

Ficha Técnica Recurso Pedagógico Audiovisual para Estudiantes de Pedagogía	
Nombre del recurso	Diseño de Planificaciones: Integrando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Estándar 3 y “Planificación de la enseñanza”	Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
Foco y descriptor	FOCO: Organización de la enseñanza. DESCRIPTOR: 3.7 Diseña planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales.
Propósito	Este recurso tiene como objetivo presentar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia didáctica que facilita la planificación de experiencias de aprendizaje centradas en la exploración, el análisis y la solución de desafíos reales. Se busca guiar a los y las docentes en formación en la creación de planificaciones coherentes, progresivas y secuenciadas que integren objetivos de aprendizaje, conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias didácticas, actividades, recursos y tecnologías digitales.
Descripción	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología centrada en los y las estudiantes, donde se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Esta metodología promueve el análisis, la creatividad y la toma de decisiones para encontrar soluciones a problemas planteados, fomentando un aprendizaje activo y significativo. Este recurso ofrece una guía práctica para implementar el ABP en la planificación educativa, sugiriendo las siguientes acciones: identificación de un contexto y problemática, definición de objetivos de aprendizaje, secuenciación de actividades, incorporación de tecnologías digitales.
Evaluación del aprendizaje	Revisado el recurso, te invitamos a reflexionar en relación a las siguientes preguntas: ¿Qué criterios podrías utilizar para evaluar si una planificación favorece aprendizajes efectivos, inclusivos y pertinentes en el aula? ¿Cómo podrías asegurarte de que responda a la diversidad del estudiantado? ¿De qué manera la metodología de resolución de problemas contribuye a la coherencia en el diseño de una planificación? ¿Qué aspectos clave deberías considerar para su implementación efectiva? ¿Cuáles son los principales desafíos al diseñar y crear secuencias de aprendizaje basadas en la metodología de resolución de problemas? ¿Qué estrategias podrías aplicar para superarlos y garantizar una enseñanza significativa? Para ampliar la reflexión comparte con tus compañeros/as y/o académicos/as de la disciplina tus respuestas
Formato del material	Video presentación Formato: MP4 Resolución: 720p (1280x720 píxeles) La relación es 16:9
Editorial	Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y otros/as colaboradores/as. Coordinador Área de Formación Inicial Docente - CPEIP: Christian Libeer Brouckaert. Profesional del Área de Formación Inicial Docente - CPEIP: Fabián Valdebenito González. Profesional CPEIP Virtual Área Formación Continua: Marcos Arriagada Araya, Omar Molina Parra. Coordinación UFRO: Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla. Equipo de profesionales UFRO: Maria Soledad Alamos Fuenzalida, César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Lisette Reyes Rojas, Bernardita Sepúlveda Egaña, Natalia Villarroel Díaz. Diseño gráfico: Iván Morales Gonzalez.

