

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 4 – DESCRIPTOR 4.8

Sección 1 del Recurso

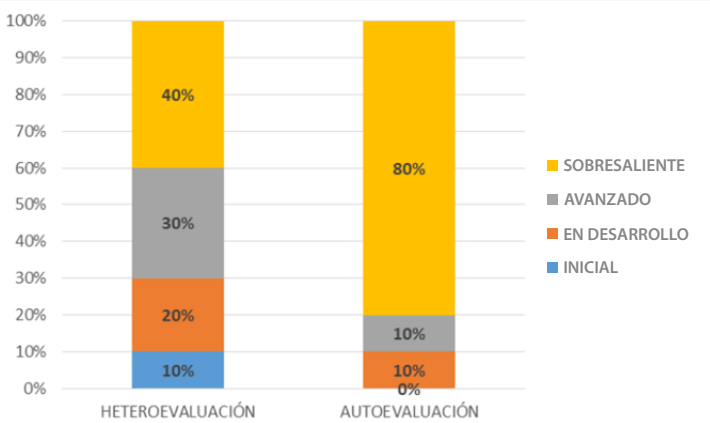
Situación para analizar: El desafío de calificar: Un modo justo, riguroso y transparente en los procedimientos.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

¿Por qué es importante determinar procedimientos para calificar el desempeño de los y las estudiantes con criterios de evaluación de modo justo, riguroso y transparente?

Los/as docentes de Matemática en reunión de departamento luego de dialogar sobre otros temas en acta, analizan los resultados de la última evaluación de quinto básico.

“Nivel de logro según objetivo de aprendizaje de 5° básico”



En este gráfico se muestra el porcentaje de estudiantes en cada categoría de logro, según los procedimientos para calificar. ¿Qué les parece?



Los resultados de la heteroevaluación y autoevaluación son muy diferentes.





El 80% se autoevalúa como "Sobresaliente", pero en la heteroevaluación solo un 40% está en esa categoría. ¿Qué creen que pasó?

La principal dificultad es que no se ha definido un procedimiento claro para que se califiquen de forma reflexiva. Se les pidió hacerlo sin proporcionarles criterios de evaluación ni oportunidades para practicar la autoevaluación en clase.

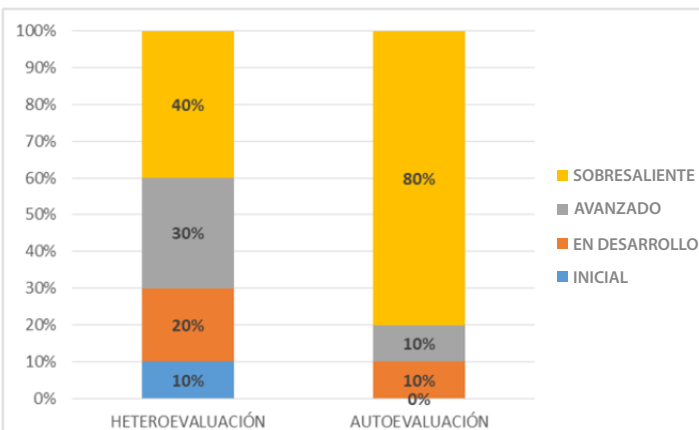


Como el tiempo ha pasado tan rápido, sugiero que en la próxima reunión elaboremos una propuesta de criterios de evaluación para fomentar la autoevaluación en quinto básico.



Me parece una excelente idea, lo registraré en acta. ¡Qué tengan una muy buena jornada!

"Nivel de logro según objetivo de aprendizaje de 5° básico"



A la semana siguiente, los/as docentes se reúnen nuevamente. Al inicio dialogan otros temas, y ya avanzada la reunión de departamento elaboran los criterios de evaluación acordados.



Finalmente, elaboramos una escala de criterios en la que los y las estudiantes se autoevaluarán seleccionando una de las siguientes categorías: Inicial, En desarrollo, Avanzado y Sobresaliente.

Utilizar criterios de evaluación de modo justo, riguroso y transparente, les permitirá comprender el nivel de logro de sus aprendizajes desde el inicio de la actividad.



