

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 4: Planificación de la evaluación
Descriptor 4.3

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

César Álvarez Morales, David Aravena Rivero, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Colaboradores externos

Montserrat Arias, Karina Lizana.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 4.3** del estándar pedagógico 4, centrado en la **Planificación de la evaluación**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en una sala de profesores en la que dos docentes del área de Matemática de octavo básico y un/a Educador/a Diferencial buscan organizar la unidad de Geometría, compartiendo la experiencia que han tenido con los/as escolares al momento de abordar en el aula estrategias que fomenten el desarrollo del Teorema de Pitágoras y sus aplicaciones. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para
Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 4.3, centrado en adecuar, en colaboración con pares, las estrategias y procedimientos de evaluación para diagnosticar, retroalimentar oportunamente y calificar el aprendizaje de los/as escolares que requieren apoyos específicos, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en una conversación entre dos docentes del área de Matemática de octavo básico y un/a Educador/a Diferencial. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: En la sala de profesores, dos docentes de Matemática de octavo básico se encuentran para discutir cómo diseñar y aplicar diferentes estrategias de evaluación para sus estudiantes que requieren acompañamiento y apoyo específico en contenidos de la unidad de Geometría. A ellos/as, se suma el/la educador/a diferencial, en el contexto del Programa de Integración Escolar (PIE) del establecimiento.

Docente 1: *¿Has pensado en cómo podríamos evaluar la comprensión de los/as estudiantes sobre el Teorema de Pitágoras de una manera práctica y significativa? Creo que más allá de los ejercicios tradicionales, podríamos proponer problemas contextualizados que les inviten a aplicar el teorema en situaciones de la vida real.*

Docente 2: *Podemos presentarles un problema como el de calcular la altura de un árbol tomando de referencia su sombra y la distancia al árbol. O incluso un problema más abstracto, como encontrar la diagonal de un cubo conociendo la longitud de sus aristas.*

Docente 1: *Claro, para variar los contextos. Pero, ¿para los/as estudiantes que requieren de un apoyo adicional? ¿Qué actividades podemos diseñar?*

Docente 2: *Para este grupo podemos diseñar actividades que les permitan ir construyendo gradualmente su conocimiento. Por ejemplo, comenzar con triángulos rectángulos cuyos lados sean números enteros y luego ir aumentando la dificultad.*

[Al diálogo entre ambos docentes en torno a las actividades para estudiantes que requieren apoyo específico, se suma la opinión de el/la educador/a diferencial, como parte del equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) del establecimiento]

Educador/a Diferencial: *Sugiero que, además de los problemas contextualizados que proponen, incorporemos recursos adaptados para aquellos/as estudiantes que necesitan apoyos específicos. Por ejemplo, podríamos ofrecer materiales fáciles de manipular, como modelos de triángulos o cubos con medidas que puedan explorar físicamente, lo que puede ayudar a quienes requieren una representación más concreta del Teorema de Pitágoras.*

Docente 1: *Entonces, podríamos empezar con modelos físicos antes de pasar a problemas abstractos. Esto permitiría que los/as estudiantes que necesitan de más apoyo visualicen los conceptos de manera más concreta y tangible.*

Educador/a Diferencial: *Exactamente. Además, para aquellos/as con necesidades transitorias, como dificultades de atención, podríamos dividir el problema en pasos más pequeños y claros, incluyendo descansos o cambios de actividad. Esto les ayuda a mantener la concentración y a avanzar en su aprendizaje sin sentirse abrumados/as.*

Docente 2: *Y para aquellos/as estudiantes que dominan el tema, podríamos proponer extensiones como demostrar el teorema de Pitágoras utilizando diferentes métodos o explorar sus aplicaciones en otras áreas de las matemáticas, como la trigonometría.*



Educador/a Diferencial: Así es. Y para los problemas que plantearon, como calcular la altura de un árbol o la diagonal de un cubo, les propongo que estos se presenten en diferentes formatos: algunos en forma de problemas escritos, otros como gráficos o ejemplos visuales, y otros como vídeos cortos. Esto permite que cada estudiante seleccione el formato que mejor se adapte a sus necesidades de aprendizaje.

Docente 1: También podríamos utilizar herramientas tecnológicas para visualizar y manipular triángulos rectángulos. Por ejemplo, podríamos pedirles que utilicen un software de geometría dinámica para construir diferentes triángulos rectángulos y verificar si se cumple el teorema de Pitágoras.

Docente 2: ¡Muy buena idea! Pensemos también en evaluar la capacidad de comunicar sus razonamientos, debemos motivarles a que expliquen sus procedimientos de resolución de problemas de manera clara y concisa. Incluso podríamos organizar debates en clase para que puedan compartir sus diferentes estrategias.

Docente 1: Creo que deberíamos utilizar rúbricas, ya que nos permitirá evaluar sus trabajos y brindarles retroalimentaciones específicas sobre sus fortalezas y áreas de mejora.

Docente 2: Estoy de acuerdo. Es importante también fomentar la autonomía, incluir momentos de autoevaluación donde los/as estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas para mejorar.

Educador/a Diferencial: Así es. En la rúbrica podríamos incluir un criterio que valore el uso efectivo de herramientas de apoyo, como los recursos que manipulen o digitales. Y en el momento de la autoevaluación, proponer preguntas que inviten a los/as estudiantes a reflexionar sobre qué herramientas les fueron útiles y cómo las utilizaron, fortaleciendo así su autonomía.

