

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
Descriptor 7.3

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostrroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Nicolás Castro Reyes, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Colaboradores externos

Sebastián Flores, Eliana Leiva, Rebeca Miranda.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 7.3** del estándar pedagógico 7, centrado en las **Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en una sala de clases en la que un/a docente del área de Ciencias Naturales entabla un diálogo con los/as escolares de quinto básico durante el desarrollo de una actividad colaborativa, en el que se refuerza la importancia de la autoestima académica, el reconocimiento de los logros y establecimiento de altas expectativas por parte de los/as mismos/as escolares, a lo largo de su proceso de aprendizaje. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 7.3, centrado en la implementación de estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento explícito de los logros de los/as escolares y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de sí mismos/as, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en un diálogo entre un/a docente del área de Ciencias Naturales y los/as escolares de quinto básico durante el desarrollo de una actividad colaborativa. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: En una clase de Ciencias Naturales de quinto básico, luego de ver un video sobre la energía eléctrica, el/la docente dialoga sobre la importancia de esta en la vida cotidiana y la necesidad de promover su ahorro y uso responsable. Durante el diálogo, uno/a de los/as estudiantes que generalmente participa motivadamente, comienza a dudar de su capacidad para aprender sobre el tema mencionado, argumentando que es demasiado complicado y que no cuenta con las capacidades para lograr los objetivos. El/la docente deberá intervenir para resolver esta situación, reforzando la autoestima académica de el/la estudiante, ayudándole a superar sus dudas, reafirmando su capacidad para enfrentar este desafío y, el reconocimiento de sus logros y avances.

Docente: Hoy vamos a continuar trabajando en torno a la energía eléctrica. Ya hablamos sobre cómo la usamos todos los días, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir. El objetivo de la clase es comprender la importancia de fomentar el ahorro y promover un uso responsable de la energía eléctrica. Ahora, quiero que pensemos individualmente y discutamos de manera grupal y abierta en torno a diferentes acciones que nos permitan ahorrar electricidad ya sea en casa o en diferentes contextos.

Docente: Por ejemplo, ¿qué te parece a ti? ¿Tienes alguna idea sobre cómo podemos ahorrar electricidad?

Estudiante 1: No sé profesor/a. No soy bueno en estos temas, me cuesta poder comprender cómo funcionan ciertos procesos.

Docente: Quiero que sepas que todos/as podemos aprender desde nuestras dudas e inquietudes. Todos/as aquí, incluyendo tú, tienen la capacidad para aprender y aportar algo al desarrollo de nuestra clase. Solo porque algo es nuevo o un poco difícil, no significa que no puedas entenderlo. Recuerda lo bien que lo hiciste la semana pasada con el experimento del ciclo del agua. Pensabas que era complicado, pero lo dominaste al final. Estoy seguro/a de que también puedes con este tema, solo sitúate, por ejemplo en tu casa y la cantidad de ampolletas o artefactos eléctricos que tienen.

Estudiante 1: Sí, pero siento que es diferente esto, al ciclo del agua. Lo de la electricidad suena muy complicado.

Docente: Claro que puede parecer complicado al principio, pero igual que con el ciclo del agua, lo podemos desglosar paso a paso. Piensa en esto: ¿Alguna vez has visto que en tu casa algo esté usando electricidad cuando no es necesario? Eso es todo lo que necesitas para empezar a pensar en cómo ahorrar. ¿Te has dado cuenta de algo así?

Estudiante 1: Bueno, a veces en mi casa dejamos el computador encendido cuando no lo estamos usando.

Docente: Justamente, dejar el computador encendido es un ejemplo claro de cómo se desperdicia electricidad. Y lo mejor es que ahora has identificado un problema que puedes resolver. ¿Qué podrías sugerir para cambiar eso?



Estudiante 1: Podría decirles a todos/as en mi casa que apaguen el computador cuando ya no lo necesiten.

Docente: ¡Exactamente! Y esa es una contribución muy importante. Has logrado identificar un problema y proponer una solución que puede hacer una gran diferencia en el consumo de electricidad en tu hogar. ¿Ves cómo puedes aportar algo valioso? Y ahora que lo entiendes mejor, estoy seguro/a de que seguirás proponiendo otras ideas.

Estudiante 2: Profesor/a, también podemos apagar las luces cuando no estamos en nuestra habitación o en cualquier otro espacio.

Docente: ¡Eso es! Apagar las luces es una de las maneras más simples y efectivas de ahorrar electricidad. Muy bien, ¿alguien más tiene otra idea?

Estudiante 2: Podemos desenchufar los aparatos eléctricos cuando no los estamos usando, como el televisor o los cargadores de celular.

Docente: Desenchufar los aparatos es una gran idea porque incluso cuando están apagados, siguen usando o consumiendo energía eléctrica. Eso se le suele denominar “consumo en espera”.

Estudiante 1: A veces también dejamos los computadores encendidos en la sala de informática cuando ya no los usamos.

Docente: ¡Exacto! Esto no solo puede aplicarse en casa, sino también en la escuela o en su entorno en general. Apagar los computadores cuando no los necesitamos es una excelente manera de ahorrar electricidad aquí también. Ven cómo todos/as podemos aportar a este tema. El conflicto de sentir que no podemos comprender una situación se resuelve cuando nos damos cuenta que, con un poco de reflexión y apoyo mutuo, podemos encontrar soluciones claras.

Estudiante 1: Sí, profesor/a. Creo que puedo seguir pensando en más formas de ahorrar electricidad.

Docente: Estoy muy contento/a que te sientas más seguro/a. Recuerda que todos/as estamos aquí para aprender juntos/as, y siempre podemos apoyarnos entre todos/as. Eres completamente capaz de enfrentar este desafío, y estoy seguro/a que lo harás muy bien. ¿Quién más tiene alguna idea que podamos discutir? Recuerden que también está el “buzón de opiniones o dudas” en el caso que alguien desee dejar por escrito alguna idea.

[El curso sigue dialogando sobre esta temática y se propone buscar en internet información sobre el ahorro energético, para lo cual se dirigen a la sala de computación. Llegan a acuerdo de generar un listado con todas las acciones que realizan los/as escolares en sus casas respecto al ahorro y uso responsable de la energía eléctrica, y luego contrastar esa información con lo buscado en la web, para posteriormente ver cómo implementan una estrategia para aplicar cada uno/a en su casa. Al finalizar la clase el/la docente les solicita contestar un ticket de salida que contiene las siguientes preguntas: ¿Puedes explicar con tus propias palabras qué aprendiste hoy? ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste hoy en tu vida diaria? ¿Qué fue lo más confuso de la clase de hoy? ¿Qué te gustaría aprender a hacer en relación con este tema?]



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 7.3, que busca implementar estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento de logros de los/as escolares y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas.

Estándar 7 Descriptor 7.3

Implementa estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento explícito de los logros de sus estudiantes y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de sí mismos/as.

Elementos clave del descriptor para implementar estrategias:

1. Fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia.
2. Reconocimiento explícito de los logros.
3. Reafirmación de la capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas.

Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se han elaborado las **Figuras 1, 2 y 3** que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Hoy vamos a continuar trabajando en torno a la energía eléctrica. Ya hablamos sobre cómo la usamos todos los días, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir. El objetivo de la clase es comprender la importancia de fomentar el ahorro y promover un uso responsable de la energía eléctrica.

Docente: Por ejemplo, ¿qué te parece a ti? ¿Tienes alguna idea sobre cómo podemos ahorrar electricidad?

Estudiante 1: No sé profesor/a. No soy bueno en estos temas, me cuesta poder comprender cómo funcionan ciertos procesos.

Docente: Quiero que sepas que todos/as podemos aprender desde nuestras dudas e inquietudes. Todos/as aquí, incluyendo tú, tienen la capacidad para aprender y aportar algo al desarrollo de nuestra clase.

Estudiante 1: Sí, pero siento que es diferente esto, al ciclo del agua. Lo de la electricidad suena muy complicado.

Docente: Claro que puede parecer complicado al principio, pero igual que con el ciclo del agua, lo podemos desglosar paso a paso. Piensa en esto: ¿Alguna vez has visto que en tu casa algo esté usando electricidad cuando no es necesario?

Estudiante 1: Bueno, a veces en mi casa dejamos el computador encendido cuando no lo estamos usando.

Docente: Justamente, dejar el computador encendido es un ejemplo claro de cómo se desperdicia electricidad.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- A partir de lo expuesto en la situación, ¿por qué es importante fortalecer la autoestima y autoeficacia de los/as escolares durante todo su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué entenderían por autoestima? ¿Por qué es importante fortalecer la autoestima durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los/as escolares?
- ¿Cómo comprenderían el concepto de autoeficacia? ¿De qué manera impactaría en el aprendizaje de los/as escolares?
- Según la situación, ¿qué estrategias o acciones implementa el/la docente para reconocer la autoestima de los/as escolares?
- ¿Qué estrategias y recursos podrían ser efectivos para desarrollar la autoeficacia de los/as escolares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Reconocimiento explícito de los logros.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Claro que puede parecer complicado al principio, pero igual que con el ciclo del agua, lo podemos desglosar paso a paso. Piensa en esto: ¿Alguna vez has visto que en tu casa algo esté usando electricidad cuando no es necesario?

Estudiante 1: Bueno, a veces en mi casa dejamos el computador encendido cuando no lo estamos usando.

Docente: Justamente, dejar el computador encendido es un ejemplo claro de cómo se desperdicia electricidad. Y lo mejor es que ahora has identificado un problema que puedes resolver. ¿Qué podrías sugerir para cambiar eso?

Estudiante 1: Podría decirles a todos/as en mi casa que apaguen el computador cuando ya no lo necesiten.

Docente: ¡Exactamente! Y esa es una contribución muy importante. Has logrado identificar un problema y proponer una solución que puede hacer una gran diferencia en el consumo de electricidad en tu hogar. ¿Ves cómo puedes aportar algo valioso? Y ahora que lo entiendes mejor, estoy seguro/a que seguirás proponiendo otras ideas.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Qué factores influyen en el logro de los objetivos de aprendizaje de los/as escolares?
- ¿Por qué el desglosar los contenidos paso a paso sería una buena estrategia para reconocer el logro de aprendizajes por parte de los/as escolares?
- ¿Qué estrategias utilizarían para reconocer y explicitar los avances y logros de los/as escolares?



Figura 3. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Reafirmación de la capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Justamente, dejar el computador encendido es un ejemplo claro de cómo se desperdicia electricidad. Y lo mejor es que ahora has identificado un problema que puedes resolver. ¿Qué podrías sugerir para cambiar eso?

Estudiante 1: Podría decirles a todos/as en mi casa que apaguen el computador cuando ya no lo necesiten.

Docente: ¡Exactamente! Y esa es una contribución muy importante. Has logrado identificar un problema y proponer una solución que puede hacer una gran diferencia en el consumo de electricidad en tu hogar. ¿Ves cómo puedes aportar algo valioso? Y ahora que lo entiendes mejor, estoy seguro/a que seguirás proponiendo otras ideas.

Estudiante 2: Profesor/a, también podemos apagar las luces cuando no estamos en nuestra habitación o en cualquier otro espacio.

...

Docente: ¡Exacto! Esto no solo puede aplicarse en casa, sino también en la escuela o en su entorno en general. Apagar los computadores cuando no los necesitamos es una excelente manera de ahorrar electricidad aquí también. Ven cómo todos/as podemos aportar a este tema. El conflicto de sentir que no podemos comprender una situación se resuelve cuando nos damos cuenta de que, con un poco de reflexión y apoyo mutuo, podemos encontrar soluciones claras.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- A partir de lo analizado en la situación, ¿por qué es importante mantener expectativas altas en los procesos de aprendizaje de los/as escolares?
- Desde su disciplina, ¿qué dificultades identificarían en la resolución de desafíos complejos por parte de los/as escolares? ¿Cómo abordarían esas dificultades?
- ¿Cómo evaluarían el desarrollo de los desafíos propuestos y trabajados por los/as escolares? ¿Qué acciones o recursos utilizarían para retroalimentar su cumplimiento?



B.

Las **Figuras 4, 5 y 6** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar.



Figura 4. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para el fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia de los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Reconocimiento diario de logros

Reconocer de manera explícita los logros de los/as escolares al final de cada clase o jornada. Esta estrategia busca fortalecer la autoestima académica mediante el reconocimiento verbal o escrito, destacando los avances individuales y colectivos, valorando tanto el esfuerzo como el resultado.

2. Metas de progreso personalizado

Ayudar a los/as escolares a establecer metas de aprendizaje individualizadas y realizables de acuerdo a los objetivos, actividades y tiempos. Los/as escolares podrían trabajar junto a el/la docente para fijar metas académicas personales. Estas metas deberían estar alineadas con sus intereses y habilidades, lo que permitiría reforzar su sentido de autoeficacia al ver su propio progreso.

3. Refuerzo positivo

Proporcionar un feedback o retroalimentación positivo e inmediato durante las actividades académicas. Durante el desarrollo de actividades en clases, el/la docente podría destacar de forma inmediata los avances y aciertos de los/as escolares, reforzando positivamente sus esfuerzos y alentando la persistencia.

4. Diálogo grupal de reflexión y autoevaluación

Fomentar la reflexión sobre los avances y desafíos en el proceso de aprendizaje de manera grupal. Al final de cada unidad o semana, se podría realizar una actividad grupal donde los/as escolares reflexionan sobre sus logros y dificultades. Esta reflexión se podría complementar con una autoevaluación que permitiría a los/as escolares tomar conciencia de su progreso, fortaleciendo su autoestima y reconociendo su capacidad para superar obstáculos.

5. Tutoría entre pares

Fomentar el aprendizaje colaborativo donde los/as escolares se apoyen de manera mutua. Los/as escolares más avanzados o con mayor dominio de un tema podrían servir como tutores para sus compañeros/as que necesitan más apoyo. Esto no solo reforzaría la confianza del tutor, quien ve reconocida su capacidad, sino también de quién recibe apoyo, ya que se fomentaría la idea que todos/as pueden aprender y mejorar con la ayuda adecuada.



Figura 5. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Reconocimiento explícito de los logros.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para el reconocimiento explícito de los logros de los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias como:

1. Portafolio

Reconocer el progreso continuo de los/as escolares a través de un registro de sus trabajos y aprendizajes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada escolar podría mantener un portafolio donde recopila sus trabajos más representativos. A lo largo del proceso de aprendizaje, el/la docente debería revisar el portafolio y destacar logros específicos, como mejoras en la escritura, resolución de problemas, o la aplicación de conceptos complejos.

2. Reflexión al cierre de la clase o de una unidad de aprendizaje

Generar instancias de autoevaluación y reconocimiento por parte de el/la docente al finalizar una clase o unidad de aprendizaje. El/la docente podría dedicar unos minutos a reflexionar con los/as escolares sobre lo aprendido. Cada escolar podría compartir algo que haya logrado comprender mejor o un desafío superado, mientras que el/la docente podría ofrecer comentarios positivos y reforzar el avance mostrado.

3. Esquema de evaluación formativa

Reforzar los avances de aprendizaje a través de una evaluación continua y retroalimentación constante. Implementar un esquema de evaluación formativa donde el/la docente podría proporcionar retroalimentación positiva en cada etapa del proceso de aprendizaje. En lugar de solo centrarse en la calificación final, valorar los esfuerzos y mejoras realizadas, destacando el aprendizaje adquirido en cada paso.

4. Tablero de progreso personal

Reconocer el crecimiento individual de cada escolar en diferentes áreas de aprendizaje. Cada uno/a podría tener un tablero personal en su cuaderno o en la sala donde podría visualizar sus avances. Este tablero se podría actualizar semanalmente con metas alcanzadas, y el/la docente ofrecer retroalimentación individual, destacando los hitos que han sido superados.

5. Exposiciones de logros grupales

Reconocer los aprendizajes colectivos durante el desarrollo de proyectos colaborativos. Después de realizar actividades grupales, los/as escolares podrían preparar una breve exposición en la que cada miembro del equipo destaque su contribución y aprendizaje individual. El/la docente podría evaluar y felicitar explícitamente los aprendizajes obtenidos, tanto a nivel individual como grupal.

6. Rúbricas autoevaluativas

Fomentar la autoevaluación y el reconocimiento propio de los logros durante el aprendizaje. Los/as escolares podrían utilizar rúbricas diseñadas por el/la docente para autoevaluar su progreso y avances. Estas rúbricas permitirían a los/as escolares identificar claramente en qué áreas han mejorado y en cuáles aún necesitan trabajar. El/la docente podría ofrecer comentarios sobre estas autoevaluaciones, reforzando los aprendizajes identificados.



Figura 6. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Reafirmación de la capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para la reafirmación de la capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias como:

1. Desafíos escalonados

Fomentar la capacidad de los/as escolares para enfrentar desafíos progresivos en sus niveles de dificultad, de los menos a los más complejos. El/la docente podría plantear desafíos académicos que aumentan en dificultad conforme los/as escolares avanzan. Estos retos estarían diseñados para que cada estudiante se enfrente a tareas complejas, pero alcanzables, reforzando su confianza en sus habilidades al superar cada nivel de dificultad.

2. Metas altas y realizables

Fomentar altas expectativas estableciendo metas desafiantes pero alcanzables para cada escolar. Trabajar con los/as escolares para establecer metas académicas que requieran esfuerzo significativo, pero que puedan lograrse con organización y planificación. Ajustar las metas para mantener el desafío activo, ayudando a los/as escolares a desarrollar confianza en su capacidad para cumplir con altas expectativas.

3. Ciclo de feedback desafiante

Reafirmar la capacidad de los/as escolares mediante retroalimentación enfocada en el proceso de mejora continua. Los/las docentes podrían proporcionar retroalimentación constructiva que desafíe a los/as escolares a mejorar en áreas específicas, destacando lo que han logrado y cómo podrían seguir avanzando.

4. Errores como oportunidades

Transformar los errores en herramientas para el aprendizaje y el crecimiento. Ver a los errores como una oportunidad para el aprendizaje y no como fracasos. Reforzar la idea de que los desafíos difíciles pueden generar errores, pero que estos son parte del proceso de mejora. Celebrar el esfuerzo y enseñar a los/as escolares a evaluar sus errores y aprender de ellos.

5. Competencias de superación personal

Desarrollar la capacidad de enfrentar desafíos mediante la competencia contra uno mismo. En lugar de fomentar la competencia entre compañeros/as, animar a los/as escolares a superarse a sí mismos. Implementar actividades donde compiten contra sus propios logros anteriores, lo que refuerza la idea de que el progreso personal es el objetivo más importante.

6. Proyectos basados en desafíos reales

Conectar el aprendizaje con desafíos del mundo real que demanden soluciones creativas. Organizar proyectos donde los/as escolares deban resolver problemas reales que los desafíen a aplicar los conocimientos adquiridos en el aula. Los/as escolares podrían investigar, planificar y ejecutar soluciones innovadoras. El/la docente podría recodarles que son capaces de enfrentar los desafíos del mundo real, lo que refuerza su sentido de eficacia.



Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre los elementos clave del descriptor y los momentos de la situación, para examinarla en detalle.
- Los/as estudiantes de pedagogía apoyan sus argumentos con ejemplos concretos de la situación relacionada con los saberes abordados en su carrera.
- Los/as estudiantes de pedagogía de acuerdo a la situación y elementos clave proponen distintas ideas para la investigación y el pensamiento crítico en el quehacer docente.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran una buena disposición para cuestionar la disciplina que enseñan, manteniendo una actitud ética.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia, reconocimiento explícito de los logros y, reafirmación de la capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia, reconocimiento explícito de los logros y, reafirmación de la capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Científico Humanista.
 - El establecimiento cuenta con diferentes espacios para el desarrollo de actividades pedagógicas (biblioteca, sala de computación, talleres).
 - Un grupo curso presenta escolares con baja tolerancia a la frustración y autoestima académica.
 - Un alto porcentaje de los/as escolares demuestra poco interés en el desarrollo de actividades colaborativas.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo a extractos de la situación de Ciencias Naturales planteada (ver **Figura 7**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 8**).



Figura 7. Ejemplo 1

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación de Ciencias Naturales anteriormente presentada

Elementos clave: Fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia.

Extractos de la situación

Docente: Hoy vamos a continuar trabajando en torno a la energía eléctrica. Ya hablamos sobre cómo la usamos todos los días, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir. El objetivo de la clase es comprender la importancia de fomentar el ahorro y promover un uso responsable de la energía eléctrica.

Docente: Por ejemplo, ¿qué te parece a ti? ¿Tienes alguna idea sobre cómo podemos ahorrar electricidad?

Estudiante 1: No sé profesor/a. No soy bueno en estos temas, me cuesta poder comprender cómo funcionan ciertos procesos.

Docente: Quiero que sepas que todos/as podemos aprender desde nuestras dudas e inquietudes. Todos/as aquí, incluyendo tú, tienen la capacidad para aprender y aportar algo al desarrollo de nuestra clase.

Estudiante 1: Sí, pero siento que es diferente esto, al ciclo del agua. Lo de la electricidad suena muy complicado.

Docente: Claro que puede parecer complicado al principio, pero igual que con el ciclo del agua, lo podemos desglosar paso a paso. Piensa en esto: ¿Alguna vez has visto que en tu casa algo esté usando electricidad cuando no es necesario?

Estudiante 1: Bueno, a veces en mi casa dejamos el computador encendido cuando no lo estamos usando.

Docente: Justamente, dejar el computador encendido es un ejemplo claro de cómo se desperdicia electricidad.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Reconocimiento explícito del logro: El/la docente reconoce inmediatamente las respuestas de los/as escolares, reforzando el valor de sus ideas. Al elogiar las contribuciones de manera específica, el/la docente valida su esfuerzo cognitivo, lo que aumenta su confianza en sus habilidades. Este reconocimiento explícito fortalece la autoestima académica al hacer que los/as escolares sientan que sus respuestas son valiosas y acertadas.

Reafirmación de capacidades: El/la docente refuerza que los/as escolares son capaces de proponer soluciones efectivas. Al elogiar ideas simples pero efectivas, como apagar las luces y desenchufar aparatos, el/la docente muestra que ya tienen el conocimiento necesario para resolver problemas cotidianos. Esto refuerza su autoeficacia, ya que los/as escolares perciben que sus capacidades para enfrentar desafíos son suficientes y efectivas.

Establecimiento de altas expectativas: Al pedir constantemente nuevas ideas y profundizar en las respuestas de los/as escolares, el/la docente establece implícitamente altas expectativas sobre la capacidad que poseen estos para pensar críticamente y generar soluciones. Esta estrategia fomenta que los/as escolares asuman que el/la docente confía en su capacidad para enfrentar los desafíos, lo que refuerza tanto su autoestima como su autoeficacia.



Figura 8. Ejemplo 2

Ejemplo 2: Orientado en un contexto de una clase de Matemática de cuarto año medio

Elementos clave: Fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia.

Situación

Contexto: En una clase de Matemática de cuarto medio, el/la docente introduce el tema de fundamentar decisiones financieras personales y comunitarias utilizando modelos matemáticos que consideran porcentajes, tasas de interés e índices económicos.

Docente: Hoy vamos a trabajar en un tema muy importante: Cómo tomar decisiones financieras basadas en porcentajes, tasas de interés e índices económicos. Para ello, hemos definido como objetivo de aprendizaje, aplicar conceptos matemáticos en situaciones o casos para la toma de decisiones en el ámbito financiero individual. Esto no es solo un contenido, es algo que podrán usar en su vida diaria cuando tomen decisiones sobre ahorrar, invertir o incluso manejar sus finanzas personales. Por ejemplo, hoy existen en el mercado financiero formas o instrumentos que nos permiten acceder a diferentes tipos de créditos ya sea financiero, de consumo, hipotecarios, entre otros. ¿Alguien tiene alguna idea de cómo podríamos comenzar a usar estas herramientas en la vida cotidiana?

Estudiante 1: Yo creo que cuando uno/a pide un crédito en el banco, los porcentajes de interés son importantes para saber cuánto terminaremos pagando.

Docente: Muy bien, reconocer el impacto de los intereses es clave para tomar decisiones financieras inteligentes. ¿Alguien tiene otro ejemplo donde podamos aplicar estos conceptos?

Estudiante 2: Podríamos usarlos para comparar precios en las tiendas cuando ofrecen descuentos. A veces no se entiende bien cuánto estamos realmente ahorrando.

Docente: Buena observación. Comparar descuentos es una estrategia financiera clave. ¿Cómo podríamos calcular exactamente cuánto estamos ahorrando?

Estudiante 3: No lo sé profesor/a. Desconozco estos temas financieros. Además, me cuesta entender cómo funcionan los intereses y porcentajes.

Docente: Sé que pueden parecer conceptos complicados al principio, pero con práctica y reflexión, vas a ver que puedes usarlos en situaciones reales. ¿Recuerdas la vez que trabajamos con probabilidades el semestre pasado? También te pareció complicado, pero al final lo comprendiste y hasta ayudaste a tus compañeros/as, con práctica lo dominarás.

Estudiante 3: Sí, pero esto parece más difícil. Lo de los intereses y tasas de cambio me confunde.

Docente: Lo entiendo, pero lo bueno es que podemos descomponerlo paso a paso, igual que hicimos con las probabilidades. Les comparto un ejemplo para comprender qué es una tasa de interés. Imaginen que desean comprar una consola de videojuegos que tiene un valor de \$600.000. La tienda ofrece pagar el producto en tres cuotas iguales, aplicando a cada una, un interés de 5% mensual considerando el valor total de la consola, es decir, que a los \$200.000 que tiene cada cuota, le deberán sumar \$30.000, que corresponde al 5% de \$600.000. De esta manera, aplicando la tasa de interés fijada, el valor de cada cuota será de \$230.000, pagando finalmente un total de \$690.000.

¿Qué les parece si hacemos un ejercicio juntos/as para desglosarlo? Primero calcularemos el porcentaje que necesitamos, luego sumaremos eso a cada cuota, hasta lograr el resultado final.

Estudiante 4: Bueno, podríamos intentarlo.

Docente: ¡Eso es! Vamos a hacer un ejemplo sencillo. Imaginen que una tienda ofrece un 20% de descuento en un producto que cuesta \$50.000. ¿Cómo calcularían cuánto pagarían después del descuento?

Estudiante 3: Creo que tendría que dividir el valor de 50.000 por 0.2 para saber cuánto descuento me están dando. ¿Estoy en lo correcto?

Docente: No exactamente. Te explico la diferencia. La división se usa cuando quieres repartir o dividir una cantidad en partes iguales. Por ejemplo, si tienes 50.000 pesos y quieres saber cuántos grupos de 10.000 puedes formar, divides 50.000 por 10.000, y obtienes 5 grupos. La división descompone una cantidad en partes.



Situación

En cambio, la multiplicación es para cuando quieres averiguar una parte de una cantidad, en este caso, el 20% de 50.000 pesos. Para calcular el 20% de \$50.000, debes primero saber que el 20% significa 20 de cada 100, esto se escribe como 0.20. Luego, multiplicar \$50.000 por 0.20 siendo el resultado \$10.000. Esto quiere decir que el 20% de \$50.000 es \$10.000.

Estudiante 3: *Comprendo, entonces tendría que multiplicar el valor de 50.000 por 0.20 para obtener el descuento que me están entregando.*

Docente: *¡Exactamente! Eso es un gran comienzo. Ya calculaste el descuento. ¿Qué harías después para saber cuánto pagarías en total?*

Estudiante 3: *Restaría el descuento del precio original, ¿cierto?*

Docente: *¡Correcto! Has resuelto el problema. Ves cómo puedes y pueden aplicar esto a situaciones cotidianas como las compras. Han avanzado mucho en poco tiempo, pronto podrán resolver estos problemas con más facilidad. Y lo mejor es que este mismo principio se puede aplicar a cosas más grandes, como créditos o inversiones. Saben cómo hacerlo, solo necesitan un poco más de confianza. Estoy seguro/a que, con un poco de práctica, todos/as se sentirán mucho más cómodos con estos conceptos.*

[El/la docente se acerca y le pregunta al/la Estudiante 3, cómo se siente ahora, a lo que responde que comprendió mucho mejor lo que en un principio encontró muy complejo. Ante esto, el/la docente le propuso resolver otro problema con la intención de asegurar mayor comprensión a los procedimientos matemáticos. Así mismo, pregunta a todo el curso: ¿Alguien más ha tenido dudas similares? ¿Cómo lo explicarían ustedes? ¿Alguien tiene otro tipo de dudas sobre el tema?]

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Reconocimiento de los esfuerzos: El/la docente reconoce y valida inmediatamente los intentos de el/la escolar, sin importar si la respuesta es correcta o incorrecta. El/la escolar recibe una retroalimentación positiva que refuerza su autoestima académica.

Reafirmación de capacidades previas: El/la docente hace referencia a experiencias pasadas en las que el/la escolar ha superado desafíos similares, como en el caso de las probabilidades: "¿Recuerdas la vez que trabajamos con probabilidades? También te pareció complicado, pero al final lo comprendiste". Esta estrategia reafirma la autoeficacia, recordando que ha sido capaz de enfrentar y superar desafíos en el pasado, y que puede aplicar esas mismas capacidades a nuevos contenidos.

Descomposición del problema en pasos manejables: Al desglosar el problema de matemáticas financieras en pasos simples y comprensibles, el/la docente ayuda a reducir la percepción de complejidad del tema: "Vamos a hacer un ejemplo sencillo. Imagina que una tienda ofrece un 20% de descuento...". Esta estrategia de fragmentar el problema permite al escolar enfrentar el desafío de manera más accesible, aumentando su confianza a medida que va resolviendo cada parte del proceso.

Generación de confianza a través de la práctica guiada: El/la docente utiliza la práctica guiada para que el/la escolar aplique los conceptos de manera práctica. Esta estrategia de refuerzo positivo genera una sensación de dominio del contenido, fortaleciendo tanto la autoestima académica como la autoeficacia.

Modelado de la reflexión sobre el aprendizaje: Al final de la interacción, el/la docente invita al escolar a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Esto permite concientizar su propio avance, lo que refuerza su confianza en sus capacidades.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 7.3?
- II. ¿Qué se entiende por autoestima académica y autoeficacia?
- III. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto?
- IV. ¿De qué manera integraron sus conocimientos previos sobre pedagogía y didáctica en la actividad?
- V. ¿Qué estrategia podrían implementar en su disciplina para el refuerzo de la autoestima académica?
- VI. ¿Qué dificultades podrían identificar en el desarrollo de la autoeficacia de los/as escolares?
- VII. ¿Cómo podrían abordarla durante el trabajo de aula?
- VIII. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?
- IX. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?
- X. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: En una clase de Ciencias Naturales de quinto básico, luego de ver un video sobre la energía eléctrica, el/la docente dialoga sobre la importancia de esta en la vida cotidiana y la necesidad de promover su ahorro y uso responsable. Durante el diálogo, uno/a de los/as estudiantes que generalmente participa motivadamente, comienza a dudar de su capacidad para aprender sobre el tema mencionado, argumentando que es demasiado complicado y que no cuenta con las capacidades para lograr los objetivos. El/la docente deberá intervenir para resolver esta situación, reforzando la autoestima académica de el/la estudiante, ayudándole a superar sus dudas, reafirmando su capacidad para enfrentar este desafío y, el reconocimiento de sus logros y avances.

Docente: Hoy vamos a continuar trabajando en torno a la energía eléctrica. Ya hablamos sobre cómo la usamos todos los días, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir. El objetivo de la clase es comprender la importancia de fomentar el ahorro y promover un uso responsable de la energía eléctrica. Ahora, quiero que pensemos individualmente y discutamos de manera grupal y abierta en torno a diferentes acciones que nos permitan ahorrar electricidad ya sea en casa o en diferentes contextos.

Docente: Por ejemplo, ¿qué te parece a ti? ¿Tienes alguna idea sobre cómo podemos ahorrar electricidad?

Estudiante 1: No sé profesor/a. No soy bueno en estos temas, me cuesta poder comprender cómo funcionan ciertos procesos.

Docente: Quiero que sepas que todos/as podemos aprender desde nuestras dudas e inquietudes. Todos/as aquí, incluyendo tú, tienen la capacidad para aprender y aportar algo al desarrollo de nuestra clase. Solo porque algo es nuevo o un poco difícil, no significa que no puedas entenderlo. Recuerda lo bien que lo hiciste la semana pasada con el experimento del ciclo del agua. Pensabas que era complicado, pero lo dominaste al final. Estoy seguro/a de que también puedes con este tema, solo sitúate, por ejemplo, en tu casa y la cantidad de ampolletas o artefactos eléctricos que tienen.

Estudiante 1: Sí, pero siento que es diferente esto, al ciclo del agua. Lo de la electricidad suena muy complicado.

Docente: Claro que puede parecer complicado al principio, pero igual que con el ciclo del agua, lo podemos desglosar paso a paso. Piensa en esto: ¿Alguna vez has visto que en tu casa algo esté usando electricidad cuando no es necesario? Eso es todo lo que necesitas para empezar a pensar en cómo ahorrar. ¿Te has dado cuenta de algo así?

Estudiante 1: Bueno, a veces en mi casa dejamos el computador encendido cuando no lo estamos usando.

Docente: Justamente, dejar el computador encendido es un ejemplo claro de cómo se desperdicia electricidad. Y lo mejor es que ahora has identificado un problema que puedes resolver. ¿Qué podrías sugerir para cambiar eso?

Estudiante 1: Podría decirles a todos/as en mi casa que apaguen el computador cuando ya no lo necesiten.

Docente: ¡Exactamente! Y esa es una contribución muy importante. Has logrado identificar un problema y proponer una solución que puede hacer una gran diferencia en el consumo de electricidad en tu hogar. ¿Ves cómo puedes aportar algo valioso? Y ahora que lo entiendes mejor, estoy seguro/a de que seguirás proponiendo otras ideas.



Docente: Veo que están aplicando muy bien los conceptos que hemos aprendido en clase. Les veo muy involucrados/as en la creación de los cuentos para que su público enganchen con personajes con los que se puedan identificar y que los inspiren. Están escribiendo cuentos que perdurarán en la memoria de sus lectores/as.

Estudiante 2: Profesor/a, también podemos apagar las luces cuando no estamos en nuestra habitación o en cualquier otro espacio.

Docente: ¡Eso es! Apagar las luces es una de las maneras más simples y efectivas de ahorrar electricidad. Muy bien, ¿alguien más tiene otra idea?

Estudiante 2: Podemos desenchufar los aparatos eléctricos cuando no los estamos usando, como el televisor o los cargadores de celular.

Docente: Desenchufar los aparatos es una gran idea porque incluso cuando están apagados, siguen usando o consumiendo energía eléctrica. Eso se le suele denominar "consumo en espera".

Estudiante 1: A veces también dejamos los computadores encendidos en la sala de informática cuando ya no los usamos.

Docente: ¡Exacto! Esto no solo puede aplicarse en casa, sino también en la escuela o en su entorno en general. Apagar los computadores cuando no los necesitamos es una excelente manera de ahorrar electricidad aquí también. Ven cómo todos/as podemos aportar a este tema. El conflicto de sentir que no podemos comprender una situación se resuelve cuando nos damos cuenta que, con un poco de reflexión y apoyo mutuo, podemos encontrar soluciones claras.

Estudiante 1: Sí, profesor/a. Creo que puedo seguir pensando en más formas de ahorrar electricidad.

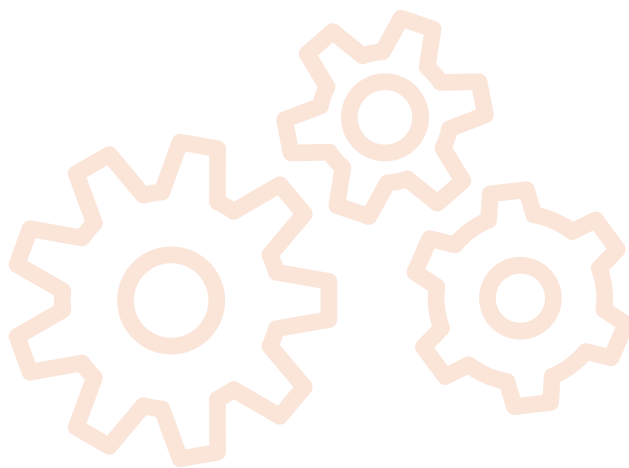
Docente: Estoy muy contento/a que te sientas más seguro/a. Recuerda que todos/as estamos aquí para aprender juntos/as, y siempre podemos apoyarnos entre todos/as. Eres completamente capaz de enfrentar este desafío, y estoy seguro/a que lo harás muy bien. ¿Quién más tiene alguna idea que podamos discutir? Recuerden que también está el "buzón de opiniones o dudas" en el caso que alguien desee dejar por escrito alguna idea.

[El curso sigue dialogando sobre esta temática y se propone buscar en internet información sobre el ahorro energético, para lo cual se dirigen a la sala de computación. Llegan a acuerdo de generar un listado con todas las acciones que realizan los/as escolares en sus casas respecto al ahorro y uso responsable de la energía eléctrica, y luego contrastar esa información con lo buscado en la web, para posteriormente ver cómo implementan una estrategia para aplicar cada uno/a en su casa. Al finalizar la clase el/la docente les solicita contestar un ticket de salida que contiene las siguientes preguntas: ¿Puedes explicar con tus propias palabras qué aprendiste hoy? ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste hoy en tu vida diaria? ¿Qué fue lo más confuso de la clase de hoy? ¿Qué te gustaría aprender a hacer en relación con este tema?]



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor (fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia, reconocimiento explícito de los logros y reafirmación de la capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Científico Humanista.
 - El establecimiento cuenta con diferentes espacios para el desarrollo de actividades pedagógicas (biblioteca, sala de computación, talleres).
 - Un grupo curso presenta escolares con baja tolerancia a la frustración y autoestima académica.
 - Un alto porcentaje de los/as escolares demuestra poco interés en el desarrollo de actividades colaborativas.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Fortalecimiento de la autoestima académica y autoeficacia.

Extractos de la situación

Docente: Hoy vamos a continuar trabajando en torno a la energía eléctrica. Ya hablamos sobre cómo la usamos todos los días, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir. El objetivo de la clase es comprender la importancia de fomentar el ahorro y promover un uso responsable de la energía eléctrica.

Docente: Por ejemplo, ¿qué te parece a ti? ¿Tienes alguna idea sobre cómo podemos ahorrar electricidad?

Estudiante 1: No sé profesor/a. No soy bueno en estos temas, me cuesta poder comprender cómo funcionan ciertos procesos.

Docente: Quiero que sepas que todos/as podemos aprender desde nuestras dudas e inquietudes. Todos/as aquí, incluyendo tú, tienen la capacidad para aprender y aportar algo al desarrollo de nuestra clase.

Estudiante 1: Sí, pero siento que es diferente esto, al ciclo del agua. Lo de la electricidad suena muy complicado.

Docente: Claro que puede parecer complicado al principio, pero igual que con el ciclo del agua, lo podemos desglosar paso a paso. Piensa en esto: ¿Alguna vez has visto que en tu casa algo esté usando electricidad cuando no es necesario?

Estudiante 1: Bueno, a veces en mi casa dejamos el computador encendido cuando no lo estamos usando.

Docente: Justamente, dejar el computador encendido es un ejemplo claro de cómo se desperdicia electricidad.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Reconocimiento explícito del logro: El/la docente reconoce inmediatamente las respuestas de los/as escolares, reforzando el valor de sus ideas. Al elogiar las contribuciones de manera específica, el/la docente valida su esfuerzo cognitivo, lo que aumenta su confianza en sus habilidades. Este reconocimiento explícito fortalece la autoestima académica al hacer que los/as escolares sientan que sus respuestas son valiosas y acertadas.

Reafirmación de capacidades: El/la docente refuerza que los/as escolares son capaces de proponer soluciones efectivas. Al elogiar ideas simples pero efectivas, como apagar las luces y desenchufar aparatos, el/la docente muestra que ya tienen el conocimiento necesario para resolver problemas cotidianos. Esto refuerza su autoeficacia, ya que los/as escolares perciben que sus capacidades para enfrentar desafíos son suficientes y efectivas.

Establecimiento de altas expectativas: Al pedir constantemente nuevas ideas y profundizar en las respuestas de los/as escolares, el/la docente establece implícitamente altas expectativas sobre la capacidad que poseen estos para pensar críticamente y generar soluciones. Esta estrategia fomenta que los/as escolares asuman que el/la docente confía en su capacidad para enfrentar los desafíos, lo que refuerza tanto su autoestima como su autoeficacia.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 7.3?

II. ¿Qué se entiende por autoestima académica y autoeficacia?

III. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto?

IV. ¿De qué manera integraron sus conocimientos previos sobre pedagogía y didáctica en la actividad?

V. ¿Qué estrategia podrían implementar en su disciplina para el refuerzo de la autoestima académica?



VI. ¿Qué dificultades podrían identificar en el desarrollo de la autoeficacia de los/as escolares?

VII. ¿Cómo podrían abordarla durante el trabajo de aula?

VIII. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?

IX. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?

X. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 7 y su descriptor 7.3, presentados en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 7 "Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos"	Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
Descriptor	7.3. Implementa estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento explícito de los logros de sus estudiantes y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de sí mismos/as.

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs. Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets. Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides. Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana. Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook. Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.



Herramientas de Comunicación	Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram. Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams. Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn. Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.
Herramientas de Creación de Contenido	Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator. Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie. Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand. Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.
Herramientas de Búsqueda	Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.
Herramientas de Almacenamiento	Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.
Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje	Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.



Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
Académicos/as	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
Docentes	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Escolares	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Estudiantes de pedagogía	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
Aprendizaje significativo	El aprendizaje es significativo cuando se construye sobre la base de los conocimientos y experiencias que tienen los/as estudiantes, quienes activamente generan conexiones entre lo que saben y las nuevas ideas o conceptos que presenta el/la docente y los recursos para el aprendizaje. Los/as estudiantes, guiados por el/la docente, dan sentido a los nuevos conocimientos y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes.
Autoeficacia	Se refiere a las creencias de las personas sobre su capacidad para influir en los eventos que afectan sus vidas. Esta creencia es la base de la motivación humana, los logros de desempeño y el bienestar emocional (Bandura, 2000). A menos que las personas creen que pueden producir los efectos deseados con sus acciones, tienen pocos incentivos para emprender actividades o perseverar frente a las dificultades (Bandura, 2000).
Autoestima académica	Este concepto considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los/as estudiantes sobre su capacidad de aprender y, por otra parte, las percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico. Incluye tanto las percepciones sobre las propias aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que se hace sobre los atributos y habilidades personales en el ámbito académico (Agencia de Calidad de la Educación, 2017).
Autoevaluación	Proceso en el que cada estudiante evalúa sus aprendizajes al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar junto con maneras para avanzar en su desempeño (MINEDUC, 2017b).
Competencias	Desempeños demostrados, tanto por docentes como por estudiantes, que involucran el despliegue de conocimientos, habilidades y destrezas, así como de actitudes, valores y formas de comunicación. Implican un desarrollo progresivo y articulado de estos elementos.



Diversidad	Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.
Estándares para Carreras de Pedagogía	Son “aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial” (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.
Estrategia de evaluación	Resultado de un proceso diseñado por los/as docentes, sobre la base de un enfoque de evaluación para el aprendizaje, que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades evaluativas, con el propósito de recoger evidencia válida, confiable y precisa sobre el avance en los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de utilizarla para reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas.
Estrategias de enseñanza	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Evidencia	Aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Inclusión	Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.
Modelaje docente	Estrategia instruccional que consiste en demostrar un nuevo concepto, de modo que los/as estudiantes aprendan mediante observación. El modelaje incluye explicaciones verbales, pensar en voz alta y hacer demostraciones, llamando la atención hacia las características clave del desempeño que se está observando (Teaching Works, 2020).
Niveles de logro o de desempeño	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.



Objetivo de aprendizaje	Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).
Práctica pedagógica	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
Progresión de los aprendizajes	Corresponde al avance de los aprendizajes que los/as estudiantes logran en el proceso educativo. Se identifica en relación con lo que los/as alumnos/as deben saber y saber hacer de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos por el/la docente.
Recursos para el aprendizaje	Todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes.
Trabajo colaborativo	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
Descriptor 7.3