

# Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



## Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar  
Descriptor 12.4

# EDITORIAL

---

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

## **Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP**

Christian Libeer Brouckaert.

## **Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP**

Fabián Valdebenito González.

## **Coordinación UFRO**

Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

## **Equipo de profesionales UFRO**

César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Carolina Orellana Palacios, Natalia Villarroel Díaz.

## **Colaboradores externos**

Montserrat Arias, Karina Lizana.

## **Diseño gráfico**

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

## INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 12.4** del estándar pedagógico 12, centrado en el **Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

### Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada entre un/a estudiante de la carrera de pedagogía en Educación General Básica Matemática y, familias y apoderados/as de un tercero básico correspondiente a su centro de práctica, que ilustra el descriptor para ser analizada en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía, utilizando preguntas que estimulen la reflexión. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

### Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

### Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



# Sección 1

## Sugerencias para Académicos/as



## SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 12.4, centrado en participar en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados de los centros de práctica, para apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en una reunión de apoderados, en la cual interviene un/a estudiante de la carrera de pedagogía en Educación General Básica Matemática, y las familias y apoderados/as de un tercero básico. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

**Contexto:** El/la estudiante de pedagogía está realizando su práctica en un tercero básico en una escuela municipal, y ha identificado que una de las mayores dificultades de los/as escolares es comprender el concepto de fracciones. Ante esta situación, decide que para la reunión mensual con las familias y apoderados/as integrará en los puntos a tratar este contenido matemático clave, como una forma de involucrarles en el aprendizaje de los/as escolares. La convocatoria se realizó por medio de un correo electrónico y nota de comunicaciones enviado por la escuela, en el que se les explicaba la importancia de su participación en el proceso educativo y cómo su apoyo puede marcar una diferencia significativa.

**Estudiante de Pedagogía:** ¡Buenas tardes a todos/as! Gracias por asistir a esta reunión. Hoy queremos conversar sobre cómo podemos reforzar el aprendizaje de las fracciones en casa, de manera que los/as estudiantes, puedan sentirse apoyados/as por ustedes en su proceso de aprendizaje. Este espacio también está pensado para que ustedes puedan expresar sus inquietudes, compartir ideas y sentirse parte activa del proceso educativo.

**Familiar:** ¿Esta reunión es solo para hablar de fracciones?

**Estudiante de Pedagogía:** Sí, el foco es apoyar a los/as niños/as en este tema, ya que aprender fracciones a veces les resulta complicado. Queremos que ustedes también tengan herramientas claras para ayudarles en casa. Además, es importante aprender fracciones para desenvolverse en la vida diaria como en el supermercado, feria y a futuro para generar otras habilidades matemáticas.

**Estudiante de Pedagogía:** Para iniciar, propongo que utilicemos materiales concretos que tenemos a nuestro alcance. Por ejemplo:

[El/la estudiante de pedagogía, presenta los ejemplos con apoyo visual]

- **Pizza de cartón o real:** Dividan una pizza en partes iguales, pidan a los/as niños/as que señalen qué parte del todo representa cada porción y trabajen en fracciones simples como  $\frac{1}{2}$  o  $\frac{1}{4}$ .
- **Barras de chocolate:** Estas son ideales para dividir en fracciones como  $\frac{2}{8}$  o  $\frac{4}{8}$  y mostrar equivalencias.
- **Medición en la cocina:** Al preparar recetas, pueden involucrar a los/as niños/as al medir ingredientes ( $\frac{1}{4}$  de taza de azúcar o  $\frac{1}{2}$  cucharada de sal).

**Estudiante de Pedagogía:** Estos materiales concretos facilitan la visualización y comprensión de las fracciones como partes de un todo.

**Familiar:** ¿Qué pasa si no tenemos estos materiales en casa?

**Estudiante de Pedagogía:** Pensemos en alternativas que ustedes puedan tener en casa, por ejemplo, hojas de papel para dibujar y recortar figuras que representen fracciones, o incluso trabajar con líneas dibujadas para representar partes iguales.



**Estudiante de Pedagogía:** Una vez que los/as niños/as estén familiarizados/as con los conceptos básicos, podemos avanzar a estrategias más abstractas, como:

- Dibujar representaciones gráficas (rectángulos divididos en partes iguales).
- Convertir fracciones a denominadores comunes, como expliqué antes.
- Usar una recta numérica para ubicar y comparar fracciones.

**Estudiante de Pedagogía:** Además de estas actividades, me gustaría proponer lo siguiente:

1. **Comunicación continua:** Si tienen preguntas o necesitan más ideas, pueden escribirme por correo electrónico o cita personal. Estoy disponible para resolver cualquier duda.
2. **Taller práctico:** Los/as invito a participar en un taller de profundización para explorar estas estrategias juntos/as. Podríamos hacerlo de forma presencial u online según su disponibilidad.
3. **Retroalimentación:** Envíen fotos o videos de las actividades que realicen en casa con los/as niños/as, y con gusto les compartiré observaciones o sugerencias para mejorar.