[Tras el diálogo efectuado, comienzan a planificar las actividades para cada uno/a de los cursos a cargo, considerando los diferentes grupos de estudiantes que los componen, sus necesidades de aprendizaje, acciones y recursos de apoyo que requieran]



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 4.3, que busca adecuar, en colaboración con sus pares, las estrategias y procedimientos de evaluación.

Estándar 4 Descriptor 4.3

Adecua, en colaboración con sus pares, las estrategias y procedimientos de evaluación para diagnosticar, retroalimentar oportunamente y calificar el aprendizaje de los/as estudiantes que requieren apoyos específicos.

Elemento clave del descriptor:

1. Adecuación en colaboración con pares.
2. Estrategias y procedimientos de evaluación.
3. Diagnóstico, retroalimentación y calificación de los aprendizajes.
4. Estudiantes que requieren apoyo específico.

Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se han elaborado las **Figuras 1, 2, 3 y 4** que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Adecuación en colaboración con pares.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 1: *¿Has pensado en cómo podríamos evaluar la comprensión de los/as estudiantes sobre el Teorema de Pitágoras de una manera práctica y significativa? Creo que más allá de los ejercicios tradicionales, podríamos proponer problemas contextualizados que les inviten a aplicar el teorema en situaciones de la vida real.*

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- De acuerdo con la situación, ¿por qué es importante trabajar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera colaborativa entre pares? ¿Qué ventajas nos ofrece esta práctica?
- Según lo analizado en la situación, ¿cómo los problemas contextualizados podrían favorecer la comprensión de contenidos complejos o abstractos por parte de los/as escolares?
- ¿Cómo podrían garantizar que los problemas contextualizados sean realmente significativos y comprensibles para todos/as los/as escolares? ¿Cómo podrían evitar que se conviertan en nuevos obstáculos para aquellos/as escolares que ya tienen dificultades?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Estrategias y procedimientos de evaluación.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 2: Podemos presentarles un problema como el de calcular la altura de un árbol tomando de referencia su sombra y la distancia al árbol. O incluso un problema más abstracto, como encontrar la diagonal de un cubo conociendo la longitud de sus aristas.

Docente 1: Claro, para variar los contextos. Pero, ¿para los/as estudiantes que requieren de un apoyo adicional? ¿Qué actividades podemos diseñar?

Docente 2: Para este grupo podemos diseñar actividades que les permitan ir construyendo gradualmente su conocimiento. Por ejemplo, comenzar con triángulos rectángulos cuyos lados sean números enteros y luego ir aumentando la dificultad.

Educador/a Diferencial: Sugiero que, además de los problemas contextualizados que proponen, incorporemos recursos adaptados para aquellos/as estudiantes que necesitan apoyos específicos. Por ejemplo, podríamos ofrecer materiales fáciles de manipular, como modelos de triángulos o cubos con medidas que puedan explorar físicamente, lo que puede ayudar a quienes requieren una representación más concreta del Teorema de Pitágoras.

...

Docente 2: ¡Muy buena idea! Pensemos también en evaluar la capacidad de comunicar sus razonamientos, debemos motivarles a que expliquen sus procedimientos de resolución de problemas de manera clara y concisa. Incluso podríamos organizar debates en clase para que puedan compartir sus diferentes estrategias.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿de qué forma los/as docentes y el/la educador/a abordan las necesidades y características de los/as escolares?
- Según lo analizado en la situación, ¿cómo la integración de herramientas tecnológicas puede favorecer las estrategias y procedimientos de evaluación?
- ¿Qué estrategias utilizarían para evaluar a los/as escolares que requieren apoyo específico en sus aprendizajes y habilidades? ¿Cómo fortalecerían los aprendizajes de aquellos/as escolares que requieren de mayor apoyo?



Figura 3. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar.

Elementos clave: Diagnóstico, retroalimentación y calificación de los aprendizajes.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 1: *Creo que deberíamos utilizar rúbricas, ya que nos permitirá evaluar sus trabajos y brindarles retroalimentaciones específicas sobre sus fortalezas y áreas de mejora.*

Docente 2: *Estoy de acuerdo. Es importante también fomentar la autonomía, incluir momentos de autoevaluación donde los/as estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas para mejorar.*

Educador/a Diferencial: *Así es. En la rúbrica podríamos incluir un criterio que valore el uso efectivo de herramientas de apoyo, como los recursos que manipulen o digitales. Y en el momento de la autoevaluación, proponer preguntas que inviten a los/as estudiantes a reflexionar sobre qué herramientas les fueron útiles y cómo las utilizaron, fortaleciendo así su autonomía.*

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- Según lo analizado en la situación, ¿por qué la retroalimentación de las actividades realizadas por los/as escolares debe ser clara y oportuna durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿En qué momento(s) de la clase implementarían la autoevaluación de los aprendizajes por parte de los/as escolares? ¿Por qué tomarían esa decisión?
- Desde su disciplina, ¿qué instrumentos utilizarían para evaluar y retroalimentar los aprendizajes de los/as escolares?



Figura 4. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar.

Elementos clave: Estudiantes que requieren apoyo específico.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 2: Para este grupo podemos diseñar actividades que les permitan ir construyendo gradualmente su conocimiento. Por ejemplo, comenzar con triángulos rectángulos cuyos lados sean números enteros y luego ir aumentando la dificultad.

...

Educador/a Diferencial: Sugiero que, además de los problemas contextualizados que proponen, incorporemos recursos adaptados para aquellos/as estudiantes que necesitan apoyos específicos. Por ejemplo, podríamos ofrecer materiales fáciles de manipular, como modelos de triángulos o cubos con medidas que puedan explorar físicamente, lo que puede ayudar a quienes requieren una representación más concreta del Teorema de Pitágoras.

