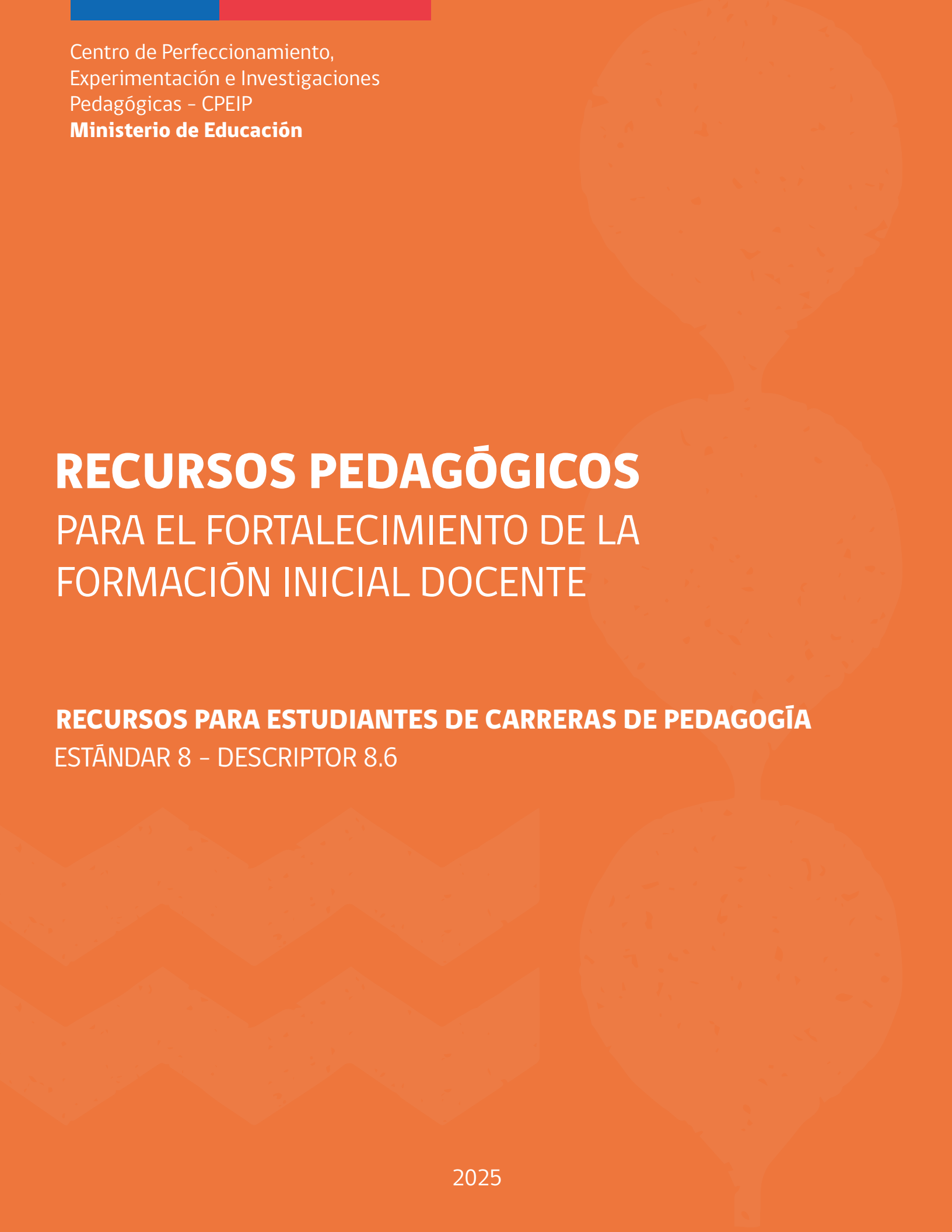




Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 8 - DESCRIPTOR 8.6

Situación para analizar: Descubriendo nuestras metas de aprendizaje

Estándar 8:

Descriptor 8.6:

¿Por qué es importante enseñar a los y las estudiantes a fijar metas de aprendizaje?



¡Muy bien profesor!



¡Me alegra! Hoy aprenderemos que es posible plantear metas sobre lo que queremos aprender en esta asignatura de acuerdo a nuestros cuatro ejes: speaking, writing, reading and listening, y ver qué acciones podemos realizar para lograrlo considerando los obstáculos que se puedan presentar y a la vez, descubrir cómo podemos medir nuestro avance.

Profesor, creo que será de mucha ayuda.



Todos y todas tenemos objetivos que queremos alcanzar, pero a menudo no sabemos cómo empezar a trabajar en ellos. Hoy veremos los pasos concretos para fijar metas, organizar nuestras acciones y planificar cómo lograrlas.

El docente inicia el trabajo de fijar metas con sus estudiantes.

Profesor, quiero mejorar mi rendimiento en inglés, pero me distraigo fácilmente, no sé cómo organizarme o por dónde empezar.



Profesor, si ya sabemos algunas palabras o frases en inglés, ¿cómo podemos fijarnos metas y mejorar la expresión oral?



Gracias por sus respuestas. Primero necesitamos tener una **meta clara**. Quiero que piensen en qué aspectos del inglés les gustaría mejorar según nuestros cuatro ejes, tal vez su comprensión lectora, auditiva, expresión escrita u oral.



Profesor, me gustaría mejorar mi expresión oral, ya que me confundo con algunas palabras o términos.



Bien, entonces sigan escribiendo qué aspectos les gustaría mejorar en el inglés, luego tendrán 10 minutos aproximadamente para que compartan con sus compañeros y compañeras sus metas o aspectos a mejorar en el idioma. Posteriormente nos dedicaremos a identificar y buscar estrategias para avanzar en sus metas. Recuerden registrar sus metas en sus cuadernos, nos ayudará a comprenderlas y a seguir nuestro avance.



Los/as estudiantes comparten sus metas. Posteriormente el docente invita a seleccionar las acciones a desarrollar.

Me gustaría ampliar mi vocabulario, a veces no sé cómo se dicen algunas palabras.



Quisiera aprender frases que permitan presentarme, porque algún día quiero viajar por el mundo.



FIJAR METAS DE APRENDIZAJE

Ahora que han identificado y compartido sus metas, podemos seleccionar qué acciones vamos a desarrollar para seguir avanzando en sus aprendizajes.



??



¿Qué estrategias podemos desarrollar para que los y las estudiantes fijen sus propias metas y monitoreen sus avances durante el proceso de aprendizaje?

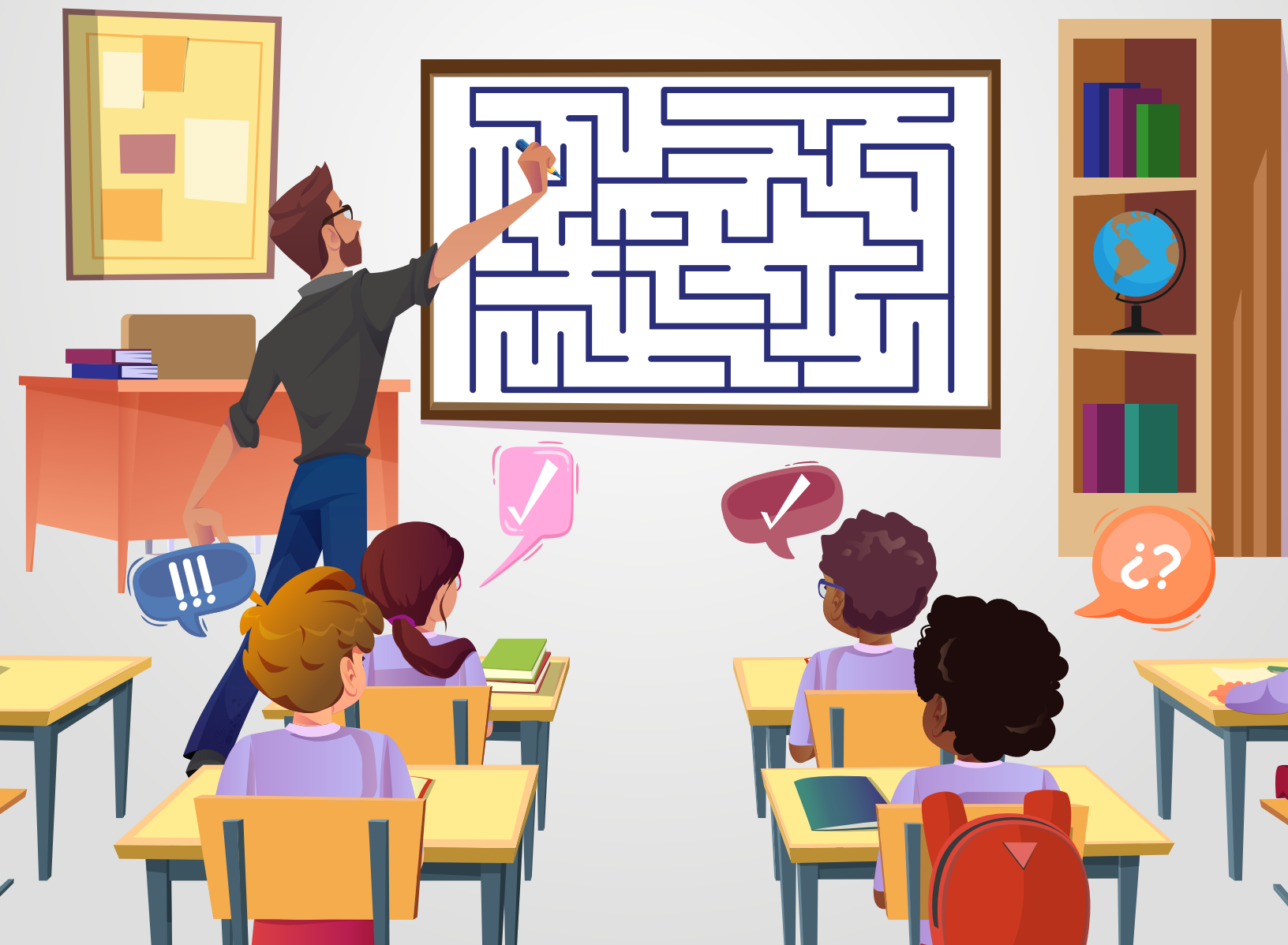
Una vez registrados los aspectos a mejorar, el docente se da cuenta que los/as estudiantes no solo necesitan aprender cómo fijar metas, sino que también cómo dividir esas metas en pequeños pasos para que sean alcanzables. Por ello, trabajarán en conjunto diferentes estrategias.



Como ya registraron sus aspectos a mejorar como posibles metas, vamos a dividirlos en pequeños pasos que sean alcanzables.



Para esto, les pido que se imaginen que aprender inglés es como estar en un laberinto, cuya salida es la meta. Como no pueden correr directamente hacia ella, necesitan avanzar paso a paso. Entonces, ¿cuál creen que sería el primer paso?





Por ejemplo, si su meta es mejorar la fluidez al hablar, un **primer paso** podría ser: “Voy a aprender 10 frases nuevas cada semana y practicarlas en voz alta”. No es tan difícil, ¿verdad?



Daré un par de minutos para que puedan registrar en sus cuadernos las metas.



Por ejemplo, yo quiero ampliar mi vocabulario, entonces podría aprender 10 palabras nuevas a la semana.



Esa es una meta específica y es alcanzable. Ahora, ¿cómo podrías saber si efectivamente has alcanzado esa meta?



Creo que podría incluir esas palabras nuevas en un relato o un ensayo sobre algún tema de mi interés, o usarlas en una conversación junto con un compañero o compañera.

“Voy a aprender 10 frases nuevas cada semana y practicarlas en voz alta”



Ese podría ser un **segundo paso**, **monitorear tu progreso** usando las palabras en diferentes contextos.

Entonces, van a monitorear sus pasos y registrarlos en el cuaderno, de esta manera podrán revisar y reflexionar constantemente sobre esto, identificando posibles dificultades y acciones de mejora. A su vez, les entregaré una lista de cotejo para que puedan utilizarla al término de cada semana y así ir evaluando sus acciones, como por ejemplo, si aprendieron nuevas palabras, si realizaron interacciones en inglés, entre otras.

Profesor, ¿y cómo podríamos corroborar que las palabras que utilizamos durante una conversación en inglés son las correctas?



En ese caso y como **tercer paso** podemos **aplicar diferentes estrategias**, por ejemplo durante la conversación, pedir que parafraseen o expresen con diferentes palabras lo que entendieron.



También si no estás segura de lo dicho, puedes repetir la palabra o si tienes dudas sobre su uso preguntarle directamente a la persona con quien hablas.

Otro aspecto clave es que después de la conversación, puedes consultar con un diccionario o algún traductor online.

Gracias profesor, me quedan claras esas estrategias.



“Voy a aprender **10 frases** nuevas cada semana y practicarlas en voz alta”



Profesor y en forma general, pensando en que siempre me distraigo con facilidad, ¿cómo me puedo fijar metas para lograr estudiar más concentradamente? ¿Qué estrategias puedo utilizar?



Es un buen punto. Como ya tienes detectada una problemática, piensa en cuáles son tus principales distracciones y luego plantea tu meta.



Por ejemplo, una meta podría ser estudiar todos los días 15 minutos, dejando tu celular en otro lugar o silenciado y disponiendo de un espacio ordenado.

Eso suena más fácil de lo que pensaba. Podría intentarlo.



Recuerden fijar metas pensando en diferentes pasos, les puede resultar más fácil, solo deben tener en cuenta que sea alcanzable y medible.



También es importante llevar un registro para monitorear y revisar su progreso, por ejemplo respondiendo estas tres preguntas: ¿Qué quiero lograr esta semana? ¿Qué ha sido lo más desafiante? ¿Qué cambios puedo hacer para seguir avanzando?



A veces encontraremos dificultades, pero cada paso que demos nos acercará más a nuestro objetivo.



¿Cómo los y las estudiantes pueden regular sus acciones y procesos cognitivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Los/as estudiantes fijan sus metas pensando en que deben ser alcanzables y medibles, pero algunos/as de ellos/as presentan dificultades en las definiciones.

El profesor dice que tenemos que fijar metas, para alcanzar nuestros objetivos y regular nuestras acciones y procesos cognitivos.



Profesor, ¿qué significa regular nuestros procesos cognitivos?



Cuando aprendemos, nuestro cerebro realiza muchas acciones diferentes, como identificar información importante, entenderla, analizarla y decidir si es correcta o no. A todas esas acciones las llamamos “procesos cognitivos”. Para aprender mejor, es útil que nos fijemos metas y que pensemos en cómo estamos aprendiendo. Por ejemplo, si nuestra meta es entender un tema difícil, podemos preguntarnos: ¿Qué información importante necesito recordar? ¿Cómo puedo explicar esta información con mis propias palabras? ¿Cómo puedo comparar esta información con lo que ya sé?

Al hacernos estas preguntas, estamos usando nuestros “procesos cognitivos” para aprender de manera más efectiva.



Practiquemos en voz alta





Para aprender de manera efectiva, necesitamos ser conscientes de estos procesos, para así, identificarlos y regularlos. Por ejemplo, ¿recuerdan la importancia de fijar metas en diferentes pasos?



Sí profesor, ¿eso tiene que ver con cómo pensamos y vamos procesando la nueva información a medida que avanzamos en nuestro aprendizaje?



Así es. Por ejemplo, si tienen un plan de estudio semanal, con metas a corto plazo y tiempo para reflexionar e integrar sus nuevos aprendizajes, lograrán ser más efectivos. Además, hacer preguntas como "¿qué comprendí?" o "¿qué puedo hacer para mejorar mi desempeño?", les permitirá regular su plan de estudio y acciones.

Cuando estudiamos, realizar pausas para evaluar lo que hemos comprendido es una buena técnica para regular nuestros procesos cognitivos. También, el llevar un registro o bitácora tras finalizar cada sesión nos permitirá adaptar nuestras estrategias en aquellos contenidos o materias de mayor dificultad. Planificar, también es un buen ejemplo para entender nuestros procesos cognitivos, imaginen tienen un texto en Inglés que deben leer, ¿cuál sería el primer paso?

**nuevas cada semana y
practicarlas en voz alta"**



Escribir los pasos que haré para entenderlo: predecir el tema del texto, buscar las palabras que desconozco y describir lo que entendí.



¡Exactamente!

Creo que eso me ayudaría. A veces siento que estudio sin un plan y sin identificar lo que he aprendido, por lo que la información que adquiero se me olvida rápido.



“Voy a aprender 10 frases nuevas cada semana practicarlas en voz alta”





Eso es una señal que es necesario implementar una estrategia de regulación, como el ejemplo de idear un plan de estudio semanal e ir monitoreándolo.



Bueno, ya estamos por salir al recreo, la próxima clase revisaremos diferentes técnicas para que puedan regular sus acciones y procesos cognitivos según sus metas.

¡Qué tengan una buena tarde!

Muchas gracias profesor, nos vemos en la siguiente clase.



“Voy a aprender 10 frases nuevas cada semana y practicarlas en voz alta”



RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 8 - DESCRIPTOR 8.6