

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje
Descriptor 9.6

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

María Soledad Alamos Fuenzalida, César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Colaboradores externos

Braulio Catrileo, Sofía Ramos, Valeska Saavedra, Felipe Vera.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 9.6** del estándar pedagógico 9, centrado en **Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada entre dos docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que ilustra el descriptor para ser analizada en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía, utilizando preguntas que estimulen la reflexión. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para
Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 9.6, centrado en desarrollar estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones y motivación de los/as escolares, con el fin de proteger su autoestima académica y promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada entre dos docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: En la sala de profesores y profesoras, tras una jornada de clases, dos docentes de Historia reflexionan sobre el desarrollo y resultados de la evaluación de la unidad "La Independencia". Durante la conversación, abordan no solo el desempeño académico de los/as estudiantes, sino también sus emociones frente al proceso evaluativo y el rol de las familias en el aprendizaje. Comparten estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas, como el uso de rúbricas, retroalimentación específica, y proyectos grupales que fomenten la colaboración y el pensamiento crítico. Además, destacan la importancia de involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos/as y planifican acciones para abordar la gestión emocional de los/as estudiantes en futuras instancias.

Docente 1: *¿Cómo te fue hoy con la evaluación de la Unidad de la Independencia? Mis estudiantes se veían un poco ansiosos/as antes de empezar. Algunos me comentaron cosas como: "Profesor/a, ¿qué pasa si me equivoco en todo?" o "¿Qué hago si me olvido de algo importante?". Noté mucha preocupación en ellos/as.*

Docente 2: *Es normal que se sientan nerviosos/as, las evaluaciones suelen generar tensión. Por eso, antes de comenzar una evaluación formativa, les explico que esta no tiene como propósito medir cuánto saben, sino para identificar qué necesitan mejorar. Hoy les dije: "Es el momento que muestren cuánto han avanzado. Recuerden, no se trata de hacerlo perfecto, sino de aprender de cada paso."*

Docente 1: *En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: "Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular". Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.*

Docente 2: *Definitivamente. Es importante que tanto los/as estudiantes como sus familias entiendan que los errores son parte del aprendizaje y ellos se pueden identificar en la evaluación formativa. Tal vez podríamos usar la próxima reunión de apoderados/as para hablar sobre las notas y la importancia de valorar el esfuerzo y el progreso más allá de los resultados numéricos obtenidos en la evaluación sumativa.*

Docente 1: *Estoy de acuerdo. Además, les compartí las rúbricas antes de la evaluación. Esto les dio claridad sobre lo que esperaba de ellos/as y redujo un poco su ansiedad. Utilicé la rúbrica para evaluar sus respuestas escritas, específicamente en un ensayo sobre cómo distintos líderes influyeron en la independencia. Les expliqué que analizaría aspectos como la claridad de las ideas, el uso de ejemplos históricos y la organización del texto. También creo que sería útil compartir estas rúbricas con las familias en un espacio virtual para que puedan ayudar mejor a sus hijos/as en casa.*

Docente 2: *De acuerdo, podríamos incluir un taller breve en la reunión de apoderados/as para explicar sobre las etapas y el propósito de la evaluación formativa y sumativa, además de explicar cómo funcionan las rúbricas y cómo usarlas para apoyar el aprendizaje en casa. También podríamos abrir un espacio para hablar sobre la gestión de las emociones. Sabemos que recibir una evaluación puede generar frustración o ansiedad en los/as estudiantes, y es importante que ellos/as y sus familias tengan herramientas para manejar esas emociones.*

Docente 1: *Sí, quizás invitar al/la psicólogo/ o a la dupla psicosocial para que comparta algunas estrategias prácticas. Por ejemplo, enseñarles técnicas como respiración profunda, visualización positiva o cómo transformar pensamientos negativos en afirmaciones motivadoras. Esto no solo les ayuda en la escuela, sino también en otros aspectos de su vida.*



Docente 2: Eso sería muy valioso. Además, para reforzar que las evaluaciones son una oportunidad de aprendizaje, podríamos crear un espacio en el aula donde los/as estudiantes compartan reflexiones sobre sus logros y cómo han superado desafíos. Podría ser un “rincón de progreso” donde coloquen sus trabajos o escriban pequeñas notas sobre lo que aprendieron.

