

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 5: Ambiente respetuoso y organizado
Descriptor 5.6

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

María Soledad Alamos Fuenzalida, César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Colaboradores externos

Montserrat Arias, Yesica Jara, Eliana Leiva, Felipe Vera.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 5.6** del estándar pedagógico 5, centrado en el **Ambiente respetuoso y organizado**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en una sala de clases en la que el docente del área de Ciencias Naturales junto a los/as escolares de octavo básico, organizan el espacio de trabajo para el desarrollo de los contenidos, estableciendo las condiciones y reglas para un ambiente respetuoso, y de buena convivencia para todo el proceso formativo de enseñanza y aprendizaje. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 5.6, centrado en establecer con claridad las responsabilidades que los/as escolares deben asumir durante su proceso formativo de aprendizaje, considerando en ello rutinas, tiempos e hitos relevantes, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en una conversación entre un docente del área de Ciencias Naturales con los/as escolares de octavo básico. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: En la sala de clases, el/la docente de Ciencias Naturales dialoga con sus estudiantes de octavo básico en torno a diferentes acciones que promuevan la salud, el bienestar físico y vida sana, considerando factores como la alimentación y actividad física.

Docente: Hoy vamos a trabajar en torno a nuestra salud. [El/la docente proyecta en la pizarra distintas imágenes de personas en bicicleta, corriendo, sentadas en una silla, sentadas en el pasto, entre otras. Les pide a sus estudiantes que las observen por un momento y respondan a las preguntas que realizará]

Docente: ¿Se imaginan llegar a un lugar donde se sientan llenos/as de energía, fuertes y felices? Para alcanzar esta meta, necesitamos conocer nuestro cuerpo y cómo cuidarlo. ¿Alguien tiene alguna idea de qué cosas podemos hacer para mantenernos saludables y activos? ¿Qué reflejan las imágenes proyectadas? Porque justamente el objetivo de nuestra próxima actividad en la que trabajaremos colaborativamente, es identificar y comprender cómo una alimentación balanceada y la práctica de la actividad física, contribuye al desarrollo de una vida sana.

Estudiante 1: Profesor/a hay que hacer ejercicio. Yo por ejemplo, juego al fútbol todos los fines de semana.

Docente: Ese es un buen punto de partida, el ejercicio es fundamental. ¿Por qué crees que el fútbol, en particular, te hace sentir bien?

Estudiante 1: Porque puedo mover mi cuerpo y disfrutar al aire libre junto con mis amigos/as o compañeros/as.

Docente: Efectivamente, una de las ventajas de los ejercicios es que puedes realizarlos al aire libre, en diferentes espacios como plazas o canchas de fútbol. ¿Qué otras acciones nos ayudan a mantenernos saludables?

Estudiante 2: Comer muchas frutas y verduras. A mí me gustan las manzanas y las zanahorias.

Estudiante 3: Yo casi nunca como verduras, no me gustan.

Estudiante 4: Me pasa eso, pero con las frutas.

Docente: Es importante considerar que los alimentos saludables son como la gasolina para nuestro cuerpo. ¿Qué otros alimentos creen que son importantes para tener energía durante el día? ¿Y por qué?

Estudiante 5: Yo tomo leche todos los días, sé que entrega aportes nutricionales para nuestro cuerpo.

Docente: Así es, pero hay más factores que influyen en nuestra salud. ¿Qué tal si trabajamos juntos/as para identificarlos y crear una especie de "receta" para una vida sana? [La gran mayoría de los/as escolares están de acuerdo]

Docente: Para empezar, vamos a dividirnos en seis grupos. Cada uno/a sacará una tarjeta de color y en el reverso encontrarán el tema a investigar, de esta manera se agruparán y deberán asignarse roles para desarrollar la actividad. Cada grupo se encargará de investigar los siguientes temas [El/la docente los registra en la pizarra]:



- **Los nutricionistas en acción.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos buscará 3 fundamentos sobre la importancia de una alimentación balanceada.
- **Los atletas en entrenamiento.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos explorará al menos 3 beneficios del ejercicio físico regular.
- **Los científicos de la salud.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos investigará al menos 3 riesgos del consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Docente: Cada grupo tendrá una semana para investigar y otra semana para desarrollar la exposición. Además de buscar información en diferentes fuentes como libros, artículos, reportajes, revistas digitales especializadas, etc., deberán entrevistar a un familiar o amigo/a sobre sus hábitos saludables. Al final de la semana, cada grupo presentará sus hallazgos al resto de la clase.

Docente: Para organizar su investigación, cada grupo recibirá una bitácora, la cual está proyectada en la pizarra, donde anotarán las tareas diarias, las dudas y los avances. La bitácora deberá contener el detalle de las fuentes y bibliografías consultadas, los conceptos más importantes según el tema asignado, las reflexiones del grupo de acuerdo al trabajo realizado y cómo desarrollarán el recurso con el que expondrán sus conclusiones. Les entregaré también un esquema para organizar la información de manera clara y concisa.

[El/la docente registra en la pizarra lo siguiente respecto a la bitácora:

Nombre del grupo:

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son nuestras principales tareas de la semana para la investigación?
2. ¿Qué fuentes bibliográficas fueron consultadas?
3. ¿Cuáles han sido los conceptos relevantes de la investigación?
4. ¿Qué podemos concluir de lo realizado?
5. ¿Cómo podríamos realizar nuestra presentación de lo investigado?

Registro de dudas o consultas:

Registros de entregas:

1. Entrega 1 Investigación: Clase 1
2. Entrega 2 Presentación de conclusiones: Clase 2]

Docente: Además de investigar, cada grupo creará un material didáctico para enseñar a sus compañeros/as sobre su tema, por ejemplo dependiendo de la temática pueden elaborar un recetario de comidas saludables o un afiche, diseñar una rutina de ejercicios de 15 minutos o crear un cómic sobre los efectos del tabaco en el organismo.

Docente: Recuerden que esta actividad es un trabajo en equipo, por lo que se debe desarrollar de manera colaborativa. Cada uno/a de ustedes es importante y tiene un rol clave.



Estudiante 3: ¿Y cómo sabremos si estamos avanzando bien en nuestro trabajo?

Docente: Cada miércoles durante las dos semanas de desarrollo, dedicaremos unos minutos al inicio de la clase para que cada grupo comparta sus avances y resuelva dudas. Además, crearemos un mural donde cada uno/a podrá pegar sus notas, sugerencias o dibujos. [El/la docente mediante una pauta de observación hará el seguimiento y monitoreo del trabajo de los/as escolares]

Docente: Al final de la tercera semana, realizaremos una feria de la salud donde cada grupo presentará las principales conclusiones de su trabajo junto al recurso desarrollado. Esta será una oportunidad para compartir lo que aprendieron y para motivar a sus compañeros/as a llevar un estilo de vida saludable.

Estudiante 3: Sí cada grupo trabajará diferentes temas, ¿podemos igualmente apoyarnos o compartir material?

Docente: Sí, cada uno de los temas mencionados se relacionan estrechamente y buscan el mismo objetivo, que es promover un estilo de vida saludable. Estoy seguro/a que si trabajamos colaborativamente lograremos nuestros objetivos.

[Después de entregar las primeras indicaciones, el docente organiza los grupos de trabajo y entrega las bitácoras en las que deberán registrar sus avances y conclusiones. Durante esta etapa, refuerza con el grupo aquellos conceptos más importantes según el tema asignado y evalúa posibles dificultades para abordar la actividad]



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 5.6, que busca establecer con claridad las responsabilidades que los/as escolares deben asumir durante todo su proceso formativo de aprendizaje.

Estándar 5 Descriptor 5.6

Establece con claridad las responsabilidades que sus estudiantes deben asumir respecto de su aprendizaje y proceso formativo, definiendo rutinas, tiempos o hitos relevantes que ellos/as deben considerar.

Elementos clave del descriptor:

1. Claridad de las responsabilidades de los/as escolares.
2. Aprendizaje y proceso formativo.
3. Rutinas, tiempos o hitos relevantes

Actividades A y B en función de los elementos clave:



Para guiar el análisis, se han elaborado las **Figuras 1, 2 y 3** que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Claridad de las responsabilidades de los/as escolares.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Para empezar, vamos a dividirnos en seis grupos. Cada uno/a sacará una tarjeta de color y en el reverso encontrarán el tema a investigar, de esta manera se agruparán y deberán asignarse roles para desarrollar la actividad. Cada grupo se encargará de investigar los siguientes temas [El/la docente los registra en la pizarra]:

- **Los nutricionistas en acción.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos buscará 3 fundamentos sobre la importancia de una alimentación balanceada.
- **Los atletas en entrenamiento.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos explorará al menos 3 beneficios del ejercicio físico regular.
- **Los científicos de la salud.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos investigará al menos 3 riesgos del consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Docente: Para organizar su investigación, cada grupo recibirá una bitácora, la cual está proyectada en la pizarra, donde anotarán las tareas diarias, las dudas y los avances. La bitácora deberá contener el detalle de las fuentes y bibliografías consultadas, los conceptos más importantes según el tema asignado, las reflexiones del grupo de acuerdo al trabajo realizado y cómo desarrollarán el recurso con el que expondrán sus conclusiones. Les entregaré también un esquema para organizar la información de manera clara y concisa.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- De acuerdo con la situación planteada, ¿qué estrategias desarrollarían para asegurar la participación activa y responsable de todos/as los/as escolares?
- Según lo analizado en la situación, ¿qué dificultades podrían tener los/as escolares para organizar su trabajo de manera colaborativa? ¿Qué acciones específicas y concretas implementarían para abordarlas?
- ¿Qué recursos y herramientas tecnológicas podrían ser útiles para el cumplimiento de las responsabilidades dadas?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Aprendizaje y proceso formativo.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Hoy vamos a trabajar en torno a nuestra salud. ¿Se imaginan llegar a un lugar donde se sientan llenos/as de energía, fuertes y felices? Para alcanzar esta meta, necesitamos conocer nuestro cuerpo y cómo cuidarlo. ¿Alguien tiene alguna idea de qué cosas podemos hacer para mantenernos saludables y activos?

Estudiante 1: Profesor/a hay que hacer ejercicio. Yo por ejemplo, juego al fútbol todos los fines de semana.

Docente: Ese es un buen punto de partida, el ejercicio es fundamental. ¿Por qué crees que el fútbol, en particular, te hace sentir bien?

...

Docente: Efectivamente, una de las ventajas de los ejercicios es que puedes realizarlos al aire libre, en diferentes espacios como plazas o canchas de fútbol. ¿Qué otras acciones nos ayudan a mantenernos saludables?

Estudiante 2: Comer muchas frutas y verduras. A mí me gustan las manzanas y las zanahorias.

Estudiante 3: Yo casi nunca como verduras, no me gustan.

...

Docente: Así es, pero hay más factores que influyen en nuestra salud. ¿Qué tal si trabajamos juntos/as para identificarlos y crear una especie de "receta" para una vida sana?

Docente: Para empezar, vamos a dividirnos en grupos. Cada grupo se encargará de investigar uno de estos temas.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- De acuerdo con la situación y al iniciar el proceso formativo, ¿qué estrategias específicas utiliza el/la docente para identificar los conocimientos previos de los/as escolares y hacerlos partícipes de la construcción del aprendizaje?
- Luego de lo analizado, ¿cómo el/la docente promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo de los/as escolares durante el proceso formativo?
- ¿Qué estrategias implementarían dentro del proceso formativo propuesto para el desarrollo del aprendizaje colaborativo?



Figura 3. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Rutinas, tiempos e hitos relevantes.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Para organizar su investigación, cada grupo recibirá una bitácora, la cual está proyectada en la pizarra, donde anotarán las tareas diarias, las dudas y los avances. La bitácora deberá contener el detalle de las fuentes y bibliografías consultadas, los conceptos más importantes según el tema asignado, las reflexiones del grupo de acuerdo al trabajo realizado y cómo desarrollarán el recurso con el que expondrán sus conclusiones. Les entregaré también un esquema para organizar la información de manera clara y concisa.

[El/la docente registra en la pizarra lo siguiente respecto a la bitácora:

Nombre del grupo:

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son nuestras principales tareas de la semana para la investigación?
2. ¿Qué fuentes bibliográficas fueron consultadas?
3. ¿Cuáles han sido los conceptos relevantes de la investigación?
4. ¿Qué podemos concluir de lo realizado?
5. ¿Cómo podríamos realizar nuestra presentación de lo investigado?

Registro de dudas o consultas:

Registros de entregas:

1. Entrega 1 Investigación: Clase 1
2. Entrega 2 Presentación de conclusiones: Clase 2]

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- De acuerdo con la situación, ¿qué rutinas implementarían para identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de los/as escolares durante el desarrollo de los hitos establecidos? ¿Cómo ajustarían las estrategias de enseñanza?
- Según lo planteado, ¿qué elementos considerarían para determinar los tiempos adecuados en el desarrollo de una actividad de aprendizaje colaborativa?
- ¿Qué hitos integrarían en su futura práctica docente para monitorear el avance de los aprendizajes de los/as escolares?

B.

Las **Figuras 4, 5 y 6** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las **preguntas reflexivas ya propuestas**. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar.



Figura 4. Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto de aula escolar

Elementos clave: Claridad de las responsabilidades de los/as escolares.

Para establecer con claridad las responsabilidades de los/as escolares durante su proceso formativo, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Calendario de actividades

Elaborar un calendario visual con las fechas de entrega de tareas, trabajos, evaluaciones, pruebas, exámenes y otros eventos importantes definidos para el proceso formativo y aprendizaje, para que los/as escolares conozcan antes de su desarrollo cada uno de las actividades, plazos e hitos definidos por el/la docente.

2. Rutas de aprendizaje al inicio de cada unidad, eje o contenido

Presentar al inicio de cada unidad o contenido la ruta de aprendizaje que define el proceso formativo, identificando sus objetivos, contenidos, actividades, recursos e implementación de las evaluaciones, así como las acciones esperadas y responsabilidades de los/as escolares.

3. Establecimiento de metas

Orientar a los/as escolares a establecer metas claras y realistas para su aprendizaje, fomentando la autogestión y la motivación en su proceso formativo.

4. Rúbricas y pautas de evaluación

Entregar a los/as escolares rúbricas y pautas que detallen los criterios de evaluación para cada actividad, permitiendo que logren identificar sus fortalezas, dificultades y oportunidades, además de concientizar sus labores y responsabilidades.

5. Definición de roles y responsabilidades en actividades colaborativas

Proponer actividades colaborativas como el diseño de proyectos y debates, que requieran de la participación activa de todos/as los/as escolares, asignando roles y responsabilidades específicas tanto de manera individual como grupal, enfatizando en la importancia del cumplimiento de estos para la consecución de los aprendizajes. A través de estas acciones se ofrece a los/as escolares la oportunidad para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, como la elección de actividades o la organización de su tiempo.

6. Técnicas de estudio y optimización de tiempos

Enseñar a los/as escolares diferentes técnicas de estudio, como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas, para mejorar su organización y eficiencia, para una correcta gestión y cumplimiento de sus actividades.



Figura 5. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Aprendizaje y proceso formativo.

Para el desarrollo de los aprendizajes y el proceso formativo de los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias como:

1. Diagnóstico inicial

- **Encuestas y cuestionarios:** Aplicar encuestas al inicio del curso para conocer sus intereses, ritmos de aprendizaje, fortalezas, debilidades y experiencias previas, esto con la finalidad de adecuar o ajustar el proceso formativo de acuerdo a las necesidades del grupo.
- **Conversaciones individuales:** Realizar entrevistas cortas con cada escolar para profundizar en su conocimiento y establecer una relación de confianza para el establecimiento de metas y objetivos individuales.
- **Observación sistemática:** Observar a los/as escolares en diferentes situaciones para identificar sus fortalezas, debilidades y estilos de interacción.
- **Lluvia de ideas:** Permite identificar los conocimientos y aprendizajes previos de los/as escolares al iniciar una unidad o tema.

2. Diferenciación pedagógica

- **Flexibilidad en la presentación de contenidos:** Ofrecer los contenidos de diversas maneras (textos, videos, actividades interactivas) para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y con ello, fortalecer diferentes habilidades cognitivas.
- **Variedad en las actividades:** Proponer actividades que permitan a los/as escolares elegir aquellas que más se ajustan a sus intereses y habilidades.
- **Grupos heterogéneos:** Formar grupos de trabajo diversos para que los/as escolares aprendan unos de otros y se apoyen mutuamente.
- **Nivelación:** Ofrecer actividades adicionales o más desafiantes para aquellos escolares que lo requieran.

3. Evaluación formativa

- **Retroalimentación general:** Al finalizar una acción o actividad, exponer al grupo las fortalezas identificadas durante el proceso, los aspectos por mejorar y entregar recomendaciones para las próximas actividades.
- **Retroalimentación personalizada:** Ofrecer retroalimentación específica y oportuna a cada escolar para que pueda mejorar su desempeño.
- **Autoevaluación:** Fomentar la autoevaluación para que los/as escolares reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas de cara a las siguientes actividades.
- **Coevaluación:** Promover la evaluación entre pares para que los/as escolares aprendan a valorar el trabajo de los demás.

4. Ambiente de aula inclusivo

- **Respeto a la diversidad:** Crear un ambiente donde se valore la diversidad de ideas, culturas y estilos de aprendizaje.
- **Lenguaje inclusivo:** Utilizar un lenguaje que sea respetuoso y que no discrimine a ningún escolar.
- **Adaptaciones razonables:** Realizar las adaptaciones necesarias para que todos/as los/as escolares puedan participar plenamente en las actividades.
- **Espacios para la discusión entre pares:** Generar espacios o instancias para el intercambio respetuoso de ideas en torno a una temática de interés, desafío o problemática, fomentando la escucha activa, claridad de la argumentación y coherencia en la expresión de las ideas.



Figura 6. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Rutinas, tiempos e hitos relevantes.

Para la definición de rutinas, tiempos e hitos relevantes en los procesos formativos de los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Calendarización semanal de actividades

Elaborar calendarios semanales de actividades en los que se detallen los objetivos de la semana, con las tareas a desarrollar y tiempos estipulados para cada acción.

2. Listas de cotejo

Diseñar listas de cotejo en la que los/as escolares desglosen cada uno de los hitos de aprendizaje que deben desarrollar durante el proceso formativo, con sus respectivos tiempos y plazos de ejecución. Esto permitirá corroborar el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas, identificar dificultades y si es necesario implementar acciones remediales o de mejora para avanzar en su ruta de aprendizaje.

3. Implementación de portafolios digitales

Crear espacios virtuales donde los/as escolares recopilen sus trabajos, reflexiones y evidencias de aprendizaje, tras el cumplimiento de diferentes hitos como por ejemplo al finalizar una unidad o contenido, al cerrar una actividad práctica como debate o exposición, etc. De esta manera se van corroborando los avances definidos al iniciar el proceso formativo.

4. Cronograma de actividades

Representar gráficamente el cronograma de una unidad o proyecto, facilitando a los/as escolares la comprensión de los plazos y las secuencias de actividades.

5. Definición periódica de hitos

Desarrollar en cada clase hitos o actividades específicas que permitan aplicar los contenidos y habilidades tratadas y relacionar estas con los temas a abordar en una siguiente sesión, esto con la finalidad de integrar en un solo proceso los diferentes procesos formativos que definen una unidad.



Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre los elementos clave del descriptor y los momentos de la situación, para examinarla en detalle.
- Los/as estudiantes de pedagogía apoyan sus argumentos con ejemplos concretos de la situación relacionada con los saberes abordados en su carrera.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen soluciones innovadoras o perspectivas originales considerando diferentes puntos de vista.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran una buena disposición para cuestionar la disciplina que enseñan, manteniendo una actitud ética.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (claridad de las responsabilidades de los/as estudiantes, aprendizaje y proceso formativo, y rutinas, tiempos o hitos relevantes) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (claridad de las responsabilidades de los/as estudiantes, aprendizaje y proceso formativo, y rutinas, tiempos o hitos relevantes).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado en un sector rural.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca, laboratorios y talleres para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - El grupo curso presenta escolares con diferentes ritmos de aprendizaje.
 - Un alto porcentaje de los escolares evidencia poco interés en el desarrollo de actividades colaborativas.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo a extractos de la situación de Ciencias Naturales planteada (ver Figura 7) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver Figura 8).



Figura 7. Ejemplo 1

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación de la asignatura de Ciencias Naturales anteriormente presentada.

Elementos clave: Claridad de las responsabilidades de los/as escolares.

Extractos de la situación

Docente: Para empezar, vamos a dividirnos en seis grupos. Cada uno/a sacará una tarjeta de color y en el reverso encontrarán el tema a investigar, de esta manera se agruparán y deberán asignarse roles para desarrollar la actividad. Cada grupo se encargará de investigar los siguientes temas [El/la docente los registra en la pizarra]:

- **Los nutricionistas en acción.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos buscará 3 fundamentos sobre la importancia de una alimentación balanceada.
- **Los atletas en entrenamiento.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos explorará al menos 3 beneficios del ejercicio físico regular.
- **Los científicos de la salud.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos investigará al menos 3 riesgos del consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Docente: Para organizar su investigación, cada grupo recibirá una bitácora, la cual está proyectada en la pizarra, donde anotarán las tareas diarias, las dudas y los avances. La bitácora deberá contener el detalle de las fuentes y bibliografías consultadas, los conceptos más importantes según el tema asignado, las reflexiones del grupo de acuerdo al trabajo realizado y cómo desarrollarán el recurso con el que expondrán sus conclusiones. Les entregaré también un esquema para organizar la información de manera clara y concisa.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Establecimiento y división clara de temas: La asignación de temas específicos a cada grupo delimita claramente el ámbito de investigación y facilita la asignación de las responsabilidades individuales. Esto evita confusiones y permite a los/as escolares enfocarse en un objetivo concreto.

Definición de plazos: El/la docente establece un plazo claro para la realización de la investigación (dos semanas), lo que proporciona a los/as escolares un marco temporal y les ayuda a gestionar su tiempo de manera eficiente.

Creación de un producto de aprendizaje concreto: La solicitud de elaborar un material didáctico al final de la investigación otorga a los/as escolares un objetivo tangible y les permite aplicar los conocimientos adquiridos de manera creativa, ofreciendo la posibilidad de buscar información en diferentes tipos de fuentes. Al sugerir diversas fuentes de información, el/la docente promueve la búsqueda activa de conocimiento y el desarrollo de habilidades de investigación. Esto fomenta la autonomía y el pensamiento crítico en los/as escolares.

Uso de herramientas organizativas: La entrega de una bitácora y un esquema para organizar la información proporciona a los/as escolares las herramientas necesarias para gestionar su trabajo de manera eficaz. Esto favorece el desarrollo de habilidades de planificación y organización para la toma de decisiones y desarrollo de aprendizajes.



Figura 8. Ejemplo 2

Ejemplo 2: Orientado en un contexto de una clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Elementos clave: Claridad de las responsabilidades de los/as estudiantes.

Situación

Contexto: Sala de clases de sexto básico. El/la docente inicia su clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, abordando como tema central los efectos de los desastres naturales en la historia de Chile.

Docente: Hoy comenzaremos un viaje en el tiempo para descubrir cómo diferentes eventos naturales han marcado la historia de nuestro país. El objetivo de la actividad es comprender cómo los desastres naturales han afectado a diferentes zonas y territorios. ¿Alguien puede mencionar algún desastre natural que haya ocurrido en Chile en los últimos años? Para apoyarlos en esta primera reflexión les compartiré una serie de fotografías e imágenes alusivas a diferentes desastres como terremotos, tsunamis, inundaciones, erupciones volcánicas, entre otros.

Estudiante 1: Profesor/a, el terremoto del 27 de febrero.

Docente: Ese fue un evento que marcó sin duda a gran parte de nuestro país. ¿Recuerdan cómo afectó a las personas y a las ciudades?

Estudiante 1: Sí, hubo muchas casas y edificios afectados, además de un tsunami que se extendió por varios sectores costeros.

Docente: ¿Cómo conoces esa información? ¿A través de qué medio o fuente obtuviste esa conclusión?

Estudiante 1: Lo ví a través de diferentes medios de comunicación, como reportajes de televisión. Además, mi familia estaba de vacaciones en el litoral central y fue testigo como el tsunami ingresó hacia el interior de la zona en la que se encontraban.

Docente: Los desastres naturales han sido parte de nuestra historia. Pero, ¿cómo creen que estos eventos han influido en el desarrollo de nuestro país en materia de prevención y preparación para hechos de estas características? Veamos por ejemplo algunas imágenes de zonas de nuestro país que han sido reconstruidas tras el desarrollo de un desastre natural, y cómo las autoridades han ido señalando y alertando a la población sobre posibles zonas de riesgo.

Estudiante 2: Creo que nos han hecho más fuertes, porque hemos tenido que reconstruir todo lo que se perdió, y tomar precauciones sobre los riesgos y amenazas que implica levantar construcciones en determinados sectores.

Docente: Así es, los desastres naturales, aunque causan mucho daño, también pueden ser oportunidades para crecer y mejorar. ¿Qué otras consecuencias creen que han tenido estos eventos? ¿Han observado cambios culturales frente a los desastres naturales?

Estudiante 2: Al lugar que yo voy de vacaciones, pusieron letreros donde hay que ir en casos de incendios o terremotos.

Estudiante 3: Creo que también nos han enseñado a estar preparados, a tener planes de emergencia. Por ejemplo, en mi familia tenemos zonas de seguridad por si se produce un terremoto, también tenemos un kit de emergencia con diferentes implementos de primeros auxilios.

Docente: Muy importante lo que señalas, por lo tanto, ahora vamos a profundizar en este tema. Para ello, dividiremos la clase en grupos, de 5 a 7 integrantes. Cada grupo investigará sobre un tipo de desastre natural que ha afectado a Chile [El/la docente registra las temáticas de los distintos grupos en la pizarra]:

- **Grupo 1:** Terremotos: Investigarán los terremotos más importantes de la historia de Chile y sus consecuencias.
- **Grupo 2:** Volcanes: Explorarán las erupciones volcánicas más significativas y sus efectos en el entorno y en las personas.
- **Grupo 3:** Fenómenos hidrometeorológicos: Analizarán los efectos de las sequías, inundaciones y deslizamientos de tierra en diferentes regiones de Chile.

Docente: Cada grupo tendrá tres semanas para investigar. Además de buscar información en libros, enciclopedias y páginas web confiables como sitios de instituciones públicas y de investigación, pueden entrevistar a adultos mayores de sus familias o de la comunidad para conocer sus experiencias con estos eventos.

Docente: Para organizar su trabajo, cada grupo recibirá una guía con preguntas que les ayudará a enfocar su investigación. También utilizarán su cuaderno donde anotarán sus hallazgos y crearán un mapa conceptual para resumir la información más importante. Además, cada grupo recibirá una rúbrica para orientar y monitorear su trabajo.



Situación

Docente: Al finalizar la investigación, cada grupo deberá elaborar una presentación interactiva para compartir sus conocimientos con el resto de la clase. Pueden utilizar diapositivas, videos, maquetas o cualquier otro recurso que les permita explicar de manera clara y entretenida lo que aprendieron.

Estudiante 3: ¿Y cómo sabremos si estamos haciendo un buen trabajo?

Docente: Cada semana, dedicaremos unos minutos al inicio de la clase para que cada grupo comparta sus avances y resuelva dudas. Además, pueden pedirme ayuda en cualquier momento que lo necesiten.

Estudiante 3: ¿Podemos comparar los efectos de los diferentes desastres naturales?

Docente: ¡Por supuesto! Esa es una excelente idea. Al final del proyecto, realizaremos una actividad en la que compararemos los efectos de los diferentes desastres naturales y analizaremos cómo estos eventos han influido en el desarrollo de nuestro país a lo largo de la historia.

Docente: Recuerden que el objetivo de este proyecto es que aprendamos juntos/as sobre la historia de nuestro país y la importancia de estar preparados ante los desastres naturales.

[El/la docente entrega todo lo necesario para poner en marcha la actividad. Comienzan realizando un cronograma de trabajo con asignaciones de roles, plazos y responsabilidades de cada uno/a]

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Conexión con el contexto local y personal:

- **Relevancia:** Al abordar los desastres naturales que han afectado a Chile, se establece una conexión directa con la experiencia de los/as escolares y su entorno, propiciando un aprendizaje significativo.
- **Interés:** Al permitir que los/as escolares investiguen sobre eventos que han marcado la historia de su país, se despierta su curiosidad y se genera un mayor interés por el tema y su proceso formativo.
- **Identificación:** Al invitar a los/as escolares a entrevistar a adultos mayores, se fomenta la identificación con su comunidad y se valoriza el conocimiento transmitido de generación en generación.

Fomento de la investigación autónoma:

- **Diversidad de fuentes:** Al sugerir diferentes fuentes de información, se promueve la búsqueda activa de conocimiento y el desarrollo de habilidades de investigación.
- **Autonomía:** Se fomenta la autonomía de los/as escolares al permitirles elegir estrategias de investigación y presentar sus hallazgos de manera creativa.

Desarrollo de habilidades:

- **Pensamiento crítico:** Al analizar las causas y consecuencias de los desastres naturales, los/as escolares desarrollan habilidades de pensamiento crítico y análisis.
- **Comunicación efectiva:** La elaboración de presentaciones y la participación en debates fomentan la comunicación oral y escrita.
- **Colaboración:** El trabajo en grupo promueve la colaboración, el respeto por las diferentes opiniones y la capacidad de trabajar en equipo.

Evaluación formativa y continua:

- **Seguimiento del progreso:** La evaluación continua permite al docente monitorear el progreso de los/as escolares y brindar retroalimentación oportuna.
- **Adaptación de la enseñanza:** La información obtenida a través de la evaluación permite ajustar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de los/as escolares.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 5.6?
- II. ¿Por qué es importante transmitir a los/as escolares las responsabilidades que deben asumir durante el desarrollo del proceso formativo?
- III. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto?
- IV. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?
- V. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?
- VI. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: En la sala de clases, el/la docente de Ciencias Naturales dialoga con sus estudiantes de octavo básico en torno a diferentes acciones que promuevan la salud, el bienestar físico y vida sana, considerando factores como la alimentación y actividad física.

Docente: Hoy vamos a trabajar en torno a nuestra salud. [El/la docente proyecta en la pizarra distintas imágenes de personas en bicicleta, corriendo, sentadas en una silla, sentadas en el pasto, entre otras. Les pide a sus estudiantes que las observen por un momento y respondan a las preguntas que realizará]

Docente: ¿Se imaginan llegar a un lugar donde se sientan llenos/as de energía, fuertes y felices? Para alcanzar esta meta, necesitamos conocer nuestro cuerpo y cómo cuidarlo. ¿Alguien tiene alguna idea de qué cosas podemos hacer para mantenernos saludables y activos? ¿Qué reflejan las imágenes proyectadas? Porque justamente el objetivo de nuestra próxima actividad en la que trabajaremos colaborativamente, es identificar y comprender cómo una alimentación balanceada y la práctica de la actividad física, contribuye al desarrollo de una vida sana.

Estudiante 1: Profesor/a hay que hacer ejercicio. Yo por ejemplo, juego al fútbol todos los fines de semana.

Docente: Ese es un buen punto de partida, el ejercicio es fundamental. ¿Por qué crees que el fútbol, en particular, te hace sentir bien?

Estudiante 1: Porque puedo mover mi cuerpo y disfrutar al aire libre junto con mis amigos/as o compañeros/as.

Docente: Efectivamente, una de las ventajas de los ejercicios es que puedes realizarlos al aire libre, en diferentes espacios como plazas o canchas de fútbol. ¿Qué otras acciones nos ayudan a mantenernos saludables?

Estudiante 2: Comer muchas frutas y verduras. A mí me gustan las manzanas y las zana

Estudiante 3: Yo casi nunca como verduras, no me gustan.

Estudiante 4: Me pasa eso, pero con las frutas.

Docente: Es importante considerar que los alimentos saludables son como la gasolina para nuestro cuerpo. ¿Qué otros alimentos creen que son importantes para tener energía durante el día? ¿Y por qué?

Estudiante 5: Yo tomo leche todos los días, sé que entrega aportes nutricionales para nuestro cuerpo.

Docente: Así es, pero hay más factores que influyen en nuestra salud. ¿Qué tal si trabajamos juntos/as para identificarlos y crear una especie de "receta" para una vida sana? [La gran mayoría de los/as escolares están de acuerdo]

Docente: Para empezar, vamos a dividirnos en seis grupos. Cada uno/a sacará una tarjeta de color y en el reverso encontrarán el tema a investigar, de esta manera se agruparán y deberán asignarse roles para desarrollar la actividad. Cada grupo se encargará de investigar los siguientes temas [El/la docente los registra en la pizarra]:



- **Los nutricionistas en acción.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos buscará 3 fundamentos sobre la importancia de una alimentación balanceada.
- **Los atletas en entrenamiento.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos explorará al menos 3 beneficios del ejercicio físico regular.
- **Los científicos de la salud.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos investigará al menos 3 riesgos del consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Docente: Cada grupo tendrá una semana para investigar y otra semana para desarrollar la exposición. Además de buscar información en diferentes fuentes como libros, artículos, reportajes, revistas digitales especializadas, etc., deberán entrevistar a un familiar o amigo/a sobre sus hábitos saludables. Al final de la semana, cada grupo presentará sus hallazgos al resto de la clase.

Docente: Para organizar su investigación, cada grupo recibirá una bitácora, la cual está proyectada en la pizarra, donde anotarán las tareas diarias, las dudas y los avances. La bitácora deberá contener el detalle de las fuentes y bibliografías consultadas, los conceptos más importantes según el tema asignado, las reflexiones del grupo de acuerdo al trabajo realizado y cómo desarrollarán el recurso con el que expondrán sus conclusiones. Les entregaré también un esquema para organizar la información de manera clara y concisa.

[El/la docente registra en la pizarra lo siguiente respecto a la bitácora:

Nombre del grupo:

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son nuestras principales tareas de la semana para la investigación?
2. ¿Qué fuentes bibliográficas fueron consultadas?
3. ¿Cuáles han sido los conceptos relevantes de la investigación?
4. ¿Qué podemos concluir de lo realizado?
5. ¿Cómo podríamos realizar nuestra presentación de lo investigado?

Registro de dudas o consultas:

Registros de entregas:

1. Entrega 1 Investigación: Clase 1
2. Entrega 2 Presentación de conclusiones: Clase 2]

Docente: Además de investigar, cada grupo creará un material didáctico para enseñar a sus compañeros/as sobre su tema, por ejemplo dependiendo de la temática pueden elaborar un recetario de comidas saludables o un afiche, diseñar una rutina de ejercicios de 15 minutos o crear un cómic sobre los efectos del tabaco en el organismo.

Docente: Recuerden que esta actividad es un trabajo en equipo, por lo que se debe desarrollar de manera colaborativa. Cada uno/a de ustedes es importante y tiene un rol clave.



Estudiante 3: ¿Y cómo sabremos si estamos avanzando bien en nuestro trabajo?

Docente: Cada miércoles durante las dos semanas de desarrollo, dedicaremos unos minutos al inicio de la clase para que cada grupo comparta sus avances y resuelva dudas. Además, crearemos un mural donde cada uno/a podrá pegar sus notas, sugerencias o dibujos. [El/la docente mediante una pauta de observación hará el seguimiento y monitoreo del trabajo de los/as escolares]

Docente: Al final de la tercera semana, realizaremos una feria de la salud donde cada grupo presentará las principales conclusiones de su trabajo junto al recurso desarrollado. Esta será una oportunidad para compartir lo que aprendieron y para motivar a sus compañeros/as a llevar un estilo de vida saludable.

Estudiante 3: Sí cada grupo trabajará diferentes temas, ¿podemos igualmente apoyarnos o compartir material?

Docente: Sí, cada uno de los temas mencionados se relacionan estrechamente y buscan el mismo objetivo, que es promover un estilo de vida saludable. Estoy seguro/a que si trabajamos colaborativamente lograremos nuestros objetivos.

[Después de entregar las primeras indicaciones, el docente organiza los grupos de trabajo y entrega las bitácoras en las que deberán registrar sus avances y conclusiones. Durante esta etapa, refuerza con el grupo aquellos conceptos más importantes según el tema asignado y evalúa posibles dificultades para abordar la actividad]

CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor (claridad de las responsabilidades de los/as estudiantes, aprendizaje y proceso formativo, y rutinas, tiempos o hitos relevantes).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado en un sector rural.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca, laboratorios y talleres para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - El grupo curso presenta escolares con diferentes estilos de aprendizaje.
 - Un alto porcentaje de los escolares evidencia poco interés en el desarrollo de actividades colaborativas.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Claridad de las responsabilidades de los/as escolares.

Extractos de la situación

Docente: Para empezar, vamos a dividirnos en seis grupos. Cada uno/a sacará una tarjeta de color y en el reverso encontrarán el tema a investigar, de esta manera se agruparán y deberán asignarse roles para desarrollar la actividad. Cada grupo se encargará de investigar los siguientes temas [El/la docente los registra en la pizarra]:

- **Los nutricionistas en acción.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos buscará 3 fundamentos sobre la importancia de una alimentación balanceada.
- **Los atletas en entrenamiento.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos explorará al menos 3 beneficios del ejercicio físico regular.
- **Los científicos de la salud.** Se conformarán 2 grupos y cada uno de ellos investigará al menos 3 riesgos del consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Docente: Para organizar su investigación, cada grupo recibirá una bitácora, la cual está proyectada en la pizarra, donde anotarán las tareas diarias, las dudas y los avances. La bitácora deberá contener el detalle de las fuentes y bibliografías consultadas, los conceptos más importantes según el tema asignado, las reflexiones del grupo de acuerdo al trabajo realizado y cómo desarrollarán el recurso con el que expondrán sus conclusiones. Les entregaré también un esquema para organizar la información de manera clara y concisa.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Establecimiento y división clara de temas: La asignación de temas específicos a cada grupo delimita claramente el ámbito de investigación y facilita la asignación de las responsabilidades individuales. Esto evita confusiones y permite a los/as escolares enfocarse en un objetivo concreto.

Definición de plazos: El/la docente establece un plazo claro para la realización de la investigación (dos semanas), lo que proporciona a los/as escolares un marco temporal y les ayuda a gestionar su tiempo de manera eficiente.

Creación de un producto de aprendizaje concreto: La solicitud de elaborar un material didáctico al final de la investigación otorga a los/as escolares un objetivo tangible y les permite aplicar los conocimientos adquiridos de manera creativa, ofreciendo la posibilidad de buscar información en diferentes tipos de fuentes. Al sugerir diversas fuentes de información, el/la docente promueve la búsqueda activa de conocimiento y el desarrollo de habilidades de investigación. Esto fomenta la autonomía y el pensamiento crítico en los/as escolares.

Uso de herramientas organizativas: La entrega de una bitácora y un esquema para organizar la información proporciona a los/as escolares las herramientas necesarias para gestionar su trabajo de manera eficaz. Esto favorece el desarrollo de habilidades de planificación y organización para la toma de decisiones y desarrollo de aprendizajes.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 5.6?

II. ¿Por qué es importante transmitir a los/as escolares las responsabilidades que deben asumir durante el desarrollo del proceso formativo?

III. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto?

IV. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?

V. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?



VI. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 5 y su descriptor 5.6, presentados en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 5 “Ambiente respetuoso y organizado”	Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.
Descriptor	5.6 Establece con claridad las responsabilidades que sus estudiantes deben asumir respecto de su aprendizaje y proceso formativo, definiendo rutinas, tiempos o hitos relevantes que ellos/as deben considerar.

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs. Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets. Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides. Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana. Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook. Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.



Herramientas de Comunicación	Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram. Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams. Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn. Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.
Herramientas de Creación de Contenido	Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator. Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie. Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand. Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.
Herramientas de Búsqueda	Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.
Herramientas de Almacenamiento	Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.
Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje	Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.



Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
Académicos/as	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
Docentes	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Escolares	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Estudiantes de pedagogía	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
Aprendizaje significativo	El aprendizaje es significativo cuando se construye sobre la base de los conocimientos y experiencias que tienen los/as estudiantes, quienes activamente generan conexiones entre lo que saben y las nuevas ideas o conceptos que presenta el/la docente y los recursos para el aprendizaje. Los/as estudiantes, guiados por el/la docente, dan sentido a los nuevos conocimientos y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes.
Autorregulación	Capacidad de regular con éxito las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones. Implica controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse, además de la capacidad de establecer y trabajar hacia objetivos personales y académicos (MINEDUC, 2020b).
Coevaluación	Proceso en el que los/as estudiantes evalúan los aprendizajes de sus pares al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar y orientando a sus compañeros/as sobre cómo avanzar (MINEDUC, 2017b).
Diversidad	Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.



Estándares para Carreras de Pedagogía	Son “aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial” (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.
Estrategia de evaluación	Resultado de un proceso diseñado por los/as docentes, sobre la base de un enfoque de evaluación para el aprendizaje, que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades evaluativas, con el propósito de recoger evidencia válida, confiable y precisa sobre el avance en los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de utilizarla para reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas.
Estrategias de enseñanza	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.
Evaluación diagnóstica	Tipo de evaluación formativa que permite identificar el lugar en el que se encuentra el/la estudiante al partir su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje. Se realiza comúnmente al comienzo de las unidades de aprendizaje. Esta información es imprescindible para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje previamente planificados, en función de responder mejor a las necesidades de cada estudiante y, por ende, se recomienda que no sea calificada (MINEDUC, 2017b).
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Evaluación para el aprendizaje	Es el proceso de recoger evidencias e información acerca de los aprendizajes logrados por los/as estudiantes, utilizando criterios de evaluación preestablecidos. El análisis de los resultados es utilizado para retroalimentar, con el fin de promover el aprendizaje y realizar los ajustes necesarios en la planificación de las actividades en aula (MINEDUC, s.f.a).
Evidencia	Aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Habilidades cognitivas	Conjunto de habilidades que permiten conocer y comprender la realidad. Incluyen las capacidades de análisis, investigación y teorización, así como la capacidad crítica y la propositiva frente a problemas y situaciones nuevas (MINEDUC, 2018a).
Inclusión	Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.



Monitoreo de aprendizajes	Acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, que buscan levantar evidencia acerca del desempeño de sus estudiantes, mientras se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas.
Niveles de logro o de desempeño	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.
Objetivo de aprendizaje	Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).
Pensamiento crítico	Capacidad de comparar y contrastar, clasificar, predecir, generar posibilidades, establecer relaciones de causa y efecto, tomar decisiones, aclarar suposiciones y determinar la fiabilidad de las fuentes de información (Swartz y colaboradores, 2008).
Práctica pedagógica	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
Progresión de los aprendizajes	Corresponde al avance de los aprendizajes que los/as estudiantes logran en el proceso educativo. Se identifica en relación con lo que los/as alumnos/as deben saber y saber hacer de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos por el/la docente.
Recursos para el aprendizaje	Todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes.
Trabajo colaborativo	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 5: Ambiente respetuoso y organizado
Descriptor 5.6