Docente 1: Entonces, podríamos empezar con modelos físicos antes de pasar a problemas abstractos. Esto permitiría que los/as estudiantes que necesitan de más apoyo visualicen los conceptos de manera más concreta y tangible.

Educador/a Diferencial: Exactamente. Además, para aquellos/as con necesidades transitorias, como dificultades de atención, podríamos dividir el problema en pasos más pequeños y claros, incluyendo descansos o cambios de actividad. Esto les ayuda a mantener la concentración y a avanzar en su aprendizaje sin sentirse abrumados/as.

Docente 2: Y para aquellos/as estudiantes que dominan el tema, podríamos proponer extensiones como demostrar el teorema de Pitágoras utilizando diferentes métodos o explorar sus aplicaciones en otras áreas de las matemáticas, como la trigonometría.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Cómo podrían identificar las necesidades específicas de cada escolar para ofrecerles el apoyo adecuado? ¿Qué estrategias de evaluación diagnóstica podrían utilizar?
- De acuerdo con la situación, ¿por qué es importante considerar actividades que permitan construir gradualmente la comprensión de los contenidos?
- ¿Cómo podrían asegurarse de que los/as escolares estén preparados/as para pasar al siguiente nivel de dificultad? ¿Qué criterios podrían utilizar para tomar esta decisión?
- Según el análisis de la situación, ¿cómo impacta en los aprendizajes de los/as escolares contar con diversos materiales y recursos didácticos?





Las **Figuras 5, 6, 7 y 8** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar.

Figura 5. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Adecuación en colaboración con pares.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto de aula escolar

Para adecuar las estrategias y procedimientos de evaluación con pares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Definición colaborativa de criterios de evaluación

Establecer criterios de evaluación claros y coherentes que se apliquen a todas las asignaturas y niveles, ya sea considerando el trabajo entre docentes de un área o bien, entre docentes de todo el establecimiento o disciplinas afines (Matemática/Ciencias, Lenguaje/Historia/Inglés, Artes/Música, etc), esto con el fin de crear evaluaciones pertinentes con los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al nivel, progresión curricular, dificultad de los contenidos, entre otros.

2. Definición y construcción colaborativa de rúbricas e instrumentos de evaluación

Desarrollar rúbricas que permitan evaluar de manera objetiva y consistente las diferentes dimensiones de la práctica docente, así como los avances de los/as escolares, junto con seleccionar o diseñar diferentes instrumentos de evaluación que puedan ser implementados en diferentes etapas o fases de la secuencia pedagógica para recoger evidencia de los aprendizajes, como pautas de cotejo, mapas conceptuales, guías de trabajo, entre otros.

3. Desarrollar rúbricas adaptables

Elaborar rúbricas que puedan adaptarse a diferentes asignaturas, manteniendo los criterios básicos y permitiendo ajustes según las especificidades de cada área.

4. Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma continua

Realizar actividades como autoevaluaciones, cuestionarios breves y retroalimentación inmediata, permitiendo ajustar la enseñanza según las necesidades de los y las estudiantes.



Figura 6. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Estrategias y procedimientos de evaluación.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto de aula escolar

Para la definición de las estrategias y procedimientos de evaluación, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Alinear las estrategias y procedimientos establecidos con el currículum nacional

Asegurarse que los instrumentos y criterios de evaluación estén alineados con los Objetivos de Aprendizaje declarados en el currículum nacional.

2. Priorizar la evaluación formativa

Implementar estrategias de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los/as escolares de manera continua, brindando retroalimentación clara, efectiva y oportuna para mejorar sus aprendizajes y ajustar el desarrollo de la secuencia pedagógica si se considera pertinente.

3. Diversificación de los instrumentos de evaluación

Diseñar y aplicar una variedad de instrumentos de evaluación (pruebas escritas, proyectos, presentaciones, portafolios, etc.) para obtener una visión integral de los aprendizajes de los/as escolares y evitar la sobrevaloración de un solo tipo de evaluación.

4. Énfasis en procesos y productos

Evaluar tanto los procesos de aprendizaje (cómo los/as escolares resuelven problemas, cómo trabajan de manera colaborativa y toman decisiones, cómo comunican sus aprendizajes, cómo desarrollan distintas habilidades, etc.) como los productos finales (ensayos, experimentos, informes, presentaciones, etc.).

5. Incorporar la autoevaluación y coevaluación

Fomentar la participación activa de los/as escolares en el proceso evaluativo, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación entre pares, enfatizando en la importancia de realizar estos procesos de manera coherente y objetiva para la mejora de los resultados de aprendizaje.

6. Utilizar tecnologías y herramientas digitales

Incorporar herramientas digitales para enriquecer el proceso de evaluación, como plataformas de aprendizaje, herramientas de creación colaborativa, rúbricas digitales, etc.

7. Diseñar rúbricas claras y concretas

Elaborar rúbricas que describan los criterios de evaluación de manera clara y concisa, permitiendo a los/as escolares conocer las expectativas y a los/as docentes evaluar de manera objetiva.

8. Retroalimentación oportuna y constructiva

Brindar retroalimentación oportuna y específica a los/as escolares, enfocada en sus fortalezas y áreas de mejora, para fomentar su aprendizaje autónomo.



Figura 7. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Diagnóstico, retroalimentación y calificación de los aprendizajes.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto de aula escolar

Para diagnosticar, retroalimentar y calificar los aprendizajes, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Diagnóstico inicial

Realizar un test de conceptos claves para identificar los conocimientos previos sobre un tema a través de un test de selección múltiple o preguntas cortas sobre los conceptos clave de la unidad, eje o tema a desarrollar.