Docente 1: También he estado trabajando en proyectos grupales para fomentar la perseverancia. En la última actividad, les pedí que investigaran un personaje histórico y presentaran su relevancia en la independencia. Fue interesante porque me dijeron cosas como: “Profesor/a, nunca pensé que este personaje fuera tan importante”. Eso demuestra que cuando se involucran activamente, logran conexiones más significativas.

Docente 2: Los proyectos grupales son una excelente estrategia. Yo también uso retos semanales, como crear mapas conceptuales o resolver enigmas históricos. Esto mantiene su interés y les da pequeñas metas que alcanzar. Por ejemplo, una estudiante me dijo: “Nunca había entendido tan bien esta parte de la historia, pero con el reto me quedó súper claro”. Esto nos demuestra la importancia de la evaluación formativa, la cual permite a los/as estudiantes identificar sus ámbitos de mejora e ir trabajando en ellos.

Docente 1: Creo que entre todos/as podemos construir un ambiente donde nuestros/as estudiantes se sientan seguros/as para explorar, cometer errores y aprender de ellos/as. Y al trabajar en equipo, también mejoramos nuestras propias prácticas pedagógicas.

Docente 2: Sin duda, la colaboración entre colegas es clave para ayudar a nuestros/as estudiantes a alcanzar su máximo potencial.



Identificación de elementos clave

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 9.6, que busca desarrollar estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones y motivación de los/as estudiantes.

Estándar 9 Descriptor 9.6

Desarrolla estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones y motivación de los estudiantes, con el fin de proteger su autoestima académica y promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña.

Elementos clave del descriptor para el desarrollo de estrategias oportunas:

1. Desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares.
2. Desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares.
3. Protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones.
4. Promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones.

Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se han elaborado las **Figuras 1, 2, 3 y 4** que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 2: *Es normal que se sientan nerviosos/as, las evaluaciones suelen generar tensión. Por eso, antes de comenzar una evaluación formativa, les explico que esta no tiene como propósito medir cuánto saben, sino para identificar qué necesitan mejorar. Hoy les dije: "Es el momento que muestren cuánto han avanzado. Recuerden, no se trata de hacerlo perfecto, sino de aprender de cada paso."*

Docente 1: *En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: "Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular". Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.*

Docente 2: *Definitivamente. Es importante que tanto los/as estudiantes como sus familias entiendan que los errores son parte del aprendizaje y ellos se pueden identificar en la evaluación formativa. Tal vez podríamos usar la próxima reunión de apoderados/as para hablar sobre las notas y la importancia de valorar el esfuerzo y el progreso más allá de los resultados numéricos obtenidos en la evaluación sumativa.*

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿de qué forma los/as docentes abordan el desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares?
- ¿De qué manera las evaluaciones y calificaciones podrían influir en las emociones de los/as escolares? ¿Qué emociones positivas y negativas pueden desencadenar?
- Según lo leído en la situación, ¿qué estrategias podrían implementar para comunicar a los/as escolares el propósito de las evaluaciones más allá de la simple obtención de una calificación?
- De acuerdo con lo leído en la situación, ¿cómo podrían crear un ambiente de aula donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos?
- ¿Qué herramientas podrían utilizar para ayudar a los/as escolares a desarrollar habilidades de autorregulación y manejo de emociones en el contexto de la evaluación?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 1: *¿Cómo te fue hoy con la evaluación de la Unidad de la Independencia? Mis estudiantes se veían un poco ansiosos antes de empezar. Algunos me comentaron cosas como: “Profesor/a, ¿qué pasa si me equivoco en todo?” o “¿Qué hago si me olvido de algo importante?”. Noté mucha preocupación en ellos/as.*

Docente 2: *Es normal que se sientan nerviosos/as, las evaluaciones suelen generar tensión. Por eso, antes de comenzar una evaluación formativa, les explico que esta no tiene como propósito medir cuánto saben, sino para identificar qué necesitan mejorar. Hoy les dije: “Es el momento de que muestren cuánto han avanzado. Recuerden, no se trata de hacerlo perfecto, sino de aprender de cada paso.”*

Docente 1: *En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: “Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular”. Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.*

...

