

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 12 - DESCRIPTOR 12.1

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Construyendo relaciones profesionales saludables y gratificantes en la formación inicial docente.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la "Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica".

Estándar 12:

Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar.

Descriptor 12.1:

Establece relaciones profesionales saludables y gratificantes, basadas en la confianza con sus pares y docentes de la carrera, para prepararlo/ la en su inserción en la comunidad educativa donde va a ejercer su labor.

¿Cómo el establecimiento de relaciones profesionales saludables y gratificantes contribuyen al desarrollo docente?

Estudiantes de pedagogía que realizan su práctica profesional se reúnen en una sala de reuniones con su profesor guía.



Docente:

Como hemos conversado en otras ocasiones, este es un espacio de reflexión de sus prácticas docentes, ¿qué aspectos quisieran revisar?

Estudiante en práctica:

En estas primeras semanas de práctica me he dado cuenta de lo desafiante que es organizar una clase. A veces no estoy seguro si mis estrategias de enseñanza son las adecuadas.



Docente:

Hay que considerar que aspectos como la planificación y el manejo del clima de aula son habilidades que se desarrollan con el tiempo.

¿Has compartido estas inquietudes con otros profesores y profesoras del establecimiento?

Estudiante en práctica:

Sí, pero a veces siento que mis dudas son iniciales. Me preocupa no estar cumpliendo con las expectativas.





Estudiante en práctica:

Me pasó lo mismo el año pasado. Recuerdo que hablar con los y las docentes y pares me ayudó a estar más segura haciendo mis clases.



Docente:

Ese punto es clave, ya que construir relaciones profesionales con docentes y pares puede ayudar a resolver dudas y consolidar sus conocimientos, habilidades y actitudes frente a las prácticas pedagógicas en pos de su inserción en comunidades escolares. Pero quiero añadir algo más: las interacciones con los y las docentes de su carrera también juegan un papel fundamental en su formación.



Estudiante en práctica:

¿A qué se refiere, profesor?



Docente:

Piénsenlo de esta manera: como sus profesores guía, hemos estado acompañándoles a lo largo de su formación. Conocemos sus fortalezas y áreas de mejora, y podemos brindarles una perspectiva única sobre su desempeño en la práctica. Además, somos un puente entre la teoría y la práctica, podemos ayudarles a conectar los conceptos que han aprendido en la universidad con los desafíos reales que enfrentan en el aula.



Estudiante en práctica:

Es cierto, profesor. A veces me siento un poco perdida al tratar de aplicar lo que aprendí en la universidad a la realidad de la sala de clases.





Docente:
Precisamente. Ahí es donde entramos nosotros y nosotras. Podemos ayudarles a reflexionar sobre sus prácticas, a identificar áreas de mejora y a diseñar estrategias para superar los obstáculos. Nuestras retroalimentaciones no solo se basan en la observación de sus clases, sino también en el conocimiento profundo de su trayectoria académica.

Estudiante en práctica:
Estoy de acuerdo profesor, ustedes nos ayudan a construir un puente entre lo que sabemos y lo que necesitamos aprender en la práctica.



Docente:
Exactamente. Y ese puente se construye a través del diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias. No duden en acercarse a nosotros y nosotras con sus dudas, inquietudes y reflexiones. Estamos aquí para apoyarles en cada paso de este proceso.

Estudiante en práctica:
Gracias, profesor. Me siento más tranquila al saber que contamos con su apoyo y orientación.



Docente:
No están solos y solas en este proceso, fortalecer esas redes es crucial para su desarrollo profesional. Recuerden que la formación docente es un camino continuo de aprendizaje y crecimiento, y estamos aquí para acompañarles en ese camino.



¿Por qué es importante construir relaciones profesionales basadas en la confianza con los y las docentes de tu carrera universitaria?

Una semana después el estudiante en práctica y su docente guía se reúnen para revisar avances y desafíos suscitados en la práctica profesional.



Docente:

En esta ocasión revisaremos cuáles han sido los avances y desafíos de tu práctica profesional esta semana.

Estudiante en práctica:

Agradezco mucho este espacio profesor. Tengo algunas inquietudes sobre la planificación que he realizado para mis clases. No estoy seguro si los tiempos que estoy manejando son los adecuados.



Docente:

Por supuesto, ¿qué te preocupa específicamente?

Estudiante en práctica:

Creo que estoy sobrecargando mis clases con muchas actividades y no logro cumplir con el objetivo de aprendizaje propuesto.



Docente:

Entiendo, puede ser algo común en la formación inicial. ¿Te parece si revisamos algunas estrategias sugeridas desde la teoría?

Estudiante en práctica:

De acuerdo, me ayudaría mucho a diseñar o rediseñar las experiencias de aprendizaje.



El docente guía y el estudiante en práctica revisan y comparten estrategias efectivas para el logro de los objetivos de aprendizaje. Llegando al final de su reunión comentan en cómo influye tener conocimiento sobre las características, intereses y necesidades educativas de cada curso en pos del aprendizaje integral de cada uno y una.



Docente:

Has tomado una buena decisión al compartir esta preocupación. Muestra compromiso de tu parte por la mejora en la enseñanza.

Estudiante en práctica:

Gracias, profesor. Me siento tranquilo sabiendo que puedo contar con este apoyo.



Docente:

Claro, la confianza entre estudiantes y docentes es fundamental para fortalecer tu preparación profesional.



¿Qué estrategias pueden fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo entre los y las docentes en formación y docentes de la carrera?

Dos semanas más tarde un grupo de estudiantes de pedagogía se reúnen con su profesor guía para compartir diferentes experiencias de enseñanza.



Docente:

Hoy trabajaremos en una estrategia clave que puede ayudar a fortalecer la relación entre ustedes y el equipo académico de la universidad. Conversé durante estas semanas con coordinadores y docentes sobre la estrategia de retroalimentación colaborativa.



Estudiante en práctica:

Profesor, ¿cómo podemos hacer que esa estrategia sea efectiva?



Docente:

Primero, participando activamente en instancias como esta. Segundo, generando redes con docentes de la carrera, buscando asesoría y compartiendo sus experiencias. Cabe destacar que la retroalimentación colaborativa no se trata solo de recibir consejos, sino también de construir un diálogo continuo y significativo con sus profesores y profesoras.



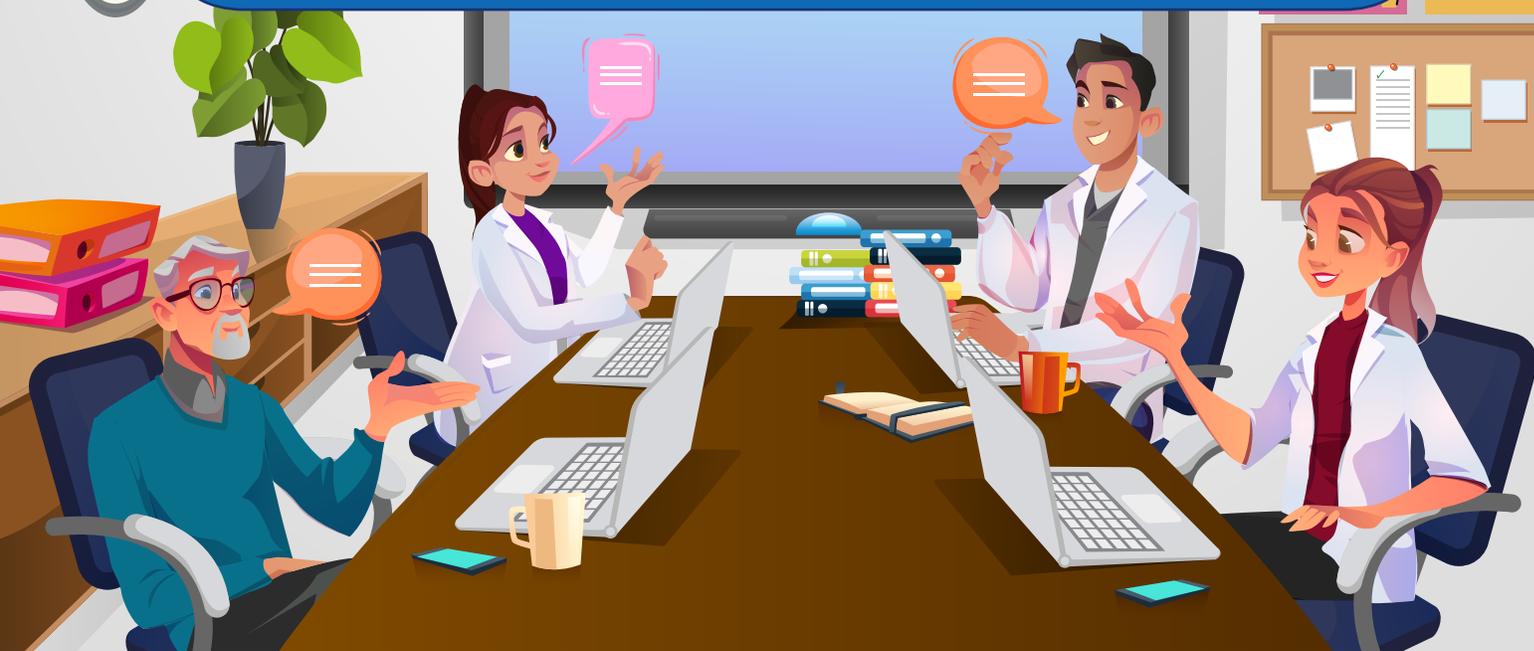
Estudiante en práctica:

Creo que nos cuesta mucho hacer preguntas por temor a equivocarnos.



Docente:

Equivocarse es parte del proceso de aprendizaje, lo importante es que aprovechen estas instancias para fortalecer su formación. Además, este tipo de retroalimentación es una vía de doble sentido. No solo ustedes aprenden de nosotros y nosotras, es recíproco y aprendemos de sus experiencias y perspectivas.



Estudiante en práctica:

Voy a tomar su consejo, profesor. Hay varias dudas de tipo disciplinar que podría resolver con mis profesores y profesoras.



Docente:

Recuerda que cuando hay apertura y confianza, el proceso de inserción en un espacio educativo es más enriquecedor.



Algunas estrategias que se podrían implementar para fortalecer aún más esta comunicación son por ejemplo:

- Crear espacios de diálogo organizando reuniones periódicas
- Utilizar herramientas digitales creando foros en línea o grupos de mensajería
- Desarrollar proyectos colaborativos de investigación o innovación pedagógica.
- Participar en seminarios y talleres.
- Crear Mentorías.

Docente:

Recuerden que la clave está en construir una comunidad de aprendizaje sólida y colaborativa. Al trabajar juntos y juntas, podemos enriquecer nuestra formación y prepararnos mejor para los desafíos de la profesión docente.



Estudiante en práctica:

Gracias profesor por las ideas, sin duda las pondremos en práctica.



RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 12 - DESCRIPTOR 12.1