

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 11 – DESCRIPTOR 11.7

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Colabora con los y las docentes de los centros de práctica para acordar expectativas mutuas y enfrentar desafíos sobre su práctica profesional.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

Estándar 11:

Aprendizaje profesional continuo.

Descriptor 11.7:

Colabora con los/as profesores/as de los centros de práctica, para acordar expectativas mutuas con respecto al apoyo que puede ofrecer a los/as estudiantes durante su práctica profesional.

¿Cómo el trabajo colaborativo impacta en el proceso de inserción de la práctica profesional en un establecimiento educativo?

En una sala de clases de Ciencias, una practicante le pide orientación a una docente para idear un trabajo colaborativo entre practicantes.

Practicante:

Profesora, ahora que terminó la clase, quería comentarle lo siguiente, debemos presentar en la asignatura de práctica el desarrollo de un trabajo colaborativo con mis compañeros y compañeras, pero somos de diferentes asignaturas, por lo tanto debe ser interdisciplinario, tenemos las pautas de elaboración, criterios y orientaciones, pero aun así, no sabemos cómo comenzar.



Docente:

Claro, es una actividad muy desafiante, te contaré sobre algunas experiencias interdisciplinarias que hemos realizado en el Liceo.



Practicante:

Muchas gracias, porque tengo muchas dudas, comenzando por, ¿cómo lograr formular un proyecto interdisciplinario que se vincule a las diferentes asignaturas y que beneficie a los y las estudiantes en sintonía con la planificación semestral o anual?





Docente:

Efectivamente tu duda, es fundamental, y para llevarlo a cabo, deberán trabajar coordinadamente, iniciando con la revisión de los OA que está trabajando cada asignatura, para observar cuáles y cómo se pueden desarrollar en conjunto.

Practicante:

Entiendo, así se integra la actividad a la asignatura, y no queda como algo ajeno a la planificación.



Docente:

Así es, eso le da mayor relevancia, coherencia y conexión al proceso, y fomenta la participación de los y las estudiantes.

Practicante:

Sí, voy entendiendo el proceso.

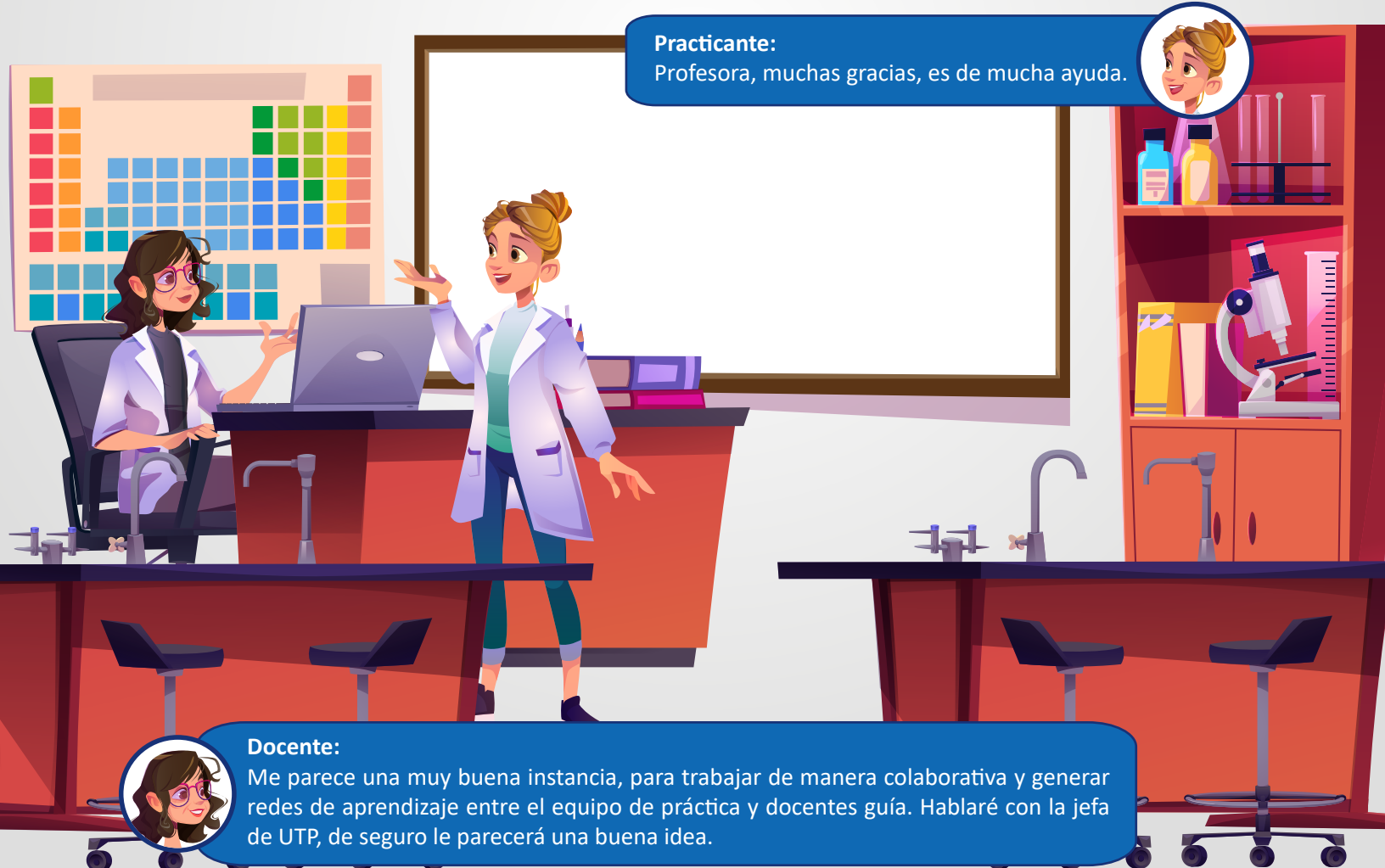


Docente:

Tengamos esta conversación en un espacio formal de trabajo. Realicemos una reunión técnica con el equipo de estudiantes en práctica y sus docentes guías, para coordinar la actividad.

Practicante:

Profesora, muchas gracias, es de mucha ayuda.



Docente:

Me parece una muy buena instancia, para trabajar de manera colaborativa y generar redes de aprendizaje entre el equipo de práctica y docentes guía. Hablaré con la jefa de UTP, de seguro le parecerá una buena idea.

¿Qué beneficios tiene la colaboración entre docentes guías y estudiantes en práctica dentro de una comunidad escolar?

En el siguiente consejo de profesoras y profesores, la jefa de UTP plantea la inquietud de los y las practicantes.



Jefa de UTP:

Buen día, muchas gracias por participar de esta nueva instancia de reunión técnica. Comenzaremos con la coordinación del trabajo con los y las estudiantes en práctica.

Docente:

Como ya todos y todas saben, los y las estudiantes en práctica en las asignaturas de Lengua y Literatura, Biología, Educación Física y Matemática deben realizar un trabajo interdisciplinario. Y presentan dudas sobre el proceso, y que desde nuestra experiencia podemos orientar.



Jefa de UTP:

En el Liceo hemos realizado algunos proyectos conjuntos entre asignaturas, pero nunca entre tantas, así que también será una experiencia nueva.



El equipo comenzó a trabajar con los lineamientos de cada asignatura, se revisan y seleccionan los OA a desarrollar. Conversan sobre las temáticas que se desprenden de cada uno, y las contextualizan considerando las características de cada curso para seleccionar un tema que fomente la participación e involucramiento de todos y todas.

Practicante:

Para segundo medio hay un OA del eje temático de Biología relacionado con la salud y sexualidad, tanto en su dimensión biológica, como social y afectiva.



Practicante:

En Lengua y Literatura podemos analizar cómo los medios de comunicación se refieren a la educación sexual, realizando un análisis crítico del discurso.



Practicante:

En el caso de Educación Física, se busca promover conductas de autocuidado y campañas en contra del uso de drogas, se pueden orientar hacia el autocuidado en sexualidad y salud.



Practicante:

Desde Matemática podemos trabajar la habilidad transversal de modelar, representando patrones y fenómenos de la ciencia y la realidad usando el lenguaje funcional para resolver problemas cotidianos. En este caso, podríamos trabajar con los datos de las últimas encuestas INJUV sobre jóvenes y sexualidad.



Practicante:

Ahora que ya seleccionamos los objetivos de aprendizaje y sabemos las habilidades a trabajar dentro de una temática transversal, ¿qué otros elementos tenemos que considerar?





Docente:

Ahora debemos elaborar los criterios de evaluación, delimitar las actividades, los hitos de la evaluación formativa y los productos de la evaluación sumativa. Definir qué estrategias pedagógicas utilizaremos y preparar los recursos pedagógicos.

Practicante:

Diseñé una Carta Gantt en línea del proyecto, para que cada equipo de asignatura registre los avances. De esta forma nos mantenemos actualizados del proceso.



Docente:

Me alegra que se incluya la asignatura de Educación Física, en la mayoría de los proyectos se nos deja fuera por la cantidad de horas y porque se asume que es complejo vincularnos con asignaturas como Matemática y Lengua y Literatura.



Jefa de UTP:

Excelente trabajo hasta aquí. Me alegra ver el nivel de compromiso y colaboración que están demostrando. Este tipo de coordinación no solo facilita la integración de los objetivos, sino que también fortalece nuestra comunidad educativa.



Practicante:

Muchas gracias por la orientación y el espacio de trabajo. Sentimos que nuestras ideas son valoradas y que realmente estamos aprendiendo del proceso.



¿Cómo impacta en el aprendizaje de los y las docentes en formación la colaboración con el profesorado del centro de práctica?

Una vez terminado el consejo de profesores y profesoras, los y las practicantes se reúnen para coordinar su proyecto.

Practicante:

No esperaba que nos dieran el espacio y que el equipo técnico se entusiasmara tanto con el proyecto. Se involucraron en el proceso, siento que de verdad estamos participando en un proyecto interdisciplinar.



Practicante:

¡Sí! Es muy valioso escuchar sus experiencias y guía formativa. Con la Carta Gantt que tenemos, es mucho más fácil seguir las tareas y recordar todos los elementos a considerar.



Practicante:

En síntesis, nos queda generar los criterios de evaluación, las acciones formativas y sumativas, establecer las estrategias pedagógicas y los recursos de aprendizaje. Es un gran desafío, deberíamos conversar con el docente guía y así complementar los espacios.



Practicante:

Me siento bien colaborando con los y las docentes guías, creo que nos ayudan a adaptarnos y coordinar con otras personas, esto permite integrar nuevas perspectivas.



Practicante:

Al final, lo más valioso es que estamos aprendiendo cómo se trabaja en espacios de colaboración constante, donde cada docente puede aportar desde su área, pero con una visión compartida. Esta experiencia me tiene muy motivada.



RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 11 – DESCRIPTOR 11.7