Docente 2: *Eso sería muy valioso. Además, para reforzar que las evaluaciones son una oportunidad de aprendizaje, podríamos crear un espacio en el aula donde los/as estudiantes compartan reflexiones sobre sus logros y cómo han superado desafíos. Podría ser un “rincón de progreso” donde coloquen sus trabajos o escriban pequeñas notas sobre lo que aprendieron.*

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿de qué forma los/as docentes abordan el desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares?
- ¿Cómo creen que las evaluaciones y calificaciones podrían influir en la motivación intrínseca y extrínseca de los/as escolares? ¿Qué factores pueden hacer que una evaluación sea más o menos motivadora?
- ¿Cómo creen que la cultura de la evaluación en una escuela o institución educativa puede influir en la motivación de los/as escolares? ¿Qué papel juegan las políticas y prácticas institucionales en este sentido?
- De acuerdo con lo leído en la situación, ¿cómo podrían proporcionar una retroalimentación efectiva que fomente la motivación y el crecimiento? ¿Qué características debe tener una buena retroalimentación?
- ¿Qué factores socioculturales pueden afectar la motivación de los/as escolares y cómo podrían tenerlos en cuenta al diseñar sus futuras evaluaciones?
- De acuerdo con lo analizado en la situación, ¿qué impacto podría tener la familia en la gestión de las emociones y motivación cuando sus hijos/as reciben una calificación?



Figura 3. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 2: Es normal que se sientan nerviosos/as, las evaluaciones suelen generar tensión. Por eso, antes de comenzar una evaluación formativa, les explico que esta no tiene como propósito medir cuánto saben, sino para identificar qué necesitan mejorar. Hoy les dije: "Es el momento de que muestren cuánto han avanzado. Recuerden, no se trata de hacerlo perfecto, sino de aprender de cada paso."

Docente 1: En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: "Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular". Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.

Docente 2: Definitivamente. Es importante que tanto los/as estudiantes como sus familias entiendan que los errores son parte del aprendizaje y ellos se pueden identificar en la evaluación formativa. Tal vez podríamos usar la próxima reunión de apoderados/as para hablar sobre las notas y la importancia de valorar el esfuerzo y el progreso más allá de los resultados numéricos obtenidos en la evaluación sumativa.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿de qué forma los/as docentes abordan la protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones?
- ¿Cómo creen que las evaluaciones y calificaciones pueden afectar la autoestima académica de los/as escolares, especialmente en aquellos/as que presentan dificultades o que son más sensibles a la evaluación? ¿Qué factores podrían hacer que un/a escolar se sienta más vulnerable ante una evaluación negativa?
- De acuerdo con lo leído en la situación y proyectando un futuro escenario de aula, ¿qué tipo de mensajes implícitos pueden transmitir las evaluaciones a los/as escolares sobre su capacidad y valía? ¿Cómo estos mensajes podrían afectar su autoconcepto como escolares?
- ¿Qué características debe tener una evaluación para que sea a la vez desafiante y respetuosa con la autoestima de los/as escolares? ¿Cómo podrían diseñar tareas que promuevan el crecimiento sin generar ansiedad o frustración?
- De acuerdo con las estrategias presentadas en la situación, ¿qué estrategias podrían implementar para ayudar a los/as escolares a desarrollar una visión más positiva de sí mismos como aprendices? ¿Cómo podrían fomentar una mentalidad de crecimiento en los/as escolares?



Figura 4. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 1: En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: "Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular". Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.

...

Docente 2: Eso sería muy valioso. Además, para reforzar que las evaluaciones son una oportunidad de aprendizaje, podríamos crear un espacio en el aula donde los/as estudiantes compartan reflexiones sobre sus logros y cómo han superado desafíos. Podría ser un "rincón de progreso" donde coloquen sus trabajos o escriban pequeñas notas sobre lo que aprendieron.

Docente 1: También he estado trabajando en proyectos grupales para fomentar la perseverancia. En la última actividad, les pedí que investigaran un personaje histórico y presentaran su relevancia en la independencia. Fue interesante porque me dijeron cosas como: "Profesor/a, nunca pensé que este personaje fuera tan importante". Eso demuestra que cuando se involucran activamente, logran conexiones más significativas.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿de qué forma los/as docentes abordan el promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones?
- ¿Cómo creen que las evaluaciones y calificaciones podrían afectar la perseverancia de los/as escolares, especialmente cuando se enfrentan a dificultades o fracasos? ¿Qué tipo de mensajes podrían transmitir las evaluaciones sobre el valor del esfuerzo y la importancia de superar obstáculos?
- De acuerdo con lo leído en la situación y pensando en otras estrategias ¿qué tipo de experiencias evaluativas podrían fomentar la perseverancia en los/as escolares? ¿Cómo podrían diseñar tareas que desafíen a los/as escolares y les permitan experimentar un sentido de logro?
- ¿Qué impacto a largo plazo podrían tener el enfoque que damos a las evaluaciones en la perseverancia de nuestros futuros/as estudiantes?

