

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 2 - DESCRIPTOR 2.7

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Uso de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades generales del currículum y específicas de la disciplina.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la "Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica".

¿Por qué se utilizan estrategias didácticas para que los y las estudiantes ejerciten el desarrollo de las habilidades generales del currículum y específicas de la disciplina?

El docente de Matemática de octavo básico se encuentra actualizando su planificación del año anterior.

Estándar 2:

Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar.

Descriptor 2.7:

Utiliza un repertorio de estrategias didácticas para lograr que sus estudiantes ejerciten, practiquen y apliquen las habilidades generales del currículum, tales como comunicación, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y creativo, y las específicas de la disciplina que enseña.



El año pasado, cuando hice esta clase, no salió como esperaba. Quería que mis estudiantes se comunicaran entre ellos y ellas, explicando y fundamentando sus procedimientos al resolver un problema, pero eso no pasó. Recuerdo haber conversado con la Jefa de UTP sobre esto y me sugirió integrar actividades que permitan la explicación y argumentación de las soluciones y procedimientos utilizados.





Al planificar la clase, no recordé incorporar esa sugerencia, no consideré una estrategia adecuada para que mis estudiantes ejercitaran la comunicación. Solo preparé una resolución de problemas, esperando que espontáneamente conversaran sobre sus procesos, pero no ocurrió como esperaba.



Esta vez, voy a incorporar estrategias didácticas que me permitan guiar mejor la práctica de las habilidades que quiero observar en mis estudiantes.



¿Cómo el uso de estrategias didácticas apoyan los espacios de ejercitación de las habilidades generales y específicas en los y las estudiantes?

¡Hay varias estrategias que puedo utilizar!



“Estrategias activo-participativas”

Pasa el problema:

En grupos resuelven un problema, la solución se coloca en un sobre y luego se entrega este sobre al otro grupo.

Pensando en voz alta:

Dos estudiantes resuelven un problema, teniendo distintos roles y alternándose. Un estudiante asume el rol de oyente y el otro de resolutor.

Resolución estructurada de problemas:

En grupos, siguen pasos predefinidos para resolver problemas.

El semáforo:

Dos estudiantes resuelven una situación y van indicando en su semáforo impreso la dificultad que sientan al realizarlo.



¿Pero cuál será la mejor estrategia para que mis estudiantes tengan la oportunidad de comunicar y argumentar soluciones propias y los procedimientos utilizados?

¿Qué estrategia se adaptará mejor a las características de mi curso?

Me parece que la estrategia didáctica **“Pensando en voz alta”** es la más adecuada, ya que con ella verbalizan las acciones de resolución del problema, mientras que su compañero o compañera escucha con atención.

Entonces, planificaré la clase de acuerdo a esto.



El docente implementa la clase planificada con su curso.



¡Muy buenos días! ¿Cómo están?



¡Muy bien profesor!



Me alegra ese ánimo. Hoy resolveremos este problema de la pizarra, pero lo haremos con una estrategia llamada “Pensando en voz alta”. Colocaremos foco en el desarrollo de habilidades de comunicación y argumentación, ya que estas permitirán ejercitar una expresión clara de ideas, escuchar activamente, fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Problema:

Las orejas de cierto tipo de elefantes llegan a medir el 60% de su altura. Si un elefante adulto llega a una altura aproximada de 330 cm, ¿cuánto miden sus orejas?

¿Cómo lograremos realizar la actividad profesor?



Trabjarán de a dos. Uno o una tendrá el rol de “oyente” y el o la siguiente de “resolutor”. Al comenzar, el resolutor deberá resolver el problema de la pizarra, pero siempre comunicando los pasos que está realizando. Por lo que el o la oyente deberá estar muy atento o atenta, entendiendo lo que él hace y dice, sin intervenir. Después, al terminar, se cambiarán los roles y repetirán la actividad. ¿Me pueden señalar qué entendieron de lo que se debe realizar?



Yo entendí que debemos trabajar de a dos y que tendremos roles distintos.



Entendí que uno tendrá el rol de oyente y otro de resolutor, y luego cambiaremos los roles.



¿Para qué nos servirá realizar esta actividad? ¿Cuánto miden sus orejas?



Para resolver en conjunto el problema, comunicarnos mejor y argumentar los procedimientos que utilizemos.





La altura del elefante la segmentaré en 10 partes iguales, donde cada una representa el 10%.

¡Oh! Jamás se me hubiese ocurrido resolverlo así. Representar de manera gráfica el porcentaje.