**Apoderado/a:** ¿Podemos incluir a los/as hermanos/as mayores en las actividades?

**Estudiante de Pedagogía:** Sería ideal. Los/as hermanos/as mayores o personas que estén dispuestas a apoyar el proceso, esto fomentaría la colaboración para fortalecer los aprendizajes.

**Estudiante de Pedagogía:** Para finalizar, los/as invito a trabajar con estas actividades iniciales y nos reuniremos nuevamente en dos semanas para evaluar cómo van avanzando los/as niños/as. En esa próxima reunión, haremos una actividad práctica donde podrán participar todos/as. Utilizaremos materiales como pizzas de cartón o barras de chocolate para reforzar estos conceptos de manera dinámica.

**Estudiante de Pedagogía:** Gracias por su apoyo y compromiso en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as. Recuerden, estamos trabajando juntos/as para que los/as niños/as puedan disfrutar aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades.

[Algunos/as apoderados/as o familiares se quedan a conversar con el/la estudiante de pedagogía, ya que ven poco viable colaborar en esto, porque sus horarios de llegada a casa muchas veces coinciden cuando los/as niño/as ya están acostados/as o desconocen el uso de fracciones. Ante esto el/la estudiante de pedagogía, les plantea que en conjunto busquen estrategias de cómo lograr un mayor apoyo pensando en el contexto de cada niño/a]



## IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 12.4, que busca que los/as estudiantes de pedagogía participen en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados.

### Estándar 12 Descriptor 12.4

Participa en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados de los centros de práctica, para **apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.**

### Elementos clave del descriptor

1. Apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica.

### Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se ha elaborado la **Figura 1** que presenta extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos<sup>1</sup> ejemplifican el elemento clave identificado anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de este elemento en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

<sup>1</sup> Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

**Elementos clave:** Apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica.

### Extractos de la situación según elemento clave

**Estudiante de Pedagogía:** ¡Buenas tardes a todos/as! Gracias por asistir a esta reunión. Hoy queremos conversar sobre cómo podemos reforzar el aprendizaje de las fracciones en casa, de manera que los/as estudiantes, puedan sentirse apoyados/as por ustedes en su proceso de aprendizaje. Este espacio también está pensado para que ustedes puedan expresar sus inquietudes, compartir ideas y sentirse parte activa del proceso educativo.

...

**Estudiante de Pedagogía:** Pensemos en alternativas que ustedes puedan tener en casa, por ejemplo, hojas de papel para dibujar y recortar figuras que representen fracciones, o incluso trabajar con líneas dibujadas para representar partes iguales.

**Estudiante de Pedagogía:** Una vez que los/as niños/as estén familiarizados/as con los conceptos básicos, podemos avanzar a estrategias más abstractas, como:

- Dibujar representaciones gráficas (rectángulos divididos en partes iguales).
- Convertir fracciones a denominadores comunes, como expliqué antes.
- Usar una recta numérica para ubicar y comparar fracciones

**Estudiante de Pedagogía:** Además de estas actividades, me gustaría proponer lo siguiente:

1. **Comunicación continua:** Si tienen preguntas o necesitan más ideas, pueden escribirme por correo electrónico o cita personal. Estoy disponible para resolver cualquier duda.
2. **Taller práctico:** Los/as invito a participar en un taller de profundización para explorar estas estrategias juntos/as. Podríamos hacerlo de forma presencial o online según su disponibilidad.
3. **Retroalimentación:** Envíen fotos o videos de las actividades que realicen en casa con los/as niños/as, y con gusto les compartiré observaciones o sugerencias para mejorar.

### Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿de qué forma el/la estudiante de pedagogía apoya el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica?
- De acuerdo con la situación, ¿cómo el/la estudiante de pedagogía ha involucrado a las familias y apoderados/as en la toma de decisiones sobre el aprendizaje de los/as escolares? ¿Qué beneficios podría traer esta participación?
- Luego de lo analizado, ¿cómo creen que las tecnologías de la información y la comunicación podrían facilitar la comunicación con las familias y apoderados/as? ¿Qué herramientas digitales podrían ser más útiles?
- De acuerdo con lo analizado en la situación, ¿qué actividades conjuntas podrían organizar con las familias y apoderados/as para apoyar el aprendizaje de los/as escolares?
- ¿Qué impacto podría tener su colaboración como estudiantes de pedagogía con las familias y apoderados/as en el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares?



B.

La **Figura 2** ofrece un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar y/o universitario.

*Figura 2. Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar y/o universitario*

**Elementos clave:** Apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica.

### Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto de aula escolar y/o universitario

Para que los estudiantes de pedagogía apoyen el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica, se pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

#### 1. Estrategias de coordinación en centros de prácticas

- **Diseñar plantillas** de planificación compartida y calendario de actividades.
- **Diseñar rúbricas** de observación y notas de retroalimentación por sesión para monitorear el avance en la implementación de las actividades.
- **Evaluar el progreso del/a practicante** y ajustar estrategias si es necesario. Realizar reuniones quincenales o mensuales para revisar avances en la planificación, ejecución y resultados de las actividades.
- **Integrar al/la practicante** en las dinámicas de la comunidad educativa. Involucrarlo/a en reuniones de apoderados/as, actividades extracurriculares y jornadas pedagógicas.

#### 2. Estrategias de comunicación efectiva

- **Establecer canales de comunicación claros y accesibles:** Crear un blog o una plataforma virtual donde se comparta información relevante sobre las actividades en el aula, recursos educativos y eventos.
- **Informes periódicos:** Elaborar informes breves y concisos sobre los avances y logros de los/as escolares, utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- **Reuniones individuales:** Programar reuniones periódicas con las familias y apoderados/as para abordar dudas, inquietudes y celebrar los logros de los/as escolares.
- **Eventos escolares:** Organizar actividades como ferias de ciencias, presentaciones de proyectos o celebraciones culturales donde las familias y apoderados/as puedan participar activamente.
- **Boletines informativos:** Elaborar boletines informativos con noticias relevantes sobre el aula, consejos pedagógicos y actividades para realizar en casa.



### 3. Estrategias de colaboración

- **Talleres para las familias y apoderados/as:** Organizar talleres sobre temas relevantes para el desarrollo de los/as escolares, como estrategias de estudio, manejo de las emociones o alimentación saludable.
- **Proyectos colaborativos:** Proponer proyectos en los que las familias y apoderados/as participen activamente junto a los/as escolares, como la creación de un huerto escolar o la realización de un álbum de fotos familiar.
- **Voluntariado familiar:** Invitar a las familias y apoderados/as a participar como voluntarios/as en actividades escolares, como ayudar en la biblioteca o acompañar a los/as escolares en excursiones.

### 4. A su vez, es importante considerar lo siguiente

- **Adaptación cultural:** Respetar la diversidad cultural de las familias y apoderados/as, y adaptar las estrategias de comunicación y colaboración a cada contexto.
- **Lenguaje claro y sencillo:** Evitar utilizar términos técnicos y explicar los conceptos de manera clara y concisa.
- **Escucha activa:** Prestar atención a las necesidades y preocupaciones de las familias y apoderados/as.
- **Empatía:** Mostrar comprensión y apoyo hacia las familias y apoderados/as.
- **Confidencialidad:** Resguardar la información confidencial de las familias y apoderados/as.

## Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre diferentes ideas y conceptos para el apoyo y desarrollo del aprendizaje de acuerdo a lo presentado en la situación.
- Los/as estudiantes de pedagogía plantean ejemplos concretos relacionados con los saberes abordados en su asignatura para apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes con sus familiares y apoderados/as.
- Los/as estudiantes de pedagogía sugieren otras instancias en que se podría colaborar con las familias y apoderados/as.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran una buena disposición de incorporar a familias y apoderados/as en el apoyo y desarrollo del aprendizaje de los/as escolares.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



## CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados de los centros de práctica) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados de los centros de práctica).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
  - Centro de práctica con altos niveles de vulnerabilidad.
  - Bajo porcentaje de familiares y apoderados/as que participan de las reuniones.
  - Alta rotación de docentes en el establecimiento educativo.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo con la situación planteada sobre un/a estudiante de pedagogía en práctica y una reunión de familiares y apoderados/as de un tercero básico (ver **Figura 3**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 4**).



Figura 3. Ejemplo 1

**Ejemplo 1:** Extractos de la situación sobre un/a estudiante de pedagogía en práctica y una reunión de familiares y apoderados/as de un tercero básico

**Elementos clave:** Apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica.

### Extractos de la situación

**Estudiante de Pedagogía:** ¡Buenas tardes a todos/as! Gracias por asistir a esta reunión. Hoy queremos conversar sobre cómo podemos reforzar el aprendizaje de las fracciones en casa, de manera que los/as estudiantes, puedan sentirse apoyados/as por ustedes en su proceso de aprendizaje. Este espacio también está pensado para que ustedes puedan expresar sus inquietudes, compartir ideas y sentirse parte activa del proceso educativo.

**Estudiante de Pedagogía:** Pensemos en alternativas que ustedes puedan tener en casa, por ejemplo, hojas de papel para dibujar y recortar figuras que representen fracciones, o incluso trabajar con líneas dibujadas para representar partes iguales.

**Estudiante de Pedagogía:** Una vez que los/as niños/as estén familiarizados/as con los conceptos básicos, podemos avanzar a estrategias más abstractas, como:

- Dibujar representaciones gráficas (rectángulos divididos en partes iguales).
- Convertir fracciones a denominadores comunes, como expliqué antes.
- Usar una recta numérica para ubicar y comparar fracciones

**Estudiante de Pedagogía:** Además de estas actividades, me gustaría proponer lo siguiente:

1. **Comunicación continua:** Si tienen preguntas o necesitan más ideas, pueden escribirme por correo electrónico o cita personal. Estoy disponible para resolver cualquier duda.
2. **Taller práctico:** Los/as invito a participar en un taller de profundización para explorar estas estrategias juntos/as. Podríamos hacerlo de forma presencial o online según su disponibilidad.
3. **Retroalimentación:** Envíen fotos o videos de las actividades que realicen en casa con los/as niños/as, y con gusto les compartiré observaciones o sugerencias para mejorar.

### Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

- **Participación activa de las familias:** La iniciativa de el/la estudiante de pedagogía integra a los/as apoderados/as en el proceso educativo, reconociéndoles como actores clave en la formación de los/as escolares. Este enfoque fomenta el aprendizaje significativo y contextualizado, promoviendo el compromiso de las familias en el acompañamiento educativo.
- **Enfoque colaborativo:** La coordinación con las familias y apoderados/as se realiza a través de estrategias planificadas que consideran sus inquietudes y roles, asegurando que la comunicación sea bidireccional y que las actividades propuestas sean factibles y accesibles. Esto fortalece la relación entre la comunidad escolar y el centro educativo.
- **Apoyo al aprendizaje:** Las actividades diseñadas buscan complementar los procesos pedagógicos realizados en el aula con el apoyo de las familias, asegurando coherencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se refuerza en el hogar. Este enfoque responde a las necesidades de los/as escolares y optimiza su desarrollo académico.
- **Alineación con el marco educativo:** La comunicación y las actividades propuestas respetan las orientaciones del currículum nacional y los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, promoviendo valores como la inclusión, el aprendizaje participativo y el fortalecimiento del rol educativo de las familias.



Figura 4. Ejemplo 2

**Ejemplo 2:** Orientado en un contexto de diálogo entre un/a estudiante de pedagogía de Educación Media en Física y, familiares y apoderados/as de una escuela.

**Elementos clave:** Apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica.

### Situación

**Contexto:** El/la estudiante de pedagogía de Educación Media en Física está realizando su práctica en un liceo urbano y aprovecha la reunión mensual de apoderados/as de tercero medio que está conformado con 30 estudiantes para presentar la unidad "El Cambio Climático Global". Durante la sesión, busca informar a las familias y apoderados/as sobre el contenido de la unidad, cómo pueden apoyar a los/as escolares en el proceso de aprendizaje y cómo abordar las emociones que esta temática podría generar en ellos/as.

**Estudiante de Pedagogía:** ¡Buenas tardes a todos/as! Gracias por asistir a esta reunión mensual de apoderados/as. Hoy quiero compartir con ustedes información sobre un tema clave que trabajaremos en la próxima unidad de Física: el cambio climático global. Este tema no sólo es relevante desde una perspectiva científica, sino también desde el punto de vista social y emocional, ya que aborda desafíos actuales que impactan nuestras vidas y el futuro de sus hijos/as. Por esta razón, es primordial que ustedes puedan ser partícipes de esto, tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de estrategias para gestionar las emociones.

**Estudiante de Pedagogía:** El cambio climático es un fenómeno que afecta tanto a nivel global como local. A través de esta unidad, los/as estudiantes comprenderán qué es, cuáles son sus causas, cómo se mide, cuáles son sus consecuencias y posibles soluciones para mitigar los efectos. Trabajaremos desde una perspectiva crítica y reflexiva, para que puedan analizar datos científicos y proponer acciones sostenibles. Este enfoque no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que también fomenta la empatía hacia las generaciones futuras y el entorno.

**Padre:** ¿Por qué es importante que nuestros/as hijos/as aprendan sobre esto? He visto en internet que el cambio climático es un proceso natural.

**Estudiante de Pedagogía:** Es cierto que la Tierra ha pasado por cambios climáticos naturales en el pasado, pero la diferencia actual es la velocidad y magnitud del calentamiento, que coinciden con el aumento de gases de efecto invernadero debido a actividades humanas. Datos de la NASA y el IPCC muestran que las temperaturas han aumentado más rápido en los últimos 150 años que en cualquier otro periodo registrado.

**Tía de un/a estudiante:** Vi en internet que el cambio climático es un invento para controlar la economía.

**Estudiante de Pedagogía:** Entiendo que haya encontrado esa información en internet, y es importante que podamos cuestionar y analizar lo que leemos y escuchamos. Sin embargo, cuando se trata de temas tan complejos como el cambio climático, es fundamental basarnos en la evidencia científica, que proviene de décadas de investigación. Los estudios realizados por instituciones científicas de todo el mundo, sin importar sus sistemas políticos o económicos, nos muestran datos consistentes sobre este fenómeno. Las pruebas, como las mediciones de temperatura, el análisis de los hielos polares y los satélites, han sido verificadas y respaldadas por expertos. Es valioso considerar las fuentes que proporcionan información confiable y basada en hechos verificables para tomar decisiones informadas.

**Madre:** Entonces, por esto es importante que nuestros/as hijos/as aprendan sobre esto.

**Estudiante de Pedagogía:** Al estudiar esta temática, los/as estudiantes estarán mejor preparados/as para tomar decisiones informadas y responsables. Por ejemplo, reflexionar sobre cómo pueden contribuir tanto a nivel individual como ciudadano, considerando la importancia de elegir representantes que se involucren y propongan soluciones ante estos desafíos. Además, la unidad fomenta habilidades como la interpretación de gráficos y datos, el análisis de información científica y la búsqueda de soluciones prácticas. Estas habilidades no solo son relevantes para el tema en cuestión, sino que también son necesarias para comprender y abordar otras problemáticas en diversas disciplinas.

**Estudiante de Pedagogía:** Para lograr los objetivos de la unidad, trabajaremos con actividades prácticas y proyectos colaborativos que permitan a los/as estudiantes aplicar lo aprendido. Este proyecto tendrá una duración de seis semanas y en la semana final los/as estudiantes deberán plasmar sus investigaciones en un material visual, como infografías, cómics, trípticos, entre otros. Los cuales serán presentados a estudiantes de primeros años del liceo. Por ejemplo, algunas actividades incluyen:



## Situación

1. **Análisis de datos reales:** interpretarán gráficos y mapas sobre el aumento de las temperaturas globales y el nivel del mar, utilizando fuentes confiables como la NASA y el IPCC (Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático).
2. **Proyecto familiar:** queremos proponer que cada familia investigue cómo una ciudad podría verse afectada por el cambio climático y presenten un plan de acción para mitigar sus efectos.
3. **Discusión de documentales:** durante la unidad, se analizarán fragmentos de documentales como "Nuestro Planeta" y "Before the Flood", para comprender cómo las acciones humanas impactan el clima.

**Estudiante de Pedagogía:** Sabemos que esta temática puede generar emociones como ansiedad, preocupación o incluso miedo al futuro. Por eso, dedicaremos un espacio en clases para que los/as estudiantes reflexionen sobre sus emociones relacionadas con el cambio climático. Para fomentar el diálogo familiar en casa. Les proponemos:

- Preguntarles cómo se sienten al respecto y escuchar sus inquietudes.
- Enfocarse en soluciones prácticas y mensajes de esperanza, como acciones concretas que todos/as podemos tomar para cuidar el planeta.
- Enfatizar que el desarrollo de las ciencias ha mejorado la calidad y esperanza de vida de la humanidad, lo que demuestra la importancia de confiar en el conocimiento científico para enfrentar los desafíos del cambio climático.

Para apoyar el aprendizaje de los/as estudiantes, les sugiero estas páginas y recursos confiables:

- **NASA Climate Kids:** Explicaciones simples y actividades para jóvenes.
- **Página oficial del IPCC:** Información detallada sobre el cambio climático.
- **Carbon Brief:** Sitio que traduce investigaciones científicas en datos accesibles.

**Madre:** Mi hijo siempre pregunta por qué ahora hay sequías más prolongadas. ¿Cómo puedo explicarle esto?

**Estudiante de Pedagogía:** Podrían explicarle que el cambio climático hace que las temperaturas promedio sean más altas porque ciertas actividades humanas, como usar mucho combustible en autos o fábricas, están atrapando más calor en la atmósfera, algo así como cuando te tapas con muchas frazadas y sientes más calor o cuando un automóvil queda expuesto al sol con las ventanas cerradas, al ingresar al vehículo la temperatura es mayor. También pueden buscar juntos gráficos o videos sencillos en internet que muestren cómo han cambiado las temperaturas en los últimos años para que lo entienda mejor.

[Respecto a lo señalado anteriormente, algunos/as apoderados/as comentan sobre cómo esta ayuda puede ser realmente orientadora y que no se enmarque en juicios o creencias de cada uno/a. El/la estudiante de pedagogía interviene y les incentiva a buscar datos científicos. Para finalizar el diálogo les invita a participar en forma activa del proceso]

**Estudiante de Pedagogía:** Quiero invitarlos/as a participar activamente en este proceso. Las actividades familiares no sólo refuerzan lo aprendido en el aula, sino que también fortalecen el vínculo con los/as estudiantes. Esto les tomará al menos unos 30 minutos a la semana. Recordarles, que estoy disponible para resolver cualquier duda o inquietud que tengan, me pueden escribir al email o en la libreta de comunicaciones. Juntos/as, podemos contribuir al desarrollo de los/as estudiantes informados/as y comprometidos/as con el cuidado del planeta.

Muchas gracias por su atención y por ser parte de esta experiencia de aprendizaje.

[Algunos/as apoderados/as se quedan al finalizar la reunión, manifestado su interés por ser parte del proceso, aunque a veces les cuesta poder coordinar los tiempos de trabajo conjunto con sus hijos/as. Por otro lado destacan que en las reuniones de apoderados/as se trabajen este tipo de temáticas]



### Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

- **Comunicación clara y bidireccional:** Se establece un espacio formal para informar a las familias y apoderados/as sobre los contenidos de la unidad, los objetivos de aprendizaje y su relevancia, promoviendo un entendimiento compartido del propósito educativo y generando confianza en el rol de el/la estudiante de pedagogía como mediador/a.
- **Colaboración activa:** Las familias y apoderados/as son invitados a participar de manera concreta en el aprendizaje de los/as escolares, asumiendo un rol complementario en actividades significativas. Esto fortalece el vínculo entre el entorno escolar y el hogar, alineando esfuerzos para apoyar el desarrollo académico y personal de los/as escolares.
- **Relevancia contextual:** La temática del cambio climático, de gran actualidad y trascendencia, permite involucrar a las familias y apoderados/as en una problemática global, vinculando el aprendizaje escolar con la vida cotidiana. Esta conexión fomenta la aplicación práctica del conocimiento y refuerza el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social de los/as escolares.
- **Atención integral al desarrollo:** Se consideran no sólo los aspectos cognitivos, sino también las posibles emociones que el tema puede generar en los/as escolares, integrando estrategias para abordar el impacto emocional y fomentando el diálogo reflexivo en las familias. Esto garantiza un enfoque holístico que apoya tanto el aprendizaje como el bienestar de los/as escolares.
- **Fomento de la autonomía y la responsabilidad:** Al incluir a las familias y apoderados/as en el proceso educativo, se refuerza la capacidad de los/as escolares para asumir un rol activo en su aprendizaje, con el respaldo de una red de apoyo familiar que comprende y valora la importancia de los contenidos abordados.



## Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 12.4?
- II. ¿Cómo llegaron a plantear el relato de la situación para plasmar el elemento clave del descriptor?
- III. ¿Cómo influyeron los elementos contextuales al momento de plantear la situación?
- IV. ¿Qué otros elementos contextuales creen que sería importante considerar al momento de definir otras estrategias para buscar el apoyo de familias y apoderados/as en el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares?
- V. ¿Por qué y para qué es importante involucrar a las familias y apoderados/as en el proceso de aprendizaje de los/as escolares?
- VI. ¿De qué forma como futuros/as docentes podrían asegurar una participación en instancias que involucren a las familias y apoderados/as en los procesos de aprendizaje de los/as escolares?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
  - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
  - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo curso.
- **Justificación del tema seleccionado:**
  - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
  - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



### Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



## Sección 2

Material para trabajar con  
estudiantes de pedagogía



## SITUACIÓN PARA ANALIZAR

### Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



**Contexto:** El/la estudiante de pedagogía está realizando su práctica en un tercero básico en una escuela municipal, y ha identificado que una de las mayores dificultades de los/as escolares es comprender el concepto de fracciones. Ante esta situación, decide que para la reunión mensual con las familias y apoderados/as integrará en los puntos a tratar este contenido matemático clave, como una forma de involucrarles en el aprendizaje de los/as escolares. La convocatoria se realizó por medio de un correo electrónico y nota de comunicaciones enviado por la escuela, en el que se les explicaba la importancia de su participación en el proceso educativo y cómo su apoyo puede marcar una diferencia significativa.

**Estudiante de Pedagogía:** ¡Buenas tardes a todos/as! Gracias por asistir a esta reunión. Hoy queremos conversar sobre cómo podemos reforzar el aprendizaje de las fracciones en casa, de manera que los/as estudiantes, puedan sentirse apoyados/as por ustedes en su proceso de aprendizaje. Este espacio también está pensado para que ustedes puedan expresar sus inquietudes, compartir ideas y sentirse parte activa del proceso educativo.

**Familiar:** ¿Esta reunión es solo para hablar de fracciones?

**Estudiante de Pedagogía:** Sí, el foco es apoyar a los/as niños/as en este tema, ya que aprender fracciones a veces les resulta complicado. Queremos que ustedes también tengan herramientas claras para ayudarles en casa. Además, es importante aprender fracciones para desenvolverse en la vida diaria como en el supermercado, feria y a futuro para generar otras habilidades matemáticas.

**Estudiante de Pedagogía:** Para iniciar, propongo que utilicemos materiales concretos que tenemos a nuestro alcance. Por ejemplo:

[El/la estudiante de pedagogía, presenta los ejemplos con apoyo visual]

- **Pizza de cartón o real:** Dividan una pizza en partes iguales, pidan a los/as niños/as que señalen qué parte del todo representa cada porción y trabajen en fracciones simples como  $\frac{1}{2}$  o  $\frac{1}{4}$ .
- **Barras de chocolate:** Estas son ideales para dividir en fracciones como  $\frac{2}{8}$  o  $\frac{4}{8}$  y mostrar equivalencias.
- **Medición en la cocina:** Al preparar recetas, pueden involucrar a los/as niños/as al medir ingredientes ( $\frac{1}{4}$  de taza de azúcar o  $\frac{1}{2}$  cucharada de sal).

**Estudiante de Pedagogía:** Estos materiales concretos facilitan la visualización y comprensión de las fracciones como partes de un todo.

**Familiar:** ¿Qué pasa si no tenemos estos materiales en casa?

**Estudiante de Pedagogía:** Pensemos en alternativas que ustedes puedan tener en casa, por ejemplo, hojas de papel para dibujar y recortar figuras que representen fracciones, o incluso trabajar con líneas dibujadas para representar partes iguales.

**Estudiante de Pedagogía:** Una vez que los/as niños/as estén familiarizados/as con los conceptos básicos, podemos avanzar a estrategias más abstractas, como:

- Dibujar representaciones gráficas (rectángulos divididos en partes iguales).
- Convertir fracciones a denominadores comunes, como expliqué antes.
- Usar una recta numérica para ubicar y comparar fracciones.



**Estudiante de Pedagogía:** Además de estas actividades, me gustaría proponer lo siguiente:

1. **Comunicación continua:** Si tienen preguntas o necesitan más ideas, pueden escribirme por correo electrónico o cita personal. Estoy disponible para resolver cualquier duda.
2. **Taller práctico:** Los/as invito a participar en un taller de profundización para explorar estas estrategias juntos/as. Podríamos hacerlo de forma presencial u online según su disponibilidad.
3. **Retroalimentación:** Envíen fotos o videos de las actividades que realicen en casa con los/as niños/as, y con gusto les compartiré observaciones o sugerencias para mejorar.

**Apoderado/a:** ¿Podemos incluir a los/as hermanos/as mayores en las actividades?

**Estudiante de Pedagogía:** Sería ideal. Los/as hermanos/as mayores o personas que estén dispuestas a apoyar el proceso, esto fomentaría la colaboración para fortalecer los aprendizajes.

**Estudiante de Pedagogía:** Para finalizar, los/as invito a trabajar con estas actividades iniciales y nos reuniremos nuevamente en dos semanas para evaluar cómo van avanzando los/as niños/as. En esa próxima reunión, haremos una actividad práctica donde podrán participar todos/as. Utilizaremos materiales como pizzas de cartón o barras de chocolate para reforzar estos conceptos de manera dinámica.

**Estudiante de Pedagogía:** Gracias por su apoyo y compromiso en el proceso de aprendizaje de los/as niños/as. Recuerden, estamos trabajando juntos/as para que los/as niños/as puedan disfrutar aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades.

[Algunos/as apoderados/as o familiares se quedan a conversar con el/la estudiante de pedagogía, ya que ven poco viable colaborar en esto, porque sus horarios de llegada a casa muchas veces coinciden cuando los/as niño/as ya están acostados/as o desconocen el uso de fracciones. Ante esto el/la estudiante de pedagogía, les plantea que en conjunto busquen estrategias de cómo lograr un mayor apoyo pensando en el contexto de cada niño/a]

## CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor (apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados de los centros de práctica).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
  - Centro de práctica con altos niveles de vulnerabilidad.
  - Bajo porcentaje de familiares y apoderados/as que participan de las reuniones.
  - Alta rotación de docentes en el establecimiento educativo.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



**Elementos clave:** Apoyar el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares, participando en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados/as de los centros de práctica.

### Extractos de la situación

**Estudiante de Pedagogía:** ¡Buenas tardes a todos/as! Gracias por asistir a esta reunión. Hoy queremos conversar sobre cómo podemos reforzar el aprendizaje de las fracciones en casa, de manera que los/as estudiantes, puedan sentirse apoyados/as por ustedes en su proceso de aprendizaje. Este espacio también está pensado para que ustedes puedan expresar sus inquietudes, compartir ideas y sentirse parte activa del proceso educativo.

**Estudiante de Pedagogía:** Pensemos en alternativas que ustedes puedan tener en casa, por ejemplo, hojas de papel para dibujar y recortar figuras que representen fracciones, o incluso trabajar con líneas dibujadas para representar partes iguales.

**Estudiante de Pedagogía:** Una vez que los/as niños/as estén familiarizados/as con los conceptos básicos, podemos avanzar a estrategias más abstractas, como:

- Dibujar representaciones gráficas (rectángulos divididos en partes iguales).
- Convertir fracciones a denominadores comunes, como expliqué antes.
- Usar una recta numérica para ubicar y comparar fracciones.

**Estudiante de Pedagogía:** Además de estas actividades, me gustaría proponer lo siguiente:

1. **Comunicación continua:** Si tienen preguntas o necesitan más ideas, pueden escribirme por correo electrónico o cita personal. Estoy disponible para resolver cualquier duda.
2. **Taller práctico:** Los/as invito a participar en un taller de profundización para explorar estas estrategias juntos/as. Podríamos hacerlo de forma presencial o online según su disponibilidad.
3. **Retroalimentación:** Envíen fotos o videos de las actividades que realicen en casa con los/as niños/as, y con gusto les compartiré observaciones o sugerencias para mejorar.

### Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

**Participación activa de las familias:** La iniciativa de el/la estudiante de pedagogía integra a los/as apoderados/as en el proceso educativo, reconociéndolos como actores clave en la formación de los/as escolares. Este enfoque fomenta el aprendizaje significativo y contextualizado, promoviendo el compromiso de las familias en el acompañamiento educativo.

**Enfoque colaborativo:** La coordinación con las familias y apoderados/as se realiza a través de estrategias planificadas que consideran sus inquietudes y roles, asegurando que la comunicación sea bidireccional y que las actividades propuestas sean factibles y accesibles. Esto fortalece la relación entre la comunidad escolar y el centro educativo.

**Apoyo al aprendizaje:** Las actividades diseñadas buscan complementar los procesos pedagógicos realizados en el aula con el apoyo de las familias, asegurando coherencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se refuerza en el hogar. Este enfoque responde a las necesidades de los/as escolares y optimiza su desarrollo académico.

**Alineación con el marco educativo:** La comunicación y las actividades propuestas respetan las orientaciones del currículum nacional y los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, promoviendo valores como la inclusión, el aprendizaje participativo y el fortalecimiento del rol educativo de las familias.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal

**I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 12.4?**

**II. ¿Cómo llegaron a plantear el relato de la situación para plasmar el elemento clave del descriptor?**

**III. ¿Cómo influyeron los elementos contextuales al momento de plantear la situación?**

**IV. ¿Qué otros elementos contextuales creen que sería importante considerar al momento de definir otras estrategias para buscar el apoyo de familias y apoderados/as en el aprendizaje y desarrollo de los/as escolares?**

**V. ¿Por qué y para qué es importante involucrar a las familias y apoderados/as en el proceso de aprendizaje de los/as escolares?**



**VI. ¿De qué forma como futuros/as docentes podrían asegurar una participación en instancias que involucren a las familias y apoderados/as en los procesos de aprendizaje de los/as escolares?**



# Sección 3

## Anexos



## Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 12 y su descriptor 12.4, presentados en la **Tabla 1**.

**Tabla 1.** Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar"	Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.
Descriptor	<b>12.4 Participa en instancias de comunicación y colaboración con familias y apoderados</b> de los centros de práctica, para <b>apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes</b> .

## Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

**Tabla 2.** Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
<b>Herramientas de Productividad</b>	<p><b>Procesadores de texto:</b> Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs.</p> <p><b>Hojas de cálculo:</b> Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets.</p> <p><b>Presentaciones:</b> Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides.</p> <p><b>Gestión de proyectos:</b> Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana.</p> <p><b>Correo electrónico:</b> Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook.</p> <p><b>Calendarios:</b> Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.</p>



<b>Herramientas de Comunicación</b>	<p><b>Mensajería instantánea:</b> Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram.</p> <p><b>Videoconferencias:</b> Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams.</p> <p><b>Redes sociales:</b> Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn.</p> <p><b>Foros y comunidades en línea:</b> Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.</p>
<b>Herramientas de Creación de Contenido</b>	<p><b>Diseño gráfico:</b> Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator.</p> <p><b>Edición de video:</b> Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie.</p> <p><b>Edición de audio:</b> Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand.</p> <p><b>Blogging:</b> Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.</p>
<b>Herramientas de Búsqueda</b>	<p><b>Motores de búsqueda:</b> Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.</p>
<b>Herramientas de Almacenamiento</b>	<p><b>Nube:</b> Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.</p>
<b>Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje</b>	<p>Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.</p>



## Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
<b>Académicos/as</b>	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
<b>Docentes</b>	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
<b>Escolares</b>	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
<b>Estudiantes de pedagogía</b>	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
<b>Diversidad</b>	Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.
<b>Estándares para Carreras de Pedagogía</b>	Son "aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial" (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.
<b>Estrategia de evaluación</b>	Resultado de un proceso diseñado por los/as docentes, sobre la base de un enfoque de evaluación para el aprendizaje, que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades evaluativas, con el propósito de recoger evidencia válida, confiable y precisa sobre el avance en los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de utilizarla para reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas.
<b>Estrategias de enseñanza</b>	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.



<b>Evaluación para el aprendizaje</b>	Es el proceso de recoger evidencias e información acerca de los aprendizajes logrados por los/as estudiantes, utilizando criterios de evaluación preestablecidos. El análisis de los resultados es utilizado para retroalimentar, con el fin de promover el aprendizaje y realizar los ajustes necesarios en la planificación de las actividades en aula (MINEDUC, s.f.a).
<b>Inclusión</b>	Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.
<b>Niveles de logro o de desempeño</b>	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.
<b>Práctica pedagógica</b>	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
<b>Recursos para el aprendizaje</b>	Todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



# Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



## Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar  
Descriptor 12.4