B.

Las **Figuras 5, 6, 7 y 8** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar.



Figura 5. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto educativo

Para incorporar en las prácticas pedagógicas el desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Comunicación clara y transparente

- **Explicar el propósito de las evaluaciones:** Lograr que los/as escolares entiendan que las evaluaciones son herramientas para identificar sus fortalezas y debilidades, y no solo un medio para obtener una calificación.
- **Establecer criterios claros:** Definir con claridad los criterios de evaluación permite que los/as escolares sepan qué se espera de ellos/as y cómo serán evaluados.
- **Proporcionar retroalimentación constructiva:** Realizar una retroalimentación específica, oportuna y enfocada en el aprendizaje, más que en la simple asignación de una calificación.

2. Diversidad de evaluaciones

- **Evaluaciones formativas:** Utilizar evaluaciones formativas de manera regular permite a los/as escolares recibir retroalimentación constante y ajustar su aprendizaje.
- **Evaluaciones auténticas:** Proponer tareas que simulen situaciones de la vida real hace que las evaluaciones sean más significativas y menos estresantes.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Involucrar a los/as escolares en el proceso de evaluación fomenta la responsabilidad y la reflexión sobre su propio aprendizaje.

3. Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo

- **Celebrar los logros:** Reconocer y celebrar los logros de los/as escolares, tanto individuales como grupales, refuerza su autoestima y motivación.
- **Crear un clima de confianza:** Un ambiente de clase donde los/as escolares se sientan seguros para cometer errores y pedir ayuda es fundamental para reducir la ansiedad.
- **Promover la colaboración:** Fomentar el trabajo en equipo, ya que el apoyo mutuo reduce la sensación de competencia.

4. Enfatizar el aprendizaje en lugar de la calificación

- **Destacar el proceso:** Enfatizar el proceso de aprendizaje en lugar del resultado final ayuda a los/as escolares a centrarse en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos.
- **Promover la curiosidad:** Fomentar la curiosidad y el deseo por aprender motiva a los/as escolares y reduce la presión por obtener buenas calificaciones.



5. Trabajar las emociones en el aula

- **Identificar y expresar emociones:** Ayudar a los/as escolares a identificar y expresar sus emociones de manera saludable les permite gestionar mejor el estrés y la ansiedad.
- **Enseñar estrategias de manejo del estrés:** Realizar técnicas de relajación, respiración profunda y visualización pueden ayudar a los/as escolares a controlar sus emociones.

6. Colaboración con las familias

- **Mantener una comunicación abierta:** Mantener a las familias informadas sobre el proceso de evaluación y los logros de sus hijos/as fomenta un ambiente de apoyo en el hogar.
- **Establecer expectativas realistas:** Ayudar a las familias a comprender que el aprendizaje es un proceso gradual y que los errores son parte de este proceso.

Figura 6. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para incorporar en las prácticas pedagógicas el desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Centrarse en el aprendizaje, no solo en la calificación

- **Retroalimentación formativa:** Proporcionar retroalimentación detallada y constructiva sobre los avances y áreas de mejora de cada escolar, en lugar de centrarse únicamente en la calificación numérica.
- **Evaluaciones auténticas:** Utilizar tareas y proyectos que simulen situaciones reales, permitiendo a los/as escolares aplicar sus conocimientos de manera significativa.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Involucrar a los/as escolares en el proceso de evaluación, fomentando la reflexión sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros/as.

2. Crear un ambiente de aprendizaje positivo

- **Celebrar los logros:** Reconocer públicamente los esfuerzos y logros de los/as escolares, ya sean individuales o grupales.
- **Fomentar la colaboración:** Crear actividades en grupo que promuevan el apoyo mutuo y la colaboración.
- **Establecer metas realistas:** Ayudar a los/as escolares a establecer metas alcanzables y celebrar los pequeños triunfos.



3. Comunicación transparente y clara

- **Explicar el propósito de las evaluaciones:** Hacer que los/as escolares comprendan que las evaluaciones son herramientas para mejorar su aprendizaje, no solo para obtener una calificación.
- **Establecer criterios claros:** Definir con claridad los criterios de evaluación para que los/as escolares sepan qué se espera de ellos/as.
- **Incluir a las familias:** Mantener a las familias informadas sobre el progreso de sus hijos/as y los criterios de evaluación.

