

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 2 - DESCRIPTOR 2.6

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Anticipándonos a los errores frecuentes en la disciplina

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

Estándar 2:

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar.

Descriptor 2.6:

Identifica las dificultades y concepciones erróneas más frecuentes de la disciplina que enseña, comprende cómo interfieren con el aprendizaje y conoce estrategias para anticiparlas y abordarlas.

¿Por qué es importante identificar las dificultades y concepciones erróneas más frecuentes en el proceso de aprendizaje de la disciplina?

La docente de Lengua y Literatura de segundo medio ingresa a la sala de clases para continuar con la actividad: “Escribir una columna de opinión para publicar en la revista escolar” en el contexto de la Unidad “Ciudadanía y trabajo”.



¡Buenos días! ¿Cómo están?

Bien profesora, ¿y usted?



Proyecto:
“Revista escolar”

Actividad: Escribir una primera versión de la columna de opinión a partir de la planificación realizada.

¡Muy bien! Con ganas que avancemos en sus columnas de opinión. Retroalimenté la planificación que hicieron la clase pasada para que puedan continuar trabajando.

¿Terminaremos hoy la columna de opinión?



Avanzaremos en el siguiente paso. Recuerden que la escritura es un proceso y tiene fases como: planificación, producción (textualización), revisión y edición.



Profesora, ¿qué tenemos que hacer ahora?



La actividad de hoy consiste en escribir la primera versión de la columna de opinión, desarrollando las ideas que ya planificaron. En esta parte es muy importante fortalecer sus argumentos y elaborar su texto completo, no solo un punteo de las ideas. Además, deben respetar la estructura de una columna de opinión.



Siempre me cuesta hacer la primera versión del texto después de la planificación.



Sí, a mí también. Es difícil pasar de la idea central a desarrollar el texto completo.



¡Yo voy a entregar el texto así como está, mis ideas ya son buenas!



“Les ha costado pasar de la planificación del escrito al desarrollo de una primera versión. Espero que haya sido suficiente explicarlo en las instrucciones de la actividad...”



Proyecto: “Revista escolar”

Actividad: Escribir una primera versión de la columna de opinión a partir de la planificación realizada.

Gracias

Recuerden profundizar en los argumentos que planificaron. Me entregan su primera versión al final de la clase.



Transcurridos los minutos, llega el momento de finalizar la clase.

¡Ya profesora, terminé mi texto!



¡Muy bien! Finalizó la clase, por favor entreguen sus textos. Los revisaré y retroalimentaré.



Proyecto:
“Revista escolar”

Actividad: Escribir una primera versión de la columna de opinión a partir de la planificación realizada.



¿Qué características se observan en las estrategias seleccionadas por la docente para abordar las dificultades y concepciones erróneas de la disciplina que enseña?

Al finalizar la clase, la docente comparte la situación recién ocurrida con un colega en la sala de profesores y profesoras.



Mis estudiantes de segundo medio no desarrollaron los argumentos en la primera versión de su texto, la mayoría solo trasladó las ideas de su planificación.

Me pasó lo mismo en un curso. ¿Qué hiciste cuando les entregaste la retroalimentación de la planificación? ¿Modelaste un ejemplo de cómo desarrollar las ideas desde la planificación hacia la primera versión del texto?



¡Eh, no, no lo hice! Sólo les entregué las instrucciones de la tarea, aunque sabía que esto podía ocurrir. Debería haber modelado ese proceso.

Incorporando esa estrategia te aseguras de que este error, que es frecuente, no interfiera en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes. Necesitan orientación en el proceso de escritura.



Tengo otra idea. Les entregaré, además, una pauta de autoevaluación que indicará la estructura del texto, así como los elementos del texto argumentativo (presentación del tema, tesis, argumentos, cierre). Así cada uno y una podrá revisar si logró desarrollar lo solicitado antes de entregar el texto.

¡Me encanta esa idea! Yo también la aplicaré con mis cursos.



¿Qué impacto tiene implementar estrategias que se anticipen a los errores más frecuentes en el proceso de aprendizaje de la disciplina?

En la clase siguiente la docente continúa con la actividad "Escribir una columna de opinión para publicar en la revista escolar", incorporando las estrategias de mejora conversadas con su colega: el modelaje a través de preguntas y la pauta de autoevaluación.



¡Buenos días curso!

Buenos días profesora.



Les cuento que revisé sus columnas de opinión y quiero orientarles en una dificultad común que identifiqué en sus textos. ¿Cuál creen que fue esa dificultad?

¡Profesora! Me pasó que encontré difícil pasar de la planificación a la primera versión del texto.

Sí, exactamente eso le pasó a la mayoría, repitieron las ideas de la planificación sin profundizar en sus argumentos.

Profesora, en la planificación ya había puesto los argumentos, entonces no supe como seguir.

¿Cómo podría desarrollar más mis ideas sin repetir lo de la planificación?

¡A mí me pasó lo mismo! No pude desarrollar bien mis argumentos.

Muy buena pregunta. En esta clase implementaré una estrategia para abordar esta dificultad.





Miremos este ejemplo de tesis en la pizarra. Resolvamos algunas preguntas para profundizar en el argumento: ¿Por qué los árboles disminuyen la contaminación?

Tesis:
Es necesario aumentar la cantidad de áreas verdes en mi comuna.

Argumento 1:
Los árboles y la vegetación contribuyen a disminuir la contaminación.



Porque consumen CO₂ al hacer fotosíntesis.



Muy bien, si explicamos el porqué de nuestro argumento, con una base científica en este caso, estamos profundizando la idea.



Vamos con otra pregunta, ¿qué efecto tiene esto para las personas?

Que el aire está más limpio y nos enfermamos poco, además nos cuesta menos hacer Educación Física.



La docente registra en la pizarra una nueva versión del argumento 1 y la comenta con el curso.



Miremos la versión revisada del argumento 1. Ahora profundizamos el argumento complementando con nueva información que lo explica y sustenta.

Argumento 1 Revisado:

Los árboles y la vegetación contribuyen a disminuir la contaminación (*idea planificada*), ***ya que*** consumen CO₂ al hacer fotosíntesis, lo que permite que el aire esté más limpio (*profundización que incluye datos científicos*). ***Por lo tanto***, nos enfermamos menos y podemos hacer actividades deportivas de mejor manera (*conclusión, reflexión personal sobre el tema*)

Ah claro, así no estamos repitiendo lo mismo.

¡Ahora entiendo cómo se puede explicar un argumento!



Fíjense también en el uso de los conectores destacados, ***ya que*** y ***por lo tanto***, que le dan continuidad a las ideas expuestas.





Para que cada uno o una monitoree su proceso, entregaré una pauta de autoevaluación. Esta pauta tiene por objetivo que analicen su propio texto y se aseguren de haber cumplido con la tarea. ¡Es una guía que les entregará más confianza! Y les motivará a ser más autónomos y autónomas.

¡Gracias profesora!



¡Así puedo revisar yo mismo mi texto antes de entregarlo!



Ahora, desarrollarán una versión mejorada de su texto, considerando las nuevas estrategias que revisamos. ¡Manos a la obra! Confío en que harán un excelente trabajo.



Pauta de Autoevaluación:

Al finalizar tu texto, revisa si cumpliste con las siguientes acciones: Marca con un las acciones que realizaste.

- 1. Profundicé explicando y desarrollando las razones que sustentan el argumento inicial.
- 2. Incorporé una introducción y conclusión.
- 3. Incorporé conectores para unir las ideas y así producir un texto coherente.



Al finalizar la clase, la docente comenta al curso sobre la primera versión de la columna de opinión.



Les felicito, ya que he visto que abordaron de forma muy exitosa un error común en la escritura y desarrollaron los argumentos de la planificación en una primera versión del texto.

Con la pauta de autoevaluación me siento más segura al escribir, ya que reviso mi propio texto. ¡Usémosla siempre!



Me gustó mucho poder revisar y autoevaluar mi propio texto. Me da mucha más seguridad al escribir.



Qué buena noticia. Con esto cerramos la clase, recuerden lo que aprendieron hoy cuando escriban nuevos textos.



Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 2 - DESCRIPTOR 2.6

2025