Así es, en la próxima reunión, analizaremos su implementación. Nos vemos, buena jornada.

Escala de Criterios de evaluación para 5° básico.

Objetivo de logro de la unidad:

Calcular áreas de figuras simples como triángulos, paralelogramos y trapecios, y de figuras compuestas para resolver situaciones geométricas o problemas cotidianos.

	Criterio
SOBRESALIENTE	Calculo áreas de figuras compuestas y resuelvo problemas que las involucren.
AVANZADO	Calculo áreas de triángulos, paralelogramos y trapecios.
EN DESARROLLO	Calculo áreas de cuadrados y rectángulos.
INICIAL	Calculo áreas de cuadrados o de rectángulos.



¿Cómo impacta en el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes que su calificación se comuniqué con precisión a través de un número, símbolo o concepto?

La docente inicia su clase de Matemática en quinto básico presentando la “Escala de criterios de evaluación” acordada en la reunión de departamento.



¡Buen día! ¿Cómo están hoy?



¡Muy bien profesora!

Instrucción:

- Copiar esta tabla en su cuaderno.
- Luego, realizar los ejercicios de la guía sobre áreas de cuadrados y rectángulos.

	Criterio	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5
SOBRESALIENTE	Calculo áreas de figuras compuestas y resuelvo problemas que las involucran.					
AVANZADO	Calculo áreas de triángulos, paralelogramos y trapecios.					
EN DESARROLLO	Calculo áreas de cuadrados y rectángulos.					
INICIAL	Calculo áreas de cuadrados o de rectángulos.					





¡Qué bueno! Hoy realizaremos ejercicios de cálculo de áreas y utilizaremos un nuevo procedimiento para calificar, la autoevaluación, a través de una escala de criterios.

La autoevaluación tiene cuatro categorías: Inicial, En desarrollo, Avanzado y Sobresaliente. Probablemente hoy todos y todas estén en las categorías iniciales, porque recién están comenzando, pero irán progresando. ¿Les parece desafiante la actividad?

¡Sí, profesora!



Profesora, ¿por qué debemos tener criterios para la autoevaluación?



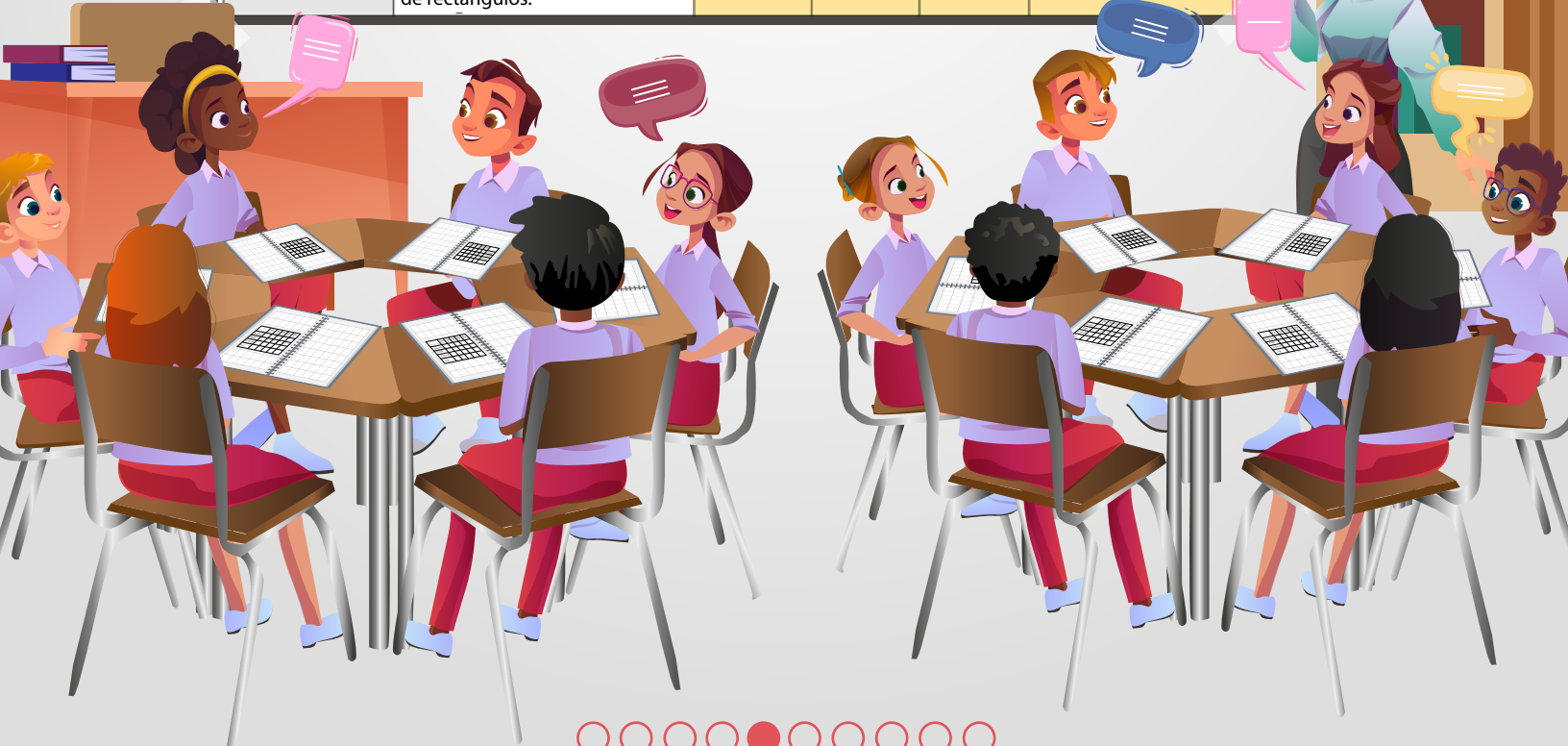
Es importante tener criterios porque se tiene claridad sobre lo que se quiere lograr, la evaluación debe ser justa y transparente, por eso he creado esta escala.



Al final de cada clase, en su cuaderno marcarán en la tabla la categoría que mejor refleje su nivel de aprendizaje.

as de

	Criterio	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5
SOBRESALIENTE	Calculo áreas de figuras compuestas y resuelvo problemas que las involucran.					
AVANZADO	Calculo áreas de triángulos, paralelogramos y trapecios.					
EN DESARROLLO	Calculo áreas de cuadrados y rectángulos.					
INICIAL	Calculo áreas de cuadrados o de rectángulos.					



Durante las dos últimas clases, los/as estudiantes han trabajado en actividades relacionadas con el cálculo de áreas de cuadrados y rectángulos. En esta tercera clase, la profesora retoma el proceso de autoevaluación.



Cuéntenme cómo les fue. ¿En qué categoría se ubican hoy?

En el nivel “Sobresaliente”, porque pude calcular el área de la figura.

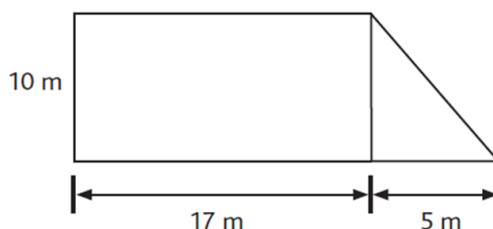


Pude calcular el área del rectángulo, pero no del triángulo, así que estoy en “Inicial”. Los criterios me ayudaron a calificar mi actividad.



La figura muestra un plano con las dimensiones de un terreno.

¿Cuánto mide el área del terreno?



Bien, pero, ¿qué se te dificulta del cálculo del área del triángulo?

No entiendo cómo encontrar la altura del triángulo.



Mira, te voy a mostrar un ejemplo diferente. Imagina que el triángulo es una montaña. ¿Cuál sería la altura de la montaña?



Sería la parte más alta, desde la base hasta la cima.



Exacto. La altura del triángulo es igual. Es la distancia desde la base hasta el punto más alto.



Ah, ya entiendo.

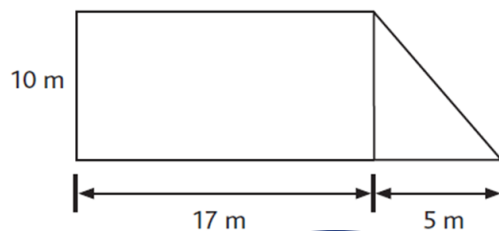


Ahora, inténtalo tú con este otro triángulo. Si necesitas ayuda, no dudes en preguntarme.



La figura muestra un plano con las dimensiones de un terreno.

¿Cuánto mide el área del terreno?



Resumen: 30 Estudiantes

	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5
Sobresaliente			2 est.	10 est.	20 est.
Avanzado			15 est.	15 est.	7 est.
En desarrollo	10 est.	22 est.	6 est.	2 est.	3 est.
Inicial	20 est.	8 est.	7 est.	3 est.	

Tener una escala de criterios conocida desde un principio por todos y todas facilita el desarrollo de las actividades. Ahora pasaré por sus puestos para registrar su autoevaluación en mi cuaderno.



Transcurrido el desarrollo de la actividad de la quinta y última clase de la unidad, la docente consulta con sus estudiantes sobre sus percepciones del procedimiento aplicado para calificarse, centrándose en la tabla.



Terminamos la unidad. Observen esta tabla que muestra el progreso del curso y vean la suya. ¿Qué les pareció este procedimiento para calificarse?



El curso progresó. Y en mi tabla veo que en la clase 1 mi tarea estaba en Inicial, pero hoy la califico como Sobresaliente.

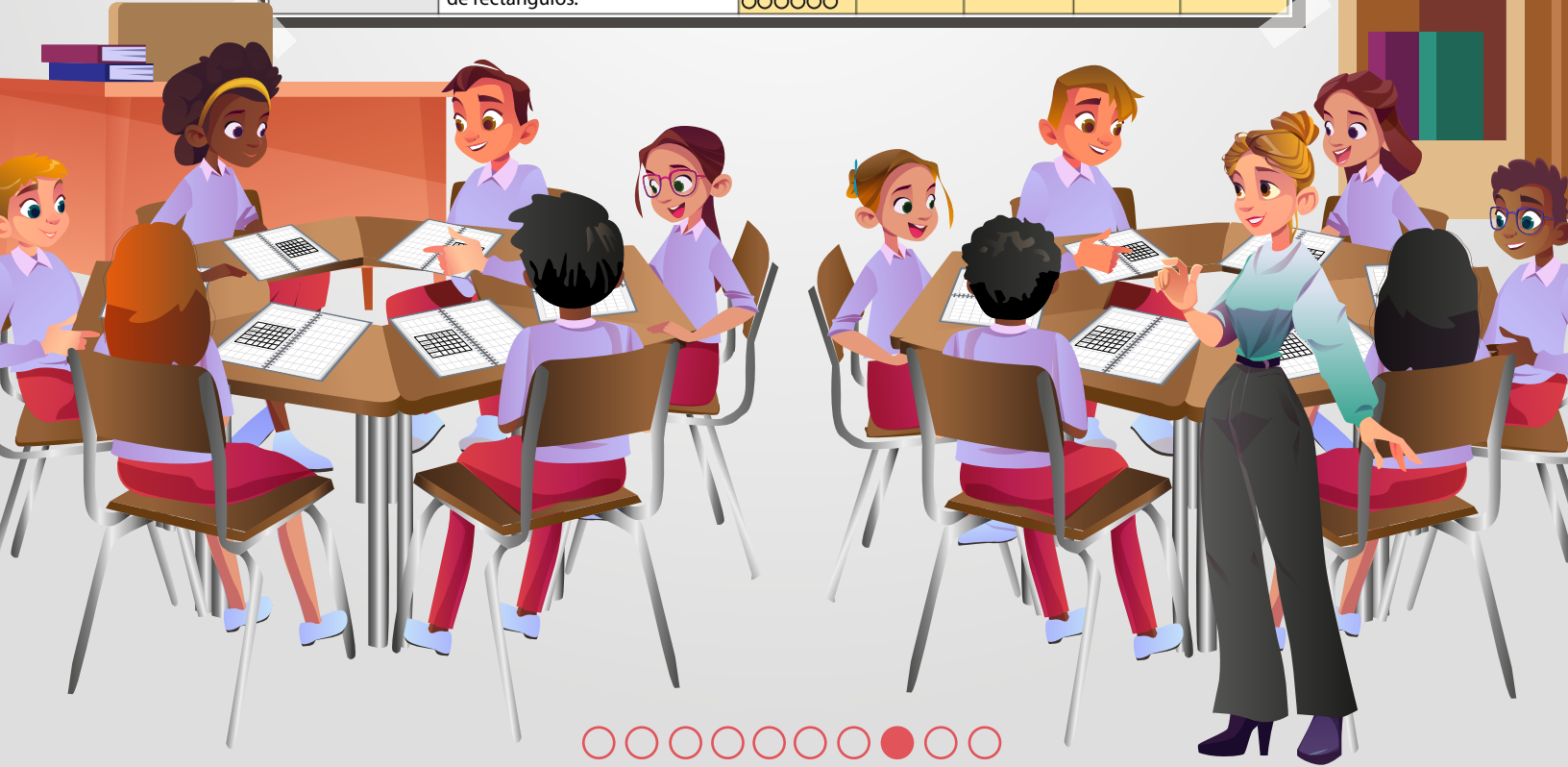


Me doy cuenta que la autoevaluación me permite ir mejorando porque tengo claro qué se necesita en cada criterio. Utilizar la autoevaluación me motivó, porque con las calificaciones observé mi progreso. ¡Hoy puedo hacer tareas que antes me costaban!



Me alegra mucho oírles. Lo importante es que ustedes reconozcan sus niveles de logro de los aprendizajes, para ir monitoreando sus avances.

	Criterio	Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5
SOBRESALIENTE	Calculo áreas de figuras compuestas y resuelvo problemas que las involucran.			oo	oooooooo oooo	oooooooo oooooooo oooo
AVANZADO	Calculo áreas de triángulos, paralelogramos y trapecios.			oooooooo oooooooo oooo	oooooooo oooooooo oooo	oooooooo oooo
EN DESARROLLO	Calculo áreas de cuadrados y rectángulos.	oooooooo oooo	oooooooo oooooooo oooo	oooooooo	oo	ooo
INICIAL	Calculo áreas de cuadrados o de rectángulos.	oooooooo oooooooo oooooooo	oooooooo oooo	oooooooo	ooo	



¿Qué beneficios tiene para el proceso de enseñanza y aprendizaje determinar procedimientos para calificar, utilizando criterios justos y transparentes, que comuniquen con precisión el nivel de logro de los y las estudiantes?

Finalizada la unidad, los/as docentes del departamento de Matemática se reúnen.



¡Hola, buenas tardes! ¿Cómo están?



¡Bien!

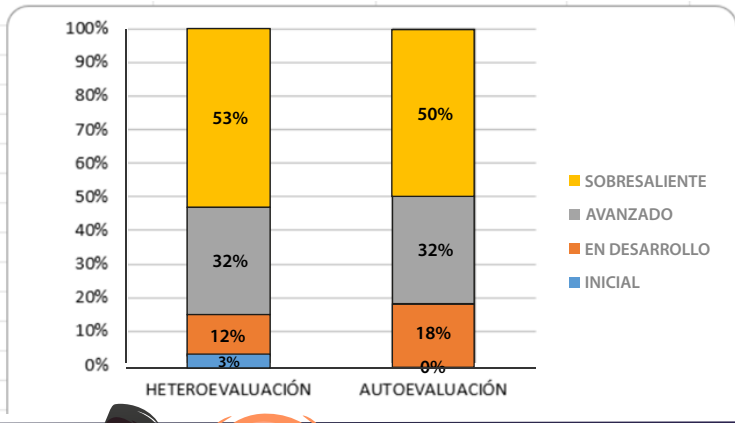


¡Qué bueno! Para hoy tenemos varios temas, pero iniciaremos con el análisis de los resultados obtenidos del nuevo procedimiento de evaluación con el que trabajaron en quinto básico.



En mi caso, la autoevaluación les permitió ser más conscientes de su aprendizaje, se ubican dentro de los criterios que para ellos y ellas son representativos de su desempeño.

“Nivel de logro según objetivo de aprendizaje de 5° básico”



Tienen una visión más reflexiva de sus desempeños al conocer desde un principio los criterios para calificar los niveles de logro en sus aprendizajes.



Entienden su calificación, el significado de esa categoría, al plantear el uso de criterios de forma más rigurosa y transparente.



Tenemos que considerar que existen estudiantes que no lograron avanzar según lo esperado. Aquellos y aquellas que están “En desarrollo” podrían trabajar con apoyo de un tutor o tutora, que puede ser un compañero o una compañera para realizar otras actividades de esta misma unidad.

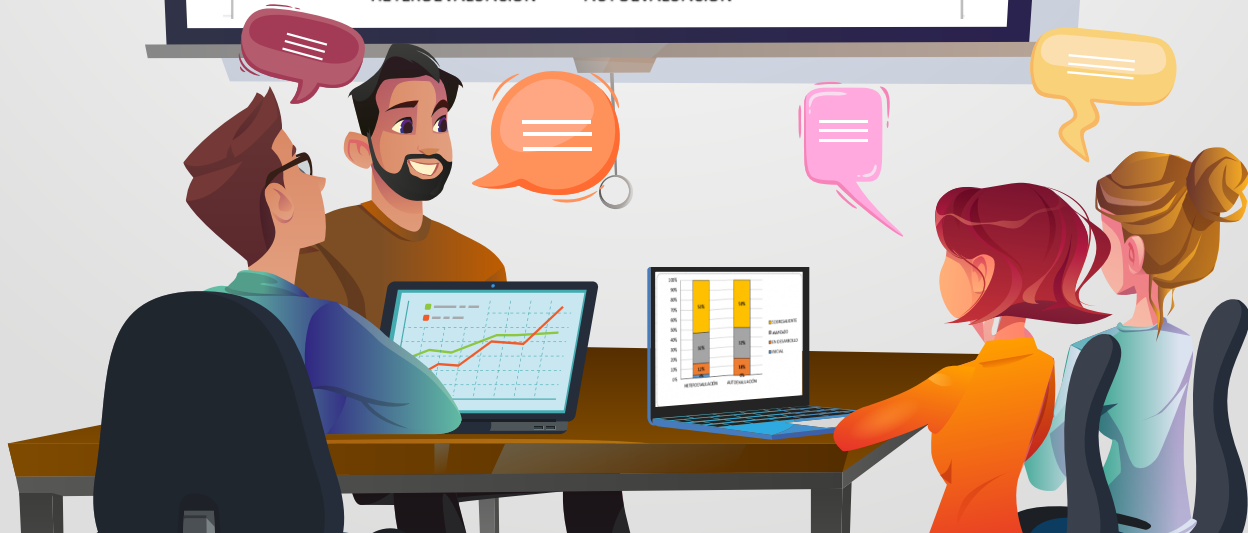
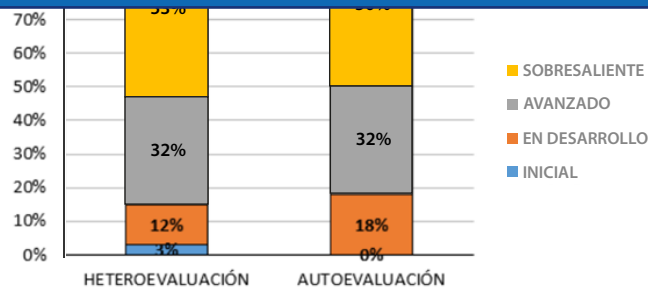
Buena idea. Y se podría continuar utilizando la autoevaluación durante este refuerzo o incluso una coevaluación.



Una vez realizada todas las intervenciones de los/as docentes, concluyen la temática y continúan con la reunión.



En conclusión la experiencia fue un éxito, se podría replicar en otras asignaturas. ¡Gracias, equipo!
Como tenemos que continuar con otros temas en acta, analicemos el siguiente antes que avance el tiempo.



RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 4 – DESCRIPTOR 4.8