4. Diversidad de herramientas evaluativas

- **Evaluaciones formativas continuas:** Utilizar una variedad de herramientas evaluativas, como cuestionarios, proyectos, presentaciones, para obtener una visión más completa del aprendizaje de los/as escolares.
- **Evaluaciones alternativas:** Incorporar evaluaciones que permitan evaluar habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

5. Gestionar las emociones en el aula

- **Crear un espacio seguro:** Fomentar un ambiente donde los/as escolares se sientan seguros para expresar sus dudas y preocupaciones.
- **Enseñar estrategias de afrontamiento:** Proporcionar herramientas para gestionar el estrés y la ansiedad relacionados con las evaluaciones, como técnicas de relajación o respiración profunda.

6. Enfatizar el proceso, no solo el producto

- **Valorar el esfuerzo:** Reconocer el esfuerzo que los/as escolares realizan, independientemente del resultado final.
- **Fomentar la perseverancia:** Ayudar a los/as escolares a desarrollar una actitud positiva frente a los desafíos y a ver los errores como oportunidades de aprendizaje.

Figura 7. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para incorporar en las prácticas pedagógicas la protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Comunicación clara y empática

- **Explicar el propósito de las evaluaciones:** Los/as escolares deben entender que las evaluaciones son herramientas para mejorar, no para juzgar.
- **Retroalimentación constructiva:** En lugar de centrarse en los errores, enfocarse en los aspectos positivos y en las áreas de mejora.
- **Lenguaje positivo:** Utilizar un lenguaje que valore el esfuerzo y el progreso, evitando comparaciones negativas entre escolares.

2. Diversidad de evaluación

- **Evaluaciones formativas:** Utilizar evaluaciones continuas para brindar retroalimentación oportuna y personalizada.
- **Evaluaciones auténticas:** Proponer tareas que simulen situaciones reales y que permitan evaluar habilidades más allá de la memorización.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Involucrar a los/as escolares en el proceso de evaluación, fomentando la reflexión sobre su propio aprendizaje.



3. Fomentar un clima de aprendizaje positivo

- **Celebración de logros:** Reconocer públicamente los logros de los/as escolares, tanto individuales como grupales.
- **Ambiente de confianza:** Crear un espacio donde los/as estudiantes se sientan seguros para cometer errores y pedir ayuda.
- **Fomento de la colaboración:** Promover el trabajo en equipo y la ayuda mutua.

4. Énfasis en el aprendizaje, no en la nota

- **Valorar el proceso:** Destacar el esfuerzo y el proceso de aprendizaje, más que el resultado final.
- **Fomentar la curiosidad:** Estimular la búsqueda de conocimiento y la exploración de nuevas ideas.
- **Establecer metas realistas:** Ayudar a los/as escolares a establecer metas alcanzables y celebrar los pequeños logros.

5. Gestión emocional

- **Identificar y expresar emociones:** Ayudar a los/as escolares a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable.
- **Enseñar estrategias de afrontamiento:** Proporcionar herramientas para manejar el estrés y la ansiedad relacionados con las evaluaciones.
- **Modelo de resiliencia:** Demostrar una actitud positiva frente a los desafíos y errores.

6. Colaboración con las familias

- **Mantener una comunicación abierta:** Informar a las familias sobre el progreso de sus hijos/as y los criterios de evaluación.
- **Establecer expectativas realistas:** Ayudar a las familias a comprender que el aprendizaje es un proceso gradual y que los errores son parte de este proceso.

Figura 8. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para incorporar en las prácticas pedagógicas el promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Establecer metas claras y alcanzables

- **Metas individuales:** Ayudar a cada escolar a establecer metas personales y realistas, relacionadas con su progreso académico.
- **Metas a corto y largo plazo:** Combinar metas a corto plazo (por ejemplo, mejorar una nota en un examen) con metas a largo plazo (por ejemplo, dominar un tema específico).

2. Fomentar una mentalidad de crecimiento

- **Enfatizar el esfuerzo:** Destacar que el esfuerzo y la práctica constante son claves para mejorar.
- **Celebrar los progresos:** Reconocer y celebrar los pequeños avances y logros de los/as escolares.
- **Normalizar los errores:** Crear un ambiente donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje.



3. Proporcionar retroalimentación constructiva

- **Retroalimentación específica:** Ofrecer comentarