

Ficha Técnica Recurso Pedagógico Audiovisual para Académicos/as de las carreras de Pedagogía	
Nombre del recurso	Del diagnóstico al aprendizaje: Ideas previas y el valor del error.
Estándar 7 "Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos"	Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/as estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
Foco y descriptor	FOCO: Comunicación de objetivos, instrucciones y conocimientos. DESCRIPTOR: 7.7 Explora, mediante diversos recursos pedagógicos atinentes a la disciplina que enseña, experiencias, conocimientos previos, disposiciones e intereses de los/as estudiantes, para detectar concepciones erróneas y realizar conexiones significativas con el nuevo conocimiento.
Propósito	Orientar a los y las docentes en formación en la comprensión y aplicación del descriptor 7.7, que promueve la personalización de la enseñanza mediante la exploración de las ideas previas de los y las estudiantes del entorno escolar. A través de este enfoque, se busca que reconozcan la importancia de detectar concepciones erróneas y valorar el error como parte del proceso de aprendizaje.
Descripción	Este recurso aborda cómo guiar a los y las docentes en formación para personalizar la enseñanza mediante la exploración de ideas previas y el uso del error como herramienta pedagógica. Presenta estrategias prácticas, como el análisis de herramientas de diagnóstico y actividades para detectar concepciones erróneas, destacando la importancia de conectar los conocimientos previos de los y las estudiantes con nuevos aprendizajes. Asimismo, promueve la creación de ambientes inclusivos donde cada estudiante se sienta valorado y participe activamente en su proceso de aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje	Revisado el recurso, le invitamos a reflexionar en relación a las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona la incorporación de las experiencias y conocimientos previos de los y las docentes en formación con los principios del aprendizaje significativo y qué desafíos ellos y ellas podrían presentar en contextos educativos diversos? ¿Qué implicancias tiene considerar el error como un recurso pedagógico en lugar de una falla, y cómo podría promover esta visión entre los y las docentes en formación? ¿De qué manera el diseño de ambientes de aprendizaje participativos y personalizados se alinea con el concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky, y cómo podría implementarlo en escenarios educativos híbridos o virtuales?
Recursos complementarios	Para ampliar información sobre las herramientas de evaluación diagnóstica, la activación de conocimientos previos y el rol del error visite los siguientes enlaces. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/OrientacionesD83-Web-2017.pdf https://www.docentemas.cl/download/orientaciones-para-el-indicador-uso-del-error-como-opportunidad-de-aprendizaje/
Formato del material	Video presentación Formato: MP4 Resolución: 720p (1280x720 píxeles) La relación es 16:9
Editorial	Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y otros/as colaboradores/as. Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP: Christian Libeer Brouckaert. Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP: Fabián Valdebenito González. Profesional CPEIP Virtual Área Formación Continua: Marcos Arriagada Araya, Omar Molina Parra. Coordinación UFRO: Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla. Equipo de profesionales UFRO: Maria Soledad Alamos Fuenzalida, César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Israel Jaque Collao, Bernardita Sepúlveda Egaña, Natalia Villarroel Díaz. Diseño gráfico: Tomás Vergara Jeraldino.

