirido de las clases anteriores y las mejoras en sus rutinas de acondicionamiento.

Docente: Me alegra que hayan completado la clase de hoy con sus rutinas personalizadas. Ahora, quiero que cada uno/a piense: ¿Cómo se sintieron al realizar los ejercicios? ¿Qué aprendieron sobre su cuerpo y su resistencia durante esta clase?

Escolar 1: Me sentí un poco cansado/a, pero estoy orgulloso/a porque logré hacer más repeticiones que la semana pasada.

Escolar 2: A mí me costó mantener el equilibrio en algunos ejercicios, pero estoy mejorando mi postura.

Escolar 3: Sentí que algunos ejercicios eran demasiado difíciles, pero me enfoqué en mi respiración y los completé.

Docente: ¿Qué factores consideraron al diseñar su rutina?

Escolar 4: Yo no incluí ejercicios muy exigentes o de alto impacto porque tengo problemas en las rodillas.

Escolar 5: Yo hago pausas más largas entre los ejercicios para poder recuperarme.

Docente: ¿Bien, ¿y cuál fue el objetivo principal en sus rutinas de acondicionamiento físico?

Escolar 6: Profesor/a en mi caso quiero mejorar mi resistencia para jugar básquetbol sin cansarme tanto.

Escolar 7: Yo quiero ganar fuerza de brazos para hacer más flexiones.

Docente: ¿Qué ejercicios eligieron y por qué?

Escolar 1: Yo hice ejercicios para fuerza. Como sentadillas y flexiones porque quiero mejorar mi musculatura.

Escolar 3: Incluí ejercicios de saltos y carreras cortas para mejorar la resistencia.

[El/la docente guía una autoevaluación estructurada, invitando a los/as escolares a identificar sus avances y áreas de mejora]

Docente: Quiero que ahora piensen individualmente sobre dos cosas: ¿Qué progresos notaron respecto a sus entrenamientos anteriores? ¿Qué aspectos creen que podrían mejorar en las próximas clases? Escriban sus respuestas en esta ficha de autoevaluación, esto les permitirá dejar registro de lo que han logrado e identificar las áreas que requieren fortalecer, una vez que evalúen su desempeño podrán ajustar el diseño de su rutina de ejercicios. Para que reconozcan sus progresos y establezcan sus metas, se plantean las siguientes preguntas en la ficha de autoevaluación.



Ficha de Autoevaluación:

- **¿Qué logré hoy en mi entrenamiento?**
- **¿Qué dificultad encontré y cómo la resolví?**
- **¿Qué puedo hacer diferente la próxima vez para mejorar mi desempeño?**

[Algunos/as escolares tienen dificultades para identificar sus fortalezas o áreas de mejora, por lo que el/la docente ofrece ejemplos concretos para guiar su reflexión]

Docente: *Si lograron completar más repeticiones, eso es un progreso. Si sintieron que un ejercicio era difícil, pueden pensar en cómo adaptarlo.*

Escolar 4: *Profesor/a, siento que no estoy seguro/a si estoy haciendo bien los ejercicios. ¿Y si me estoy lesionando sin darme cuenta? ¿Los ejercicios escogidos cumplirán con mi objetivo?*

Docente: *Es una muy buena observación. No duden en pedir mi orientación si sienten que algo no está funcionando. Ahora bien. Si están practicando de manera independiente, pueden apoyarse usando un espejo para revisar su postura, pedir a un compañero/a que observe su técnica o grabarse con sus teléfonos para comparar su ejecución con videos tutoriales confiables. Lo importante es siempre estar atentos/as a las señales de su cuerpo y buscar mejorar de forma segura.*

Escolar 5: *A veces siento que no tengo energía para terminar la rutina, y me frustra no poder completar todo.*

Docente: *Eso es normal cuando estamos aprendiendo. Recuerden que no es necesario hacer todo perfecto en una sola clase. Si se sienten cansados/as, pueden ajustar la rutina reduciendo repeticiones o alternando ejercicios más fáciles. ¿Qué podrían hacer para mantener su motivación en esos momentos?*