2. Debate grupal

Realizar un debate grupal para evaluar la capacidad de argumentación y análisis crítico en torno a un tema de interés para los/as escolares.

3. Mapa mental colaborativo

Realizar un mapa mental colaborativo para diagnosticar cómo los/as escolares interrelacionan conceptos de manera colaborativa.

4. Resumen de lectura

Con el objetivo de evaluar la comprensión lectora y la capacidad de síntesis, idear resúmenes de lectura. Los/as escolares resumen un artículo, cuento, noticia o texto leído en clases, debiendo identificar información más relevante, conceptos claves, ideas fuerza, entre otros.

5. Cuestionario interactivo online

Realizar un cuestionario interactivo online para diagnosticar de forma ágil y dinámica los conocimientos de una unidad o contenido, utilizando herramientas digitales para aplicar un cuestionario en tiempo real.

6. Portafolio digital

Para evaluar el progreso a lo largo del tiempo y la reflexión crítica sobre el aprendizaje se puede idear un portafolio digital. Los/as escolares recopilan sus trabajos, proyectos y reflexiones en una plataforma digital disponible para el grupo curso.

7. Diario de aprendizaje

Con el objetivo de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, los/as escolares mantienen un registro escrito o digital de lo que aprendieron cada clase, tema o contenido, evidenciando sus avances y retroalimentando sus oportunidades de mejora.

8. Evaluación entre pares (coevaluación)

Realizar una evaluación entre pares para calificar la capacidad de los/as escolares para evaluar el trabajo de otros/as de manera objetiva, siguiendo los criterios definidos en una rúbrica preestablecida.

9. Taller de resolución de problemas

Realizar un taller de resolución de problemas con el objetivo de evaluar la capacidad de aplicar conceptos y habilidades en situaciones prácticas. En grupos reducidos, de 3 a 4 escolares, resuelven problemas o casos prácticos relacionados con los contenidos y temáticas abordados en clases.

10. Foro de discusión virtual

Realizar un foro de discusión virtual para retroalimentar las habilidades de comunicación escrita y el pensamiento crítico. Los/as escolares participan en un foro online donde deben opinar e intercambiar ideas sobre un tema, argumentando sus posturas de manera clara y coherente.



11. Juego de roles

Realizar juego de roles para diagnosticar y calificar la comprensión de eventos históricos, procesos cotidianos, experimentos o situaciones sociales complejas. Los/as escolares asumen diferentes roles para resolver un conflicto desde la perspectiva del personaje o rol que le corresponda.

12. Rúbricas de autoevaluación

Realizar rúbricas de autoevaluación para promover la reflexión crítica entre los/as escolares sobre su propio desempeño. Estos se autoevalúan usando una rúbrica detallada que aborda distintos aspectos del trabajo y proceso de aprendizaje realizado.

Figura 8. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Estudiantes que requieren apoyo específico.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto de aula escolar

Para el diseño de evaluaciones para escolares que requieren apoyo específico, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias como:

1. Evaluación de progreso personalizado

Establecer metas individuales para evaluar los avances de los/as escolares a lo largo del período académico, unidad o eje, comparando a cada uno/a según su evaluación inicial. Esto posibilita medir avances individuales en relación con las metas personalizadas propuestas por los propios escolares.

2. Lectura guiada con apoyo visual

Evaluar la comprensión lectora mediante estímulos visuales, utilizando imágenes, esquemas o gráficos junto con el texto para facilitar la comprensión. Para ello se evalúa a través de preguntas guiadas e intencionadas de acuerdo al nivel de comprensión lectora lograda por cada escolar.

3. Evaluación con apoyo de herramientas digitales

Evaluar conocimientos usando herramientas tecnológicas, aplicaciones o programas educativos accesibles, como pictogramas o lectores de pantalla para estudiantes con dificultades visuales, motoras u otros.

4. Portafolio adaptado

Evaluar el progreso de los/as escolares mediante la recopilación de trabajos individuales que evidencien su aprendizaje a través de un portafolio personalizado con tareas adaptadas a su ritmo y capacidades.

5. Evaluación de habilidades y competencias prácticas

Evaluar la aplicación de habilidades concretas en situaciones reales o entornos simulados de acuerdo con los conocimientos y habilidades de cada escolar, con asistencia, apoyo y retroalimentación en tiempo real.



Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre los elementos clave del descriptor y los momentos de la situación, para examinarla en detalle.
- Los/as estudiantes de pedagogía apoyan sus argumentos con ejemplos concretos de la situación relacionada con los saberes abordados en su carrera.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen soluciones innovadoras o perspectivas originales considerando diferentes puntos de vista.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (adecuación en colaboración con pares, estrategias y procedimientos de evaluación, diagnóstico, retroalimentación y calificación de los aprendizajes, y estudiantes que requieren apoyo en específico) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (adecuación en colaboración con pares, estrategias y procedimientos de evaluación, diagnóstico, retroalimentación y calificación de los aprendizajes, y estudiantes que requieren apoyo en específico).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Científico Humanista.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca equipada con tecnología para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - Los cursos presentan escolares con diferentes necesidades de aprendizaje, que son parte del Programa de Integración Escolar (PIE) con diagnósticos permanentes y transitorios.
 - Un grupo de escolares demuestra mayor interés por actividades prácticas.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo a extractos de la situación de Matemática planteada (ver **Figura 9**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 10**).



Figura 9. Ejemplo 1

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación de Matemática anteriormente presentada

Elementos clave: Estrategias y procedimientos de evaluación.

Extractos de la situación

Docente 2: Podemos presentarles un problema como el de calcular la altura de un árbol tomando de referencia su sombra y la distancia al árbol. O incluso un problema más abstracto, como encontrar la diagonal de un cubo conociendo la longitud de sus aristas.

Docente 1: Claro, para variar los contextos. Pero, ¿para los/as estudiantes que requieren de un apoyo adicional? ¿Qué actividades podemos diseñar?

Docente 2: Para este grupo podemos diseñar actividades que les permitan ir construyendo gradualmente su conocimiento. Por ejemplo, comenzar con triángulos rectángulos cuyos lados sean números enteros y luego ir aumentando la dificultad.

...

Educador/a Diferencial: Sugiero que, además de los problemas contextualizados que proponen, incorporem recursos adaptados para aquellos/as estudiantes que necesitan apoyos específicos. Por ejemplo, podríamos ofrecer materiales fáciles de manipular, como modelos de triángulos o cubos con medidas que puedan explorar físicamente, lo que puede ayudar a quienes requieren una representación más concreta del Teorema de Pitágoras.

...

Docente 2: ¡Muy buena idea! Pensemos también en evaluar la capacidad de comunicar sus razonamientos, debemos motivarles a que expliquen sus procedimientos de resolución de problemas de manera clara y concisa. Incluso podríamos organizar debates en clase para que puedan compartir sus diferentes estrategias.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Evaluación diferenciada según el nivel de competencia: El/la docente 1 sugiere variar la complejidad de los problemas según las necesidades de los/as escolares, diseñando actividades de menor complejidad para aquellos/as que necesitan más apoyo y gradualmente incrementando la dificultad. Esta estrategia pedagógica se alinea con la evaluación diferenciada, que reconoce que los/as escolares aprenden a diferentes ritmos y niveles de comprensión.

Uso de problemas contextualizados y abstractos: El/la docente 2 menciona la idea de presentar problemas en contextos cotidianos, como calcular la altura de un árbol, y problemas más abstractos, como encontrar la diagonal de un cubo. Esta variación de contextos no solo mantiene el interés de el/la escolar, sino que también responde a las teorías de aprendizaje situado, donde el conocimiento se adquiere mejor cuando está relacionado con situaciones reales.

Evaluación basada en la explicación y justificación de procedimientos: El/la docente 2 sugiere que los/as escolares expliquen sus procedimientos de resolución de problemas, fomentando el desarrollo de habilidades metacognitivas. La evaluación metacognitiva promueve la reflexión sobre el propio pensamiento y el control del proceso de resolución de problemas, lo que es esencial para el aprendizaje autónomo.



Figura 10. Ejemplo 2

Ejemplo 2: Orientado en un contexto de una clase de Ciencias Naturales de séptimo básico

Elementos clave: Estrategias y procedimientos de evaluación.

Situación

Contexto: En la sala de profesores y profesoras, un docente de Ciencias Naturales de séptimo básico (30 estudiantes) y una jefa de UTP se reúnen para discutir cómo diseñar y aplicar diferentes estrategias de evaluación en escolares que requieren acompañamiento y apoyo específico en contenidos sobre la Tectónica de Placas.

Docente 1: De acuerdo a lo conversado anteriormente, ¿cómo podría planificar actividades que permitan a los/as estudiantes comprender mejor los patrones de distribución de volcanes y sismos en relación con los límites de las placas tectónicas? ¿Qué estrategias de evaluación podría usar para medir esa comprensión de manera significativa? Tal vez podría proponer actividades en las cuales analicen mapas de las placas tectónicas y expliquen estos fenómenos naturales.

Jefa de UTP: Me parece una buena propuesta. Podrías desarrollar una experiencia formativa que integre actividades en relación al mapa de las placas tectónicas y otro en donde aparezcan representados los volcanes. De esta forma, podrán identificar y comparar las zonas sísmicas y volcánicas más activas y las relacionen con los tipos de límites de placas. También podrían realizar una conclusión de lo observado y escribirla en su cuaderno.

Docente 1: Para aquellos/as estudiantes que necesitan un apoyo adicional, podría comenzar con actividades más guiadas, como completar tablas comparativas entre los diferentes tipos de límites de placas. Los/as estudiantes se beneficiarán de una estructura clara que les permita organizar la información y establecer conexiones antes de enfrentarse a tareas más complejas.

Jefa de UTP: Se podrían utilizar simuladores de terremotos y erupciones volcánicas para que los/as estudiantes puedan experimentar de manera virtual estos fenómenos y comprender mejor los procesos involucrados.

Docente 1: Para la evaluación podría utilizar rúbricas para evaluar sus trabajos y brindarles retroalimentación específica sobre sus fortalezas y áreas de mejora. Por ejemplo, podría evaluar y retroalimentar su capacidad para identificar los diferentes tipos de límites de placas, explicar los procesos geológicos involucrados y relacionar estos conceptos con fenómenos naturales.

Jefa de UTP: Además para fomentar la autonomía, incluir momentos de autoevaluación permitirá a los/as estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas para mejorar su comprensión sobre la tectónica de placas.

[Tras los puntos tratados en el diálogo, el/la docente se dedica a planificar cada una de las actividades a desarrollar, enfatizando en la importancia de integrar a aquellos/as estudiantes que requieren apoyo contemplando para ello actividades y recursos específicos, como por ejemplo, mapas impresos, proyector, simuladores, entre otros]



Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Evaluación auténtica a través del análisis de mapas geológicos: El uso de mapas geológicos para que los/as escolares identifiquen zonas sísmicas y volcánicas en relación con los límites de las placas tectónicas representa una forma de evaluación auténtica, donde aplican sus conocimientos en contextos reales o simulados. Este tipo de evaluación, en la que se invita a los/as escolares a analizar fenómenos naturales y establecer relaciones entre ellos, fomenta la transferencia del aprendizaje, al aplicar lo aprendido en situaciones que simulan la realidad.

Diferenciación en las estrategias de evaluación: El/la docente 1 sugiere que los/as escolares que necesitan apoyo adicional trabajen en actividades más guiadas, como completar tablas comparativas entre diferentes tipos de límites de placas. Esta propuesta es un ejemplo de evaluación diferenciada, donde las actividades se ajustan al nivel de comprensión y habilidades de cada escolar. Los/as escolares pueden avanzar en su aprendizaje cuando se les proporciona el apoyo adecuado, permitiendo que realicen tareas que no podrían completar inicialmente de manera autónoma.

Desafíos para escolares avanzados: Para los/as escolares que ya dominan el contenido, se sugiere la investigación de casos específicos, como un terremoto o una erupción volcánica, para analizar su relación con la tectónica de placas. Esta práctica fomenta la evaluación formativa, ya que permite que los/as escolares profundicen en el tema y avancen en su comprensión, más allá de los conceptos básicos.

Uso de simuladores para visualización y comprensión: El uso de simuladores para experimentar virtualmente terremotos y erupciones volcánicas apoya el aprendizaje, donde los/as escolares estudiantes aprenden a través de la simulación y la experiencia directa, incluso de forma virtual. Esta estrategia facilita la evaluación dinámica porque permite a los/as escolares interactuar con los procesos geológicos en un entorno seguro y controlado, donde pueden visualizar cómo se desarrollan los fenómenos naturales. Los simuladores permiten una retroalimentación inmediata y posibilitan la repetición de experiencias para reforzar el aprendizaje.

Evaluación de la comunicación científica mediante presentaciones y debates: El/la docente 2 propone que los/as escolares realicen presentaciones o informes para explicar los conceptos utilizando vocabulario científico adecuado, además de organizar debates en clase. Este enfoque está alineado con la evaluación de habilidades comunicativas en el ámbito científico, donde se evalúa la capacidad de los/as escolares para expresar de manera clara y precisa sus razonamientos y conocimientos. Esta estrategia promueve el desarrollo de competencias transversales, como la comunicación y la argumentación, que son esenciales en el currículo de ciencias. Según la pedagogía constructivista, expresar ideas en entornos colaborativos ayuda a consolidar el aprendizaje y favorece la reflexión crítica.

Retroalimentación a través de rúbricas y autoevaluación: El uso de rúbricas para evaluar aspectos específicos, como la capacidad de identificar límites de placas o relacionar conceptos geológicos con fenómenos naturales, permite una evaluación criterial clara y objetiva. Las rúbricas ofrecen a los/as escolares una visión transparente de los criterios de evaluación, facilitando una retroalimentación más detallada y formativa. Además, la inclusión de momentos de autoevaluación, como propone el/la docente 2, fomenta la metacognición, es decir, la capacidad de los/as escolares para reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar sus áreas de mejora y establecer metas. La autoevaluación promueve la autonomía y el desarrollo de una actitud de aprendizaje autorregulado, donde los/as escolares se convierten en participantes activos en su proceso de aprendizaje.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 4.3?
- II. ¿Por qué debemos diseñar diferentes tipos de evaluaciones?
- III. ¿Cómo podrían evaluar a aquellos/as escolares que requieren un apoyo más específico al trabajar contenidos de mayor dificultad?
- IV. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?
- V. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: En la sala de profesores, dos docentes de Matemática de octavo básico se encuentran para discutir cómo diseñar y aplicar diferentes estrategias de evaluación para sus estudiantes que requieren acompañamiento y apoyo específico en contenidos de la unidad de Geometría. A ellos/as, se suma el/la educador/a diferencial, en el contexto del Programa de Integración Escolar (PIE) del establecimiento.

Docente 1: *¿Has pensado en cómo podríamos evaluar la comprensión de los/as estudiantes sobre el Teorema de Pitágoras de una manera práctica y significativa? Creo que más allá de los ejercicios tradicionales, podríamos proponer problemas contextualizados que les inviten a aplicar el teorema en situaciones de la vida real.*

Docente 2: *Podemos presentarles un problema como el de calcular la altura de un árbol tomando de referencia su sombra y la distancia al árbol. O incluso un problema más abstracto, como encontrar la diagonal de un cubo conociendo la longitud de sus aristas.*

Docente 1: *Claro, para variar los contextos. Pero, ¿para los/as estudiantes que requieren de un apoyo adicional? ¿Qué actividades podemos diseñar?*

Docente 2: *Para este grupo podemos diseñar actividades que les permitan ir construyendo gradualmente su conocimiento. Por ejemplo, comenzar con triángulos rectángulos cuyos lados sean números enteros y luego ir aumentando la dificultad.*

[Al diálogo entre ambos docentes en torno a las actividades para estudiantes que requieren apoyo específico, se suma la opinión de el/la educador/a diferencial, como parte del equipo del Programa de Integración Escolar (PIE) del establecimiento]

Educador/a Diferencial: *Sugiero que, además de los problemas contextualizados que proponen, incorporemos recursos adaptados para aquellos/as estudiantes que necesitan apoyos específicos. Por ejemplo, podríamos ofrecer materiales fáciles de manipular, como modelos de triángulos o cubos con medidas que puedan explorar físicamente, lo que puede ayudar a quienes requieren una representación más concreta del Teorema de Pitágoras.*

Docente 1: *Entonces, podríamos empezar con modelos físicos antes de pasar a problemas abstractos. Esto permitiría que los/as estudiantes que necesitan de más apoyo visualicen los conceptos de manera más concreta y tangible.*

Educador/a Diferencial: *Exactamente. Además, para aquellos/as con necesidades transitorias, como dificultades de atención, podríamos dividir el problema en pasos más pequeños y claros, incluyendo descansos o cambios de actividad. Esto les ayuda a mantener la concentración y a avanzar en su aprendizaje sin sentirse abrumados/as.*

Docente 2: *Y para aquellos/as estudiantes que dominan el tema, podríamos proponer extensiones como demostrar el teorema de Pitágoras utilizando diferentes métodos o explorar sus aplicaciones en otras áreas de las matemáticas, como la trigonometría.*



Educador/a Diferencial: Así es. Y para los problemas que plantearon, como calcular la altura de un árbol o la diagonal de un cubo, les propongo que estos se presenten en diferentes formatos: algunos en forma de problemas escritos, otros como gráficos o ejemplos visuales, y otros como vídeos cortos. Esto permite que cada estudiante seleccione el formato que mejor se adapte a sus necesidades de aprendizaje.

Docente 1: También podríamos utilizar herramientas tecnológicas para visualizar y manipular triángulos rectángulos. Por ejemplo, podríamos pedirles que utilicen un software de geometría dinámica para construir diferentes triángulos rectángulos y verificar si se cumple el teorema de Pitágoras.

Docente 2: ¡Muy buena idea! Pensemos también en evaluar la capacidad de comunicar sus razonamientos, debemos motivarles a que expliquen sus procedimientos de resolución de problemas de manera clara y concisa. Incluso podríamos organizar debates en clase para que puedan compartir sus diferentes estrategias.

Docente 1: Creo que deberíamos utilizar rúbricas, ya que nos permitirá evaluar sus trabajos y brindarles retroalimentaciones específicas sobre sus fortalezas y áreas de mejora.

Docente 2: Estoy de acuerdo. Es importante también fomentar la autonomía, incluir momentos de autoevaluación donde los/as estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas para mejorar.

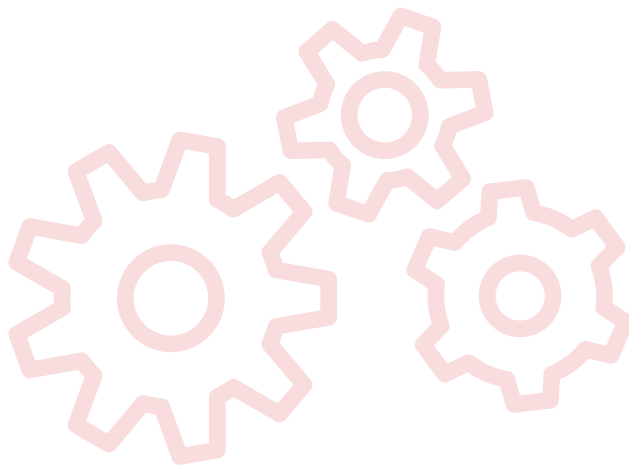
Educador/a Diferencial: Así es. En la rúbrica podríamos incluir un criterio que valore el uso efectivo de herramientas de apoyo, como los recursos que manipulen o digitales. Y en el momento de la autoevaluación, proponer preguntas que inviten a los/as estudiantes a reflexionar sobre qué herramientas les fueron útiles y cómo las utilizaron, fortaleciendo así su autonomía.

[Tras el diálogo efectuado, comienzan a planificar las actividades para cada uno/a de los cursos a cargo, considerando los diferentes grupos de estudiantes que los componen, sus necesidades de aprendizaje, acciones y recursos de apoyo que requieran]



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor. (Adecuación en colaboración con pares, estrategias y procedimientos de evaluación, diagnóstico, retroalimentación y calificación de los aprendizajes, y estudiantes que requieren apoyo en específico).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Científico Humanista.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca equipada con tecnología para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - Los cursos presentan escolares con diferentes necesidades de aprendizaje, que son parte del Programa de Integración Escolar (PIE) con diagnósticos permanentes y transitorios.
 - Un grupo de escolares demuestra mayor interés por actividades prácticas.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Estrategias y procedimientos de evaluación.

Extractos de la situación

Docente 2: Podemos presentarles un problema como el de calcular la altura de un árbol tomando de referencia su sombra y la distancia al árbol. O incluso un problema más abstracto, como encontrar la diagonal de un cubo conociendo la longitud de sus aristas.

Docente 1: Claro, para variar los contextos. Pero, ¿para los/as estudiantes que requieren de un apoyo adicional? ¿Qué actividades podemos diseñar?

Docente 2: Para este grupo podemos diseñar actividades que les permitan ir construyendo gradualmente su conocimiento. Por ejemplo, comenzar con triángulos rectángulos cuyos lados sean números enteros y luego ir aumentando la dificultad....

Educador/a Diferencial: Sugiero que, además de los problemas contextualizados que proponen, incorporemos recursos adaptados para aquellos/as estudiantes que necesitan apoyos específicos. Por ejemplo, podríamos ofrecer materiales fáciles de manipular, como modelos de triángulos o cubos con medidas que puedan explorar físicamente, lo que puede ayudar a quienes requieren una representación más concreta del Teorema de Pitágoras.

...

Docente 2: ¡Muy buena idea! Pensemos también en evaluar la capacidad de comunicar sus razonamientos, debemos motivarles a que expliquen sus procedimientos de resolución de problemas de manera clara y concisa. Incluso podríamos organizar debates en clase para que puedan compartir sus diferentes estrategias.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Evaluación diferenciada según el nivel de competencia:

El/la docente 1 sugiere variar la complejidad de los problemas según las necesidades de los/as escolares, diseñando actividades de menor complejidad para aquellos/as que necesitan más apoyo y gradualmente incrementando la dificultad. Esta estrategia pedagógica se alinea con la evaluación diferenciada, que reconoce que los/as escolares aprenden a diferentes ritmos y niveles de comprensión.

Uso de problemas contextualizados y abstractos:

El/la docente 2 menciona la idea de presentar problemas en contextos cotidianos, como calcular la altura de un árbol, y problemas más abstractos, como encontrar la diagonal de un cubo. Esta variación de contextos no solo mantiene el interés de el/la escolar, sino que también responde a las teorías de aprendizaje situado, donde el conocimiento se adquiere mejor cuando está relacionado con situaciones reales.

Evaluación basada en la explicación y justificación de procedimientos:

El/la docente 2 sugiere que los/as escolares expliquen sus procedimientos de resolución de problemas, fomentando el desarrollo de habilidades metacognitivas. La evaluación metacognitiva promueve la reflexión sobre el propio pensamiento y el control del proceso de resolución de problemas, lo que es esencial para el aprendizaje autónomo.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 4.3?

II. ¿Por qué debemos diseñar diferentes tipos de evaluaciones?

III. ¿Cómo podrían evaluar a aquellos/as escolares que requieren un apoyo más específico al trabajar contenidos de mayor dificultad?

IV. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?

V. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 4 y su descriptor 4.3, presentados en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 4 "Planificación de la evaluación"	Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
Descriptor	4.3 Adecua, en colaboración con sus pares, las estrategias y procedimientos de evaluación para diagnosticar, retroalimentar oportunamente y calificar el aprendizaje de los/as estudiantes que requieren apoyos específicos.

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs. Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets. Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides. Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana. Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook. Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.



Herramientas de Comunicación	Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram. Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams. Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn. Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.
Herramientas de Creación de Contenido	Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator. Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie. Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand. Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.
Herramientas de Búsqueda	Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.
Herramientas de Almacenamiento	Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.
Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje	Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.



Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
Académicos/as	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
Docentes	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Escolares	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Estudiantes de pedagogía	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
Autoevaluación	Proceso en el que cada estudiante evalúa sus aprendizajes al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar junto con maneras para avanzar en su desempeño (MINEDUC, 2017b).
Autorregulación	Capacidad de regular con éxito las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones. Implica controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse, además de la capacidad de establecer y trabajar hacia objetivos personales y académicos (MINEDUC, 2020b).
Coevaluación	Proceso en el que los/as estudiantes evalúan los aprendizajes de sus pares al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar y orientando a sus compañeros/as sobre cómo avanzar (MINEDUC, 2017b).
Competencias	Desempeños demostrados, tanto por docentes como por estudiantes, que involucran el despliegue de conocimientos, habilidades y destrezas, así como de actitudes, valores y formas de comunicación. Implican un desarrollo progresivo y articulado de estos elementos.
Currículum vigente	Conjunto de orientaciones, enfoques y metas del sistema educativo nacional en sus diversos niveles, que se expresan en diversos documentos, como las Bases Curriculares, progresiones de aprendizaje, programas, planes de estudio y estándares de aprendizaje.
Diversidad	Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.



Estándares para Carreras de Pedagogía	Son “aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial” (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.
Estrategia de evaluación	Resultado de un proceso diseñado por los/as docentes, sobre la base de un enfoque de evaluación para el aprendizaje, que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades evaluativas, con el propósito de recoger evidencia válida, confiable y precisa sobre el avance en los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de utilizarla para reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas.
Estrategias de enseñanza	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.
Evaluación diagnóstica	Tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en el que se encuentra el/la estudiante al partir su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje. Se realiza comúnmente al comienzo de las unidades de aprendizaje. Esta información es imprescindible para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje previamente planificados, en función de responder mejor a las necesidades de cada estudiante y, por ende, se recomienda que no sea calificada (MINEDUC, 2017b).
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Evaluación para el aprendizaje	Es el proceso de recoger evidencias e información acerca de los aprendizajes logrados por los/as estudiantes, utilizando criterios de evaluación preestablecidos. El análisis de los resultados es utilizado para retroalimentar, con el fin de promover el aprendizaje y realizar los ajustes necesarios en la planificación de las actividades en aula (MINEDUC, s.f.a).
Evaluación sumativa	La evaluación cumple un propósito sumativo cuando entrega información acerca de hasta qué punto los/as estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje luego de un proceso de enseñanza. Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, comunicándose, generalmente, mediante una calificación (MINEDUC, 2017b).
Evidencia	Aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Metacognición	Conocimiento de los propios procesos cognitivos y su regulación. Supone una elección consciente y una reflexión acerca de los procesos y estrategias utilizados para planificar, monitorear y evaluar la comprensión y los resultados logrados.



Monitoreo de aprendizajes	Acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, que buscan levantar evidencia acerca del desempeño de sus estudiantes, mientras se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas.
Niveles de logro o de desempeño	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.
Objetivo de aprendizaje	Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).
Práctica pedagógica	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
Progresión de los aprendizajes	Corresponde al avance de los aprendizajes que los/as estudiantes logran en el proceso educativo. Se identifica en relación con lo que los/as alumnos/as deben saber y saber hacer de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos por el/la docente.
Recursos para el aprendizaje	Todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes.
Trabajo colaborativo	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 4: Planificación de la evaluación.
Descriptor 4.3