

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 6 - DESCRIPTOR 6.1

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Comprensión del estado emocional de los y las estudiantes mediante la observación.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la "Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica".

Estándar 6:
Desarrollo personal y social.

Descriptor 6.1:
Observa y comprende el estado emocional de sus estudiantes y sus variaciones, para establecer vínculos significativos y profundos con ellos/as.

¿Por qué es necesario observar y comprender el estado emocional de los y las estudiantes?

Docente de Matemática de séptimo básico ingresando a la sala de clases, luego del almuerzo.

¡Ganamos! ¡Ganamos!



¡Buenas tardes! ¿Cómo están?



¡Hola profesor! En el recreo ganamos una competencia contra el otro séptimo. ¡Eh! ¡Eh!



¡Qué bueno, mis felicidades! Ahora, necesito que guardemos silencio para comenzar la clase.



¡Viva el séptimo A! ¡Eh! ¡Eh!



¡Uf! Se ve difícil avanzar en la clase hoy.



Unos minutos más tarde, el docente logra que los y las estudiantes estén en silencio y prestando atención a las indicaciones. En cuanto transcurre la clase, los y las estudiantes vuelven a estar inquietos.



Ahora que todos y todas nos estamos escuchando, buenas tardes, ¿cómo están?

¡Muy bien!



Me alegro. Hoy trabajaremos con su libro de ejercicios, desarrollando las actividades 1 a la 4, comenzando en la página 56. Es importante que se concentren para leer las indicaciones.

Lo hiciste super bien en la competencia, corriste muy rápido.



Dirigiéndose a la estudiante que está hablando: Comienza a trabajar en la guía.



Recuerden concentrarse en la actividad del libro.

El ambiente de aula está agitado, la actividad no está respondiendo al ánimo que tienen hoy. Aplicaré alguna de las adecuaciones planificadas.



¿Cómo el estado emocional de los y las estudiantes interfiere con el diseño y/o ajustes de la experiencia de aprendizaje?

En continuación de la clase anterior, el docente aplica una de las adecuaciones planificadas.



Observo que siguen con ánimo por su victoria. ¡Todos de pie!

¡Ya!



Quiero que con sus brazos expresen cómo se sienten. Manos arriba quienes tengan mucha energía y, agachados y agachadas quienes sientan más tranquilidad.



¿Conocen la canción del Pistón?

Sí, profesor.



Recuerden, cada vez que digamos “pistón”, se ponen de pie quienes estén agachados y agachadas, y quienes estén con las manos arriba se agachan. ¡Cantemos!





“Es un pistón el que hace andar a la máquina. Es el pistón, pistón, el que hace andar al vagón. ¡Qué útil es el pistón, pistón, pistón!”



¡Nos cansamos profesor!



¡Vamos una vez más!



Ahora, respiremos profundo 1... inhalen ... exhalen... 2... inhalen... exhalen ... 3 ... inhalen... exhalen.



¿Cómo se sienten?

Profesor, quedé agotado.



Yo me quiero sentar.



Minutos más tarde en esta misma clase, el docente retoma la actividad indicada inicialmente.



Ahora nos sentaremos y volveremos a la actividad del libro.

Es que profesor, llevamos mucho tiempo en lo mismo. Todos los ejercicios son iguales.



Es importante repetir el ejercicio, esto les permitirá una mayor agilidad para responder.

Para motivarles complementaré las actividades trabajando en equipos.



Les pido atención por favor. Para complementar las indicaciones entregadas en las actividades del libro, trabajarán en equipos y tendrán 10 minutos para responder los últimos ejercicios propuestos, luego compartiremos sus respuestas justificando el procedimiento realizado.



Los y las estudiantes finalizan la actividad y presentan sus principales conclusiones de lo efectuado.



¿Cuáles han sido sus principales conclusiones de la clase de hoy?

A mi me gustó el "Pistón"... Me cansó, pero me ayudó a concentrarme en la actividad del libro.



Trabajar en equipos me animó.



Creo que las actividades luego del almuerzo deberían ser más activas, para tener mayor interés en ellas y aprender más.



En la siguiente clase continuaremos trabajando en equipo y utilizando otras estrategias que permitan generar una actitud positiva hacia el aprendizaje.



¿Por qué observar y comprender el estado emocional de los y las estudiantes permite establecer un vínculo significativo y profundo?

Tres estudiantes del curso conversan en el patio de la escuela luego de finalizar la clase.

Se dieron cuenta que el profesor no nos retó porque estábamos conversando mucho, prefirió cambiar la actividad individual por la grupal.



Sí, cada vez me cae mejor el profesor. Se nota que se preocupa por nosotros y nosotras. Nos escucha, trata de que disfrutemos las clases y que aprendamos.

¿Saben qué? Mañana voy a hablarle para agradecerle. Es un buen profesor y con su forma de trabajo está logrando que me guste un poco más las matemáticas.



¡Súper buena idea!



Al finalizar la clase, el docente se dirige hacia la sala de profesores y profesoras, y comenta su experiencia a una colega.



¡Hola! ¿Cómo estás? Te ves contento.

Sí. Estaba trabajando con séptimo y el clima de aula era complejo, pero logré revertirlo, les observé, comprendí cuáles eran sus emociones luego de haber ganado una competencia y modifiqué algunas actividades para involucrarles en ellas.



Qué bueno que lo lograste, no es tan simple como parece... me imagino que tenías varias actividades diseñadas.

Sí, planifiqué varias actividades, teniendo en consideración sus características y la hora de la clase, que es después del almuerzo. Al finalizar, comentaron que les gustaron las nuevas actividades.



Felicitaciones. La observación y comprensión de sus estados emocionales, sin duda ayuda a flexibilizar las experiencias de aprendizaje.

Sí. Anticiparme a lo que podría pasar y estar realmente atento a ellos y ellas me ayudó a redirigir la clase.



Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 6 - DESCRIPTOR 6.1

2025