Escolar 5: *Tal vez podría pensar en los avances que he logrado en lugar de compararme con otros/as.*

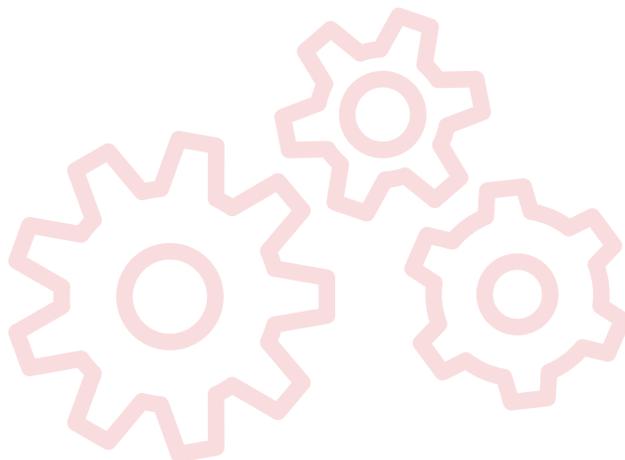
[El/la docente cierra la sesión invitando a los/as escolares a establecer metas concretas para su próximo entrenamiento]

Docente: *Antes de terminar, quiero que piensen en una meta para la próxima clase. Puede ser algo pequeño, como mejorar su equilibrio o aumentar las repeticiones en un ejercicio. Escriban esa meta en su ficha de autoevaluación y compartanla conmigo al inicio de la próxima clase. Esto les ayudará a mantenerse enfocados/as y a seguir avanzando. La actividad física no solo se trata de mejorar físicamente, sino también de aprender a escuchar a nuestro cuerpo y a tomar decisiones informadas sobre el entrenamiento.*



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor (procesos de autoevaluación y procesos de autorregulación).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - Una escuela rural pública, con difícil acceso geográfico en su ubicación, cuenta con disponibilidad de patios, jardines y huertos escolares.
 - La escuela cuenta con conexión a internet, pero es intermitente.
 - El aula incluye escolares creativos/as, con capacidad para expresar opiniones, con buena relación entre ellos/as.
 - Un alto porcentaje de escolares pertenecen a pueblos indígenas u originarios.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Procesos de autoevaluación.

Extractos de la situación

Escolar 2: *A mí me costó mantener el equilibrio en algunos ejercicios, pero estoy mejorando mi postura.*

Escolar 3: *Sentí que algunos ejercicios eran demasiado difíciles, pero me enfoqué en mi respiración y los completé.*

...

Docente: *Bien, ¿y cuál fue el objetivo principal en sus rutinas de acondicionamiento físico?*

Escolar 4: *Profesor/a en mi caso quiero mejorar mi resistencia para jugar básquetbol sin cansarme tanto.*

Escolar 5: *Yo quiero ganar fuerza de brazos para hacer más flexiones.*

Docente: *¿Qué ejercicios eligieron y por qué?*

Escolar 1: *Yo hice ejercicios para fuerza. Como sentadillas y flexiones porque quiero mejorar mi musculatura.*

Escolar 3: *Incluí ejercicios de saltos y carreras cortas para mejorar la resistencia.*

[El/la docente guía una autoevaluación estructurada, invitando a los/as escolares a identificar sus avances y áreas de mejora]

Docente: *Quiero que ahora piensen individualmente sobre dos cosas: ¿Qué progresos notaron respecto a sus entrenamientos anteriores? ¿Qué aspectos creen que podrían mejorar en las próximas clases? Escriban sus respuestas en esta ficha de autoevaluación, esto les permitirá dejar registro de lo que han logrado e identificar las áreas que requieren fortalecer, una vez que evalúen su desempeño podrán ajustar el diseño de su rutina de ejercicios. Para que reconozcan sus progresos y establezcan sus metas, se plantean las siguientes preguntas en la ficha de autoevaluación.*

Ficha de Autoevaluación:

- **¿Qué logré hoy en mi entrenamiento?**
- **¿Qué dificultad encontré y cómo la resolví?**
- **¿Qué puedo hacer diferente la próxima vez para mejorar mi desempeño?**

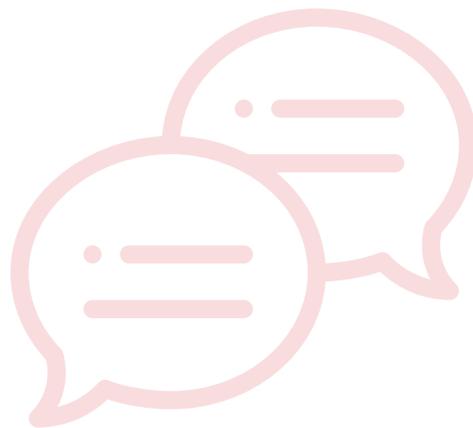
Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Identificación de fortalezas y debilidades: Al reconocer qué se siente más fuerte en un área y qué necesita mejorar en otra, el/la escolar está realizando una evaluación de sus propias capacidades.

Uso de criterios personales: Cuando un/a escolar menciona que siente que está haciendo un mal ejercicio, está utilizando sus propios criterios para evaluar su técnica y desempeño.

Reflexión sobre el proceso: Al compartir sus sensaciones durante la actividad física y al analizar las razones por las cuales se siente de cierta manera, los/as escolares están reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje.

Modelamiento: El/la docente modela las habilidades de autoevaluación al preguntar a los/as estudiantes sobre sus reflexiones y al brindarles retroalimentación.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 1.3?

II. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto con diferentes características?

III. ¿De qué manera integraron la autoevaluación de aprendizajes en la situación?

IV. ¿Cómo se podría proporcionar herramientas y estrategias para que los/as escolares se conviertan en aprendices más autónomos/as?

V. ¿Qué herramientas digitales podrían ser útiles para que los/as escolares registren su progreso y reflexionen sobre su aprendizaje?



VI. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?

VII. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 1 y su descriptor 1.3, presentados en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 1 "Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes"	Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Descriptor	1.3. Comprende la importancia de involucrar a sus estudiantes, en procesos de autoevaluación y autorregulación de sus propios aprendizajes.

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	<p>Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs.</p> <p>Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets.</p> <p>Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides.</p> <p>Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana.</p> <p>Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook.</p> <p>Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.</p>



Herramientas de Comunicación	<p>Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram.</p> <p>Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams.</p> <p>Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn.</p> <p>Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.</p>
Herramientas de Creación de Contenido	<p>Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator.</p> <p>Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie.</p> <p>Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand.</p> <p>Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.</p>
Herramientas de Búsqueda	<p>Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.</p>
Herramientas de Almacenamiento	<p>Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.</p>
Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje	<p>Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.</p>



Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
Académicos/as	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
Docentes	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Escolares	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Estudiantes de pedagogía	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
Autoevaluación	Proceso en el que cada estudiante evalúa sus aprendizajes al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar junto con maneras para avanzar en su desempeño (MINEDUC, 2017b).
Autorregulación	Capacidad de regular con éxito las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones. Implica controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse, además de la capacidad de establecer y trabajar hacia objetivos personales y académicos (MINEDUC, 2020b).
Estándares para Carreras de Pedagogía	Son "aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial" (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.
Estrategia de evaluación	Resultado de un proceso diseñado por los/as docentes, sobre la base de un enfoque de evaluación para el aprendizaje, que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades evaluativas, con el propósito de recoger evidencia válida, confiable y precisa sobre el avance en los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de utilizarla para reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas.



Estrategias de enseñanza	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Inclusión	Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.
Niveles de logro o de desempeño	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.
Objetivo de aprendizaje	Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).
Práctica pedagógica	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
Recursos para el aprendizaje	Todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes.
Trabajo colaborativo	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianza y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes
Descriptor 1.3