

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 1 - DESCRIPTOR 1.4

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Un aula diversa.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

¿Cómo la comprensión de las características y necesidades educativas de los y las estudiantes puede transformar el diseño y planificación de estrategias de enseñanza?

En la sala del Programa de Integración Escolar (PIE), cuatro profesionales del equipo, una educadora diferencial, una psicóloga, un fonoaudiólogo y un docente de aula, dialogan sobre una situación en segundo básico. La educadora diferencial inicia el diálogo.

Educadora Diferencial:

Quisiera compartir la situación de segundo básico. Se trata de un grupo muy diverso, con estudiantes que presentan desafíos como trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), además de estudiantes que enfrentan barreras emocionales. Esto nos desafía a ser más creativos y flexibles en nuestras estrategias de enseñanza, considerando que ellos y ellas tienen necesidades educativas únicas que debemos atender.



Profesor:

Es cierto, no están avanzando al mismo ritmo y me preocupa no estar apoyándoles como necesitan.



Psicóloga:

Es crucial comprender cómo sus necesidades educativas afectan su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los y las estudiantes con dificultades emocionales necesitan más apoyo para sentirse seguros y seguras y participar en las actividades.



Estándar 1:

Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.

Descriptor 1.4:

Comprende las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, como un fenómeno contextualizado, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.



Fonoaudiólogo:

Y en el caso de los y las estudiantes con TEL, necesitamos estrategias específicas para que comprendan y participen. Pero esto no implica que simplifiquemos las actividades, sino que adaptemos los recursos a sus características.



Educadora Diferencial:

Les propongo que trabajemos de manera colaborativa y diseñemos las estrategias de aprendizaje para abordar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación el objetivo: **“Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo”**.



Profesor:

Me parece una buena idea.



Psicóloga:

Estoy de acuerdo.

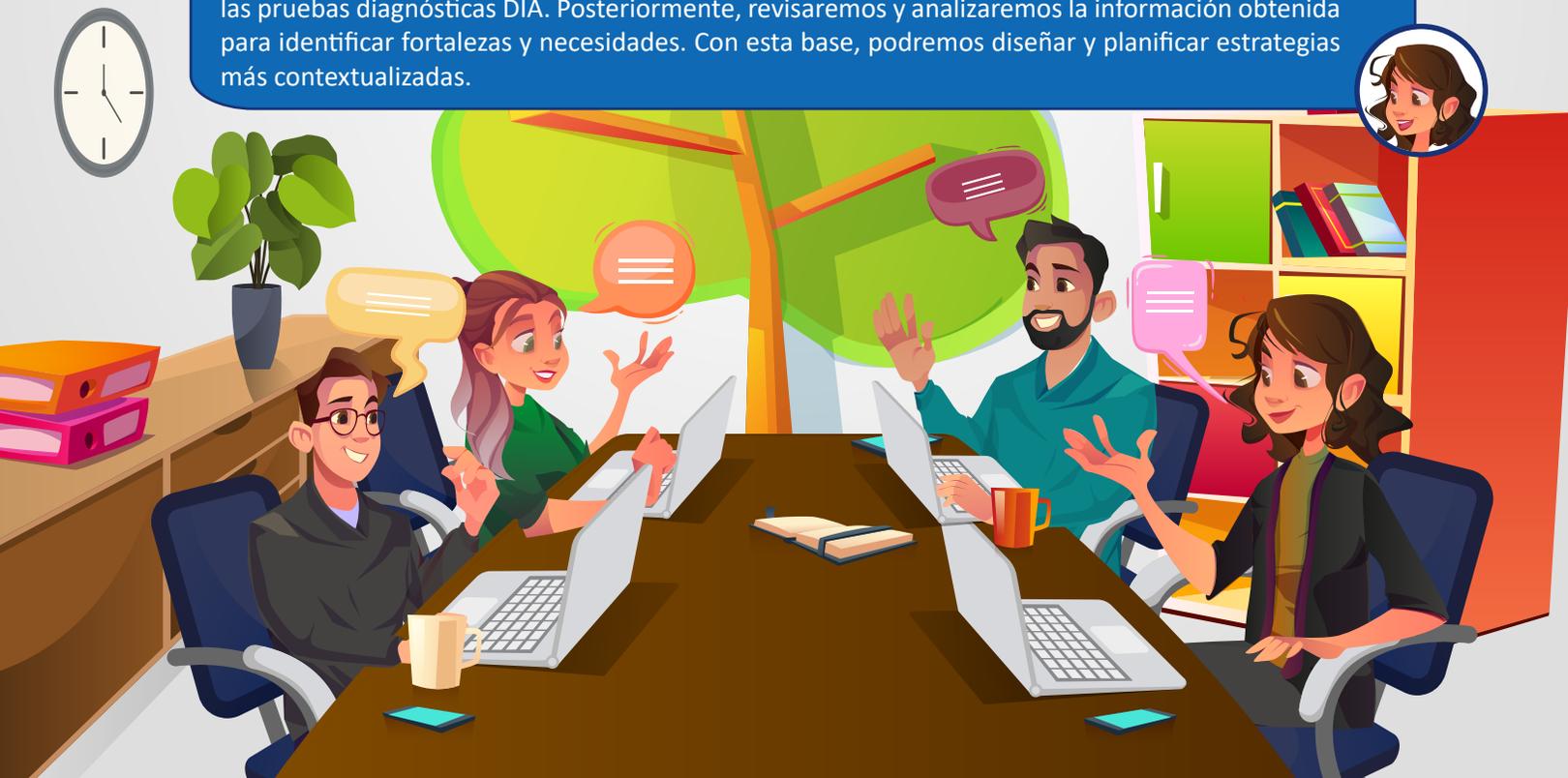
Fonoaudiólogo:

También estoy de acuerdo.



Educadora Diferencial:

Entonces, es fundamental recopilar información a través de algún instrumento pedagógico, como las pruebas diagnósticas DIA. Posteriormente, revisaremos y analizaremos la información obtenida para identificar fortalezas y necesidades. Con esta base, podremos diseñar y planificar estrategias más contextualizadas.



¿Cómo diversificar las estrategias para que las actividades sean inclusivas y fomenten el aprendizaje significativo, considerando las necesidades educativas especiales?

Una semana después, en una segunda reunión, el equipo se centró en cómo abordar el objetivo de aprendizaje: "Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo".

Profesor:



Para abordar este objetivo, trabajar con textos instructivos como recetas, manuales, guías de uso, armado de juegos, seguir instrucciones para un experimento, entre otros, puede ser interesante y significativo. Este tipo de texto, además de ser práctico, les permite aplicar lo aprendido, proporcionando orden, precisión, guía y orientación, con un inicio y un final claro que facilita la comprensión y benefician el aprendizaje.

Fonoaudiólogo:

De acuerdo. Para los y las estudiantes con TEL, podemos utilizar apoyos visuales como pictogramas o ilustraciones que complementen las instrucciones. Estos recursos no solo facilitan la comprensión, sino que también ayudan a estructurar la información de manera más clara, reduciendo la ansiedad y mejorando la retención. Además, pueden ser integrados en dinámicas interactivas, ya que permite que los y las estudiantes relacionen el contenido con acciones concretas.





Psicóloga:

Además, es importante que los y las estudiantes se sientan valorados, respetados y libres de juicios o críticas negativas. Esto es especialmente relevante para quienes presentan barreras emocionales. Sería ideal incluir una dinámica grupal que fomente un ambiente de confianza, donde puedan apoyarse, compartir experiencias y aprender de manera colaborativa.

Educadora Diferencial:

Entonces, diseñaremos una actividad diversificada con tres estaciones: una para leer individualmente las instrucciones, otra con lectura guiada, y una grupal para seguir el paso a paso de las diferentes actividades.



Con el diseño de la experiencia de aprendizaje ya elaborada, acuerdan cómo presentar al curso las actividades y distribuir los roles.



¿Por qué observar y comprender el estado emocional de los y las estudiantes permite establecer un vínculo significativo y profundo?

Los cuatro profesionales que diseñaron la experiencia de aprendizaje de manera colaborativa, implementan este diseño en la sala de clases del segundo básico. El profesor jefe saludó a los y las estudiantes con entusiasmo.



Profesor:

Hoy haremos algo muy especial, en conjunto con la educadora diferencial, el fonoaudiólogo y la psicóloga.

Educadora Diferencial:

El objetivo de esta actividad es que puedan comprender las instrucciones de diferentes textos. Esto les ayudará a aprender cosas nuevas y a hacer actividades interesantes.



Fonoaudiólogo:

Trabajaremos en tres estaciones y en equipos. Si necesitan ayuda o tienen dudas, estaremos aquí para apoyarles.



Psicóloga:

Recuerden que lo más importante es que se sientan cómodos y cómodas aprendiendo en conjunto.



Los y las estudiantes inician la actividad según las tres estaciones definidas. La educadora diferencial se dirige a un grupo con una sonrisa alentadora y levanta una hoja de instrucciones con dibujos coloridos. El fonoaudiólogo muestra a los y las estudiantes un conjunto de tarjetas con pictogramas y palabras clave. El profesor jefe del curso, junto a una mesa con materiales, explica las instrucciones con entusiasmo para inflar un globo usando vinagre y bicarbonato. Y la psicóloga monitorea las estaciones, dirigiéndose a un estudiante que parecía dudar armando la figura de papel.

Educadora Diferencial:

En esta estación vamos a trabajar con estas instrucciones para armar una figura de papel. Primero, vamos a observar los dibujos y luego leer las instrucciones individualmente. ¿Qué creen que debemos hacer en el primer paso? No se preocupen si tienen dudas, estoy aquí para ayudarles. Si necesitan, pueden mirar las imágenes y señalar qué paso les parece más fácil. ¡Manos a la obra!



Fonoaudiólogo:

En esta estación, trabajaremos con tarjetas, las cuales tienen los pasos que necesitamos seguir para realizar la actividad. Trabajaremos en duplas. Miren los dibujos y las palabras, ¿pueden decirme qué creen que debemos hacer primero?



Profesor:

En esta estación vamos a hacer un experimento para inflar un globo usando vinagre y bicarbonato. Primero, voy a leer las instrucciones en voz alta y luego las seguiremos en conjunto. Mientras leo, fíjense en los materiales que están en la mesa. ¿Quién quiere ayudarme a identificar lo que necesitamos para el primer paso?



Psicóloga:

Estás haciendo un gran trabajo. Si algo te parece difícil, leamos este paso en conjunto. ¡Estoy segura de que lo harás muy bien!



Al finalizar la actividad, el equipo de aula se dirige al grupo curso.



Profesor:

¡Realizaron un muy buen trabajo! Hoy demostraron que cada uno y una puede aportar algo único cuando trabajamos en conjunto. Estamos muy orgullosos y orgullosas de ustedes.

Educadora Diferencial:

Lo más importante es que todos y todas participaron según sus fortalezas y dieron lo mejor de sí. ¡Miren qué increíbles resultados logramos!



Fonoaudiólogo:

Y además, demostraron que siguiendo instrucciones claras pueden aprender y crear colaborativamente.



Psicóloga:

Esto es un gran ejemplo de cómo, cuando trabajamos de manera colaborativa y nos apoyamos, podemos superar cualquier desafío. ¡Felicitaciones por su esfuerzo!



Al finalizar la jornada el equipo de aula se reúne para reflexionar sobre la actividad.

Educadora Diferencial:

Qué interesante fue ver cómo cada estudiante encontró su forma de participar. Al conocer e incorporar sus necesidades educativas, logramos que se sintieran partícipes del proceso de aprendizaje.



Fonoaudiólogo:

Lo mejor fue observar cómo los apoyos visuales y las dinámicas en duplas ayudaron a estudiantes con TEL y otras barreras a integrarse plenamente.



Profesor:

Creo que esta experiencia me recordó que cada estudiante tiene su propio ritmo y forma de aprender. Diseñar experiencias de aprendizaje, comprendiendo la diversidad que se da en el aula marca la diferencia.



Psicóloga:

Es evidente que un enfoque inclusivo no solo beneficia a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece el aprendizaje de todo el grupo curso. Trabajar de manera interdisciplinaria fue un gran aprendizaje para mí.



Las cuatro compartieron sus visiones, sabiendo que habían dado un paso importante hacia la construcción de un aula más inclusiva y significativa para todos y todas.



Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 1 - DESCRIPTOR 1.4

2025