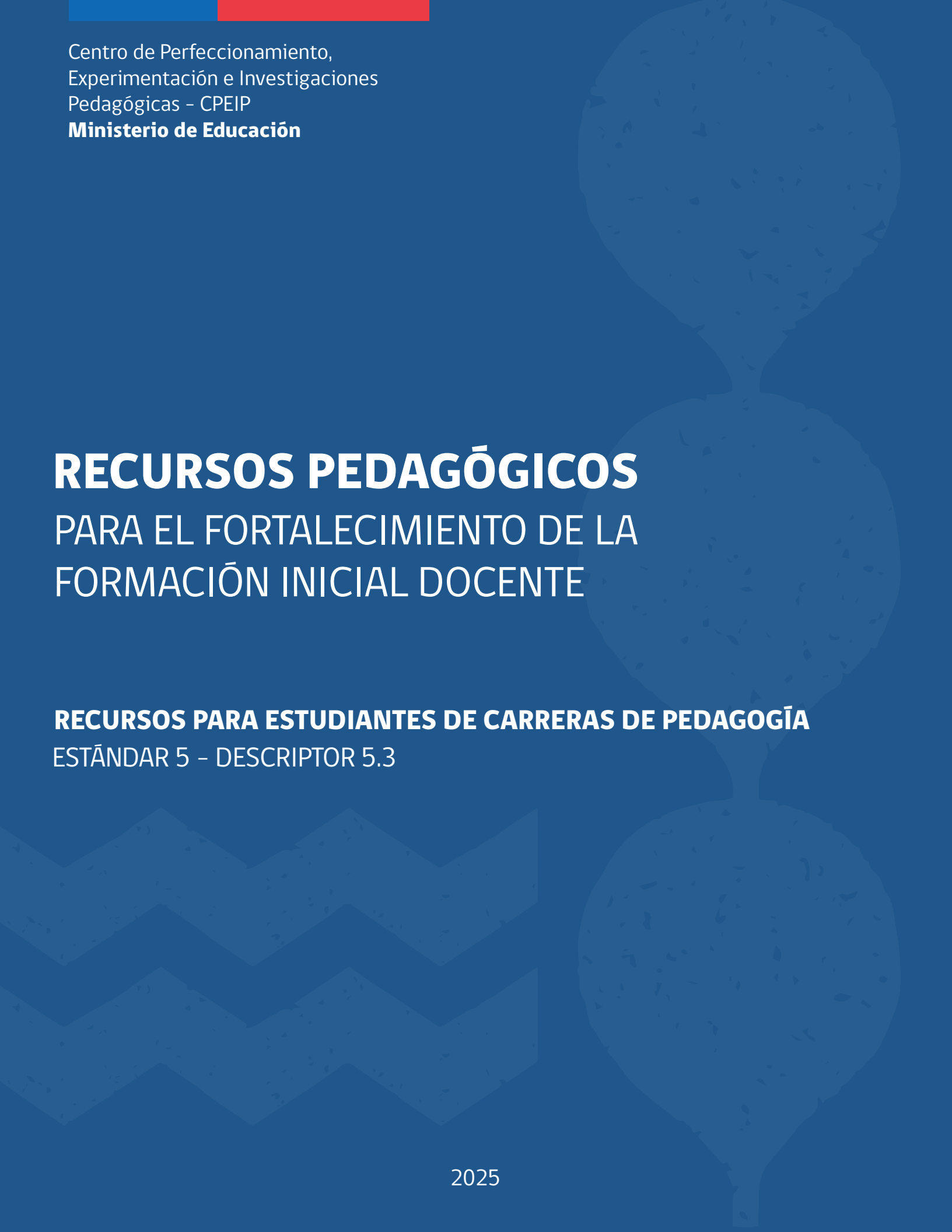




Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas – CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 5 – DESCRIPTOR 5.3

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Promoviendo relaciones constructivas para una sana convivencia.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

¿Por qué es importante que los y las docentes promuevan una sana convivencia en el aula?

Estándar 5:

Ambiente respetuoso y organizado.

Descriptor 5.3:

Promueve oportunidades para que sus estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan establecer relaciones constructivas para una sana convivencia.

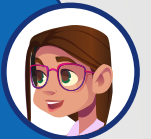
Una profesora jefe de primero medio aborda la temática relacionada con la sana convivencia.



¡Buenos días! Hoy vamos a trabajar sobre un tema fundamental para todos y todas: la sana convivencia. Para empezar, ¿qué conceptos asocian ustedes con la sana convivencia?

Sana convivencia

Para mí, la sana convivencia es cuando todos y todas nos respetamos y nos tratamos bien.



¡Sí! Y la empatía, ponernos en el lugar del otro y entender cómo se siente.



Yo creo que también es importante la tolerancia, aceptar que todos y todas somos diferentes y tenemos opiniones distintas.





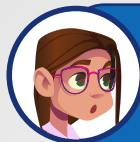
La comunicación también es clave, hablar cuando hay un problema y buscar soluciones juntos.



Muy bien, han mencionado conceptos fundamentales: respeto, tolerancia, empatía y comunicación. ¿Cómo creen que estos conceptos se reflejan en nuestras relaciones aquí en la sala de clases?



Creo que en general nos llevamos bien, pero a veces hay discusiones o malentendidos.



Sí, a veces nos cuesta escuchar las opiniones de los demás cuando no estamos de acuerdo.



Entiendo. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comunicación y evitar malentendidos?



Podríamos practicar la escucha activa, prestar atención a lo que dicen los demás y hacer preguntas para aclarar dudas.



También podríamos expresar nuestras opiniones de forma respetuosa, sin atacar a los demás.





Bien, gracias por sus respuestas. Cuando sabemos cómo tratarnos, todos y todas podemos expresar nuestras ideas, sentirnos seguros y seguras, y contribuir al curso sin miedo a ser juzgados o juzgadas.



¿Pero, profesora, cómo lo hacemos? A veces no sabemos qué hacer cuando alguien se siente mal o cuando no estamos de acuerdo con otro compañero o compañera.



Esa es una importante pregunta. El primer paso es ser conscientes de cómo nuestras palabras y acciones afectan a los y las demás.

Por eso, hoy vamos a reflexionar sobre cómo podemos resolver conflictos de manera respetuosa y aprender a trabajar juntos y juntas, incluso si tenemos opiniones diferentes.



Entonces, ¿es como si tuviéramos que ser más atentos y atentas con lo que decimos?



¡Exactamente! A veces se pueden generar conflictos porque no sabemos escuchar, por lo que debemos aprender a comunicarnos mejor y a resolver malentendidos antes que se conviertan en problemas más complejos o difíciles de abordar. Es un esfuerzo conjunto que podemos lograr si trabajamos en equipo.



¿De qué manera desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para la sana convivencia impactan en la creación de un ambiente de respeto mutuo dentro del aula?

Los y las estudiantes están organizados en grupos, la docente les pide analizar dos videos sobre distintas situaciones en un contexto de sala de clases:

Video 1: Muestra una clase donde existe una sana convivencia.

Video 2: Muestra una clase donde existen conflictos entre estudiantes.

Cada grupo tiene una hoja de trabajo para tomar notas y discutir sobre lo observado.

Luego de analizar los videos, los y las estudiantes comparten sus reflexiones sobre las situaciones donde hubo sana convivencia y no. Mientras, la docente monitorea los grupos, observando atentamente y haciendo preguntas que guían la reflexión.

Luego de ver los videos, les invito a compartir con el resto del curso las reflexiones que han podido generar en su grupo.



Nosotros y nosotras pensamos que cuando ayudamos a un compañero o compañera con su tarea, todos nos sentimos como parte del equipo y nos damos cuenta que es más fácil trabajar juntos o juntas cuando aprendemos de manera colaborativa y no estamos discutiendo. En el video se observaba estudiantes trabajando en grupos y ayudándose mutuamente, así como también, que un estudiante explicaba un concepto a otro con paciencia y claridad.



Eso es precisamente lo que es necesario destacar. La convivencia no solo tiene que ver con evitar conflictos, sino que también con construir relaciones basadas en el respeto mutuo. Al ayudarse, se crea una atmósfera de aprendizaje más tranquila y productiva.





Creo que cuando alguien se siente excluido o excluida, lo notamos, ¿verdad? como lo mostró el video. A veces, es tan sencillo incluir a alguien en una conversación, aunque no es tan fácil si existen diferencias con la otra persona. Por ejemplo en el video, un estudiante se burló de la respuesta de otro, generando risas incómodas en el grupo.



Claro, la sana convivencia también se trata de inclusión. Cuando uno o una de ustedes se siente parte del grupo, el diálogo prevalece, lo que permite el fortalecimiento de habilidades como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo, en un ambiente de colaboración. Con ello, se consolidan las oportunidades para aprender y compartir.



En el video mostraban que siempre participaban los mismos o mismas, ¿y si vemos que alguien no está participando, podemos hacer un esfuerzo por invitarlo?



Sí, pueden por ejemplo preguntar si tiene algún problema o dificultad, o bien, identificar un tema de interés común para establecer un diálogo.

Ustedes tienen un papel fundamental en crear un ambiente de respeto. No es solo tarea de una persona, si no de todos y todas apoyarse mutuamente para que puedan contribuir y sentirse escuchados y escuchadas.



¿Qué beneficios tiene para los y las estudiantes el aprender a establecer relaciones constructivas en un ambiente de aula respetuoso e inclusivo?

Al final de la clase, la docente concluye la sesión junto al grupo sobre cómo mejorar la convivencia.



Puedo observar con mucho agrado lo que han logrado hoy, pero, ¿cómo les ayudó la actividad a pensar sobre cómo mejorar la convivencia en el curso?

Yo creo que lo más importante es que ahora sabemos cómo dialogar cuando hay un problema, reconociendo las diferencias y la importancia de llegar a acuerdos. No contribuye a las buenas relaciones del curso ignorar un problema, debemos encontrar juntos y juntas, una solución.



Lo que aprendimos hoy lo podemos aplicar en diferentes contextos, no solo en la escuela, sino que también en nuestra casa, con los amigos, familia, etc. Debemos siempre aprender a respetar a los demás y entender las diferencias para un buen convivir.



¡Exacto! Establecer relaciones constructivas en la escuela mejora nuestra convivencia aquí y también tiene un impacto positivo más allá de la sala de clases.



Y eso nos ayuda a aprender mejor, porque contamos con las herramientas y actitudes para resolver cualquier conflicto o situación que debamos abordar.



También creo que cuando respetamos y nos apoyamos entre nosotros y nosotras, nos motivamos a seguir aprendiendo y participar más.



Así es, esos son los beneficios clave. Cuando existe el respeto y apoyo, el ambiente de la clase mejora, y podemos aprovechar mejor las oportunidades de aprendizaje. Bueno, con esto, cerramos la clase y nos vemos en la siguiente. ¡Qué tengan una buena jornada!

Gracias profesora.



Tres profesoras se reúnen en una sala de clases, mientras los y las estudiantes están en recreo. La profesora jefe de primero medio les cuenta su experiencia al trabajar con la temática sobre una sana convivencia en el aula.

Estaba pensando en lo que pasó hoy en la clase. Me siento tan contenta con el avance de mis estudiantes. Han comenzado a entender lo importante que es evitar los conflictos y promover un ambiente de respeto y apoyo mutuo.



Qué bien. ¿Cómo lo lograste?

Bueno, más que darles respuestas, les di oportunidades para reflexionar sobre lo que significa tener una sana convivencia. Hablamos sobre cómo cada uno y una puede contribuir al desarrollo de esto dentro del curso, desde ser respetuoso hasta involucrar a otros y otras.



Suena interesante. ¿Y cómo reaccionaron los y las estudiantes? ¿Hubo algún cambio en cómo se relacionan entre ellos y ellas?



Sí, al principio algunos tenían dudas sobre cómo podían ayudar realmente. Pero después de analizar y reflexionar sobre las situaciones presentadas en los videos, entendieron que la convivencia es una responsabilidad y esfuerzo compartido.



Lo que más me gustó es que algunos estudiantes notaron que cuando uno de sus compañeros o compañeras se sentía excluido o excluida, se acercaron para que sea parte del grupo. Esa pequeña acción tuvo un gran impacto en el ambiente.



Creo que también es clave la manera en que manejas el aula. Crear un ambiente donde todos y todas se sientan escuchados y respetados es esencial, pero también lo es darles espacio para que se expresen y comuniquen sus inquietudes y diferencias.



Me preocupo de comunicarles que dentro del curso todas sus voces cuentan y que cada idea es valiosa. Esto les da la confianza para participar sin miedo ni vergüenza.



¡Qué gratificante escuchar esto! A veces nos preocupamos tanto por los contenidos que olvidamos que también estamos formando personas. Tu experiencia hoy me ha dado mucho en qué pensar para mis próximas clases.



No podemos descuidar los aprendizajes académicos, pero tampoco debemos pasar por alto la importancia de enseñar a los y las estudiantes a convivir de manera sana y respetuosa. Esa es la base para un buen clima en el aula.



Suena el timbre, las profesoras se despiden y vuelven a su quehacer diario.



RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 5 - DESCRIPTOR 5.3