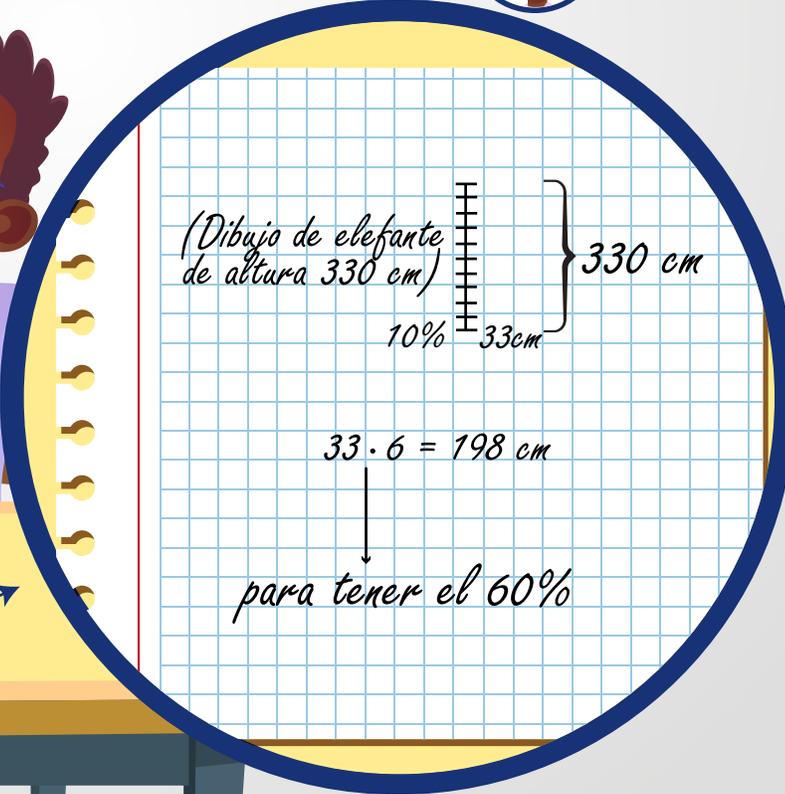
Como la altura total es de 330 cm, cada una de las 10 partes debe medir 33 cm. Por último, como necesito el 60%, que equivale a 6 de esas partes, multiplico 33 por 6, obteniendo 198 cm.

¡Claro! Como una rayita es el 10% tiene que multiplicar por 6 los 33 cm para lograr el 60%.



Por lo tanto, las orejas de un elefante adulto que mide 330 cm pueden medir hasta 198 cm.

Yo pensé que ella lo iba a hacer simplemente multiplicando 330 por 0.6, que es lo que hubiese hecho yo.



Luego, los y las estudiantes cambiaron de roles, lo que permite que ambos practiquen las habilidades de comunicación



Ahora queridos y queridas estudiantes, conversemos acerca de lo que hicimos, ¿qué les pareció la actividad? ¿Por qué creen que es útil resolver el problema de distintas maneras?



Quedé sorprendido por la manera creativa que pensó mi compañera, aprendí una forma distinta de resolver el problema.



Yo creo que fue útil resolver el problema de distintas maneras, ya que así aprendemos a pensar de diferentes formas y a encontrar soluciones creativas.



En mi caso, me gustó porque aprendí a escuchar atentamente, sin interrumpir, siguiendo en mi mente el desarrollo que estaba haciendo mi compañera.



En mi caso, me costó un poco argumentar en voz alta los pasos realizados, ya que no había tenido el espacio para ejercitarlo.



Como cualquier habilidad, la argumentación oral requiere ejercitarla. Te animo a que sigas participando y aprovechando las oportunidades para hablar en clase. Seguiremos reforzando este tipo de estrategias para que vayan mejorando la capacidad argumentativa, la comunicación y fortaleciendo el pensamiento crítico.



¡Muy bien, qué bueno que les haya gustado la actividad! ¡Les felicito! Les invito a reflexionar sobre cómo estas habilidades les ayudarán en otras asignaturas y en la vida cotidiana. Por hoy, hemos terminado ¡Hasta mañana!



¡Hasta mañana profesor!



¿Por qué es importante intencionar el uso de estrategias didácticas para ejercitar las habilidades generales del currículum y específicas de la disciplina?

Luego de la clase, en la sala de profesores y profesoras, el docente de Matemática comenta sobre su clase a una colega.



¡Estoy tan contento! Mi clase resultó mucho mejor que el año pasado.

¿Por qué? ¿Modificaste algo en la planificación?



Sí, incorporé el uso de una estrategia didáctica específica para resolver problemas, a través de la ejercitación de las habilidades de comunicación y argumentación. Fueron explicando los procedimientos utilizados. El año pasado no intencioné este proceso, esperé que espontáneamente pasara en el aula, y no fue así.

¡Qué bueno! Se nota que utilizar una estrategia didáctica ayuda muchísimo a focalizar el desempeño de los y las estudiantes. Sobre todo, cuando está contextualizada a las características del curso.



Sí, antes no intencionaba las habilidades generales, dejaba que se desarrollaran espontáneamente durante la clase. Pero no es así, hay que dar los tiempos para su ejercitación y enfocar las estrategias que se utilizan.

Es verdad, voy a revisar mis planificaciones para asegurarme de esto. Muchas gracias por contarme tu experiencia. ¡Nos vemos!

¡Qué tengas un buen día!



Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 2 - DESCRIPTOR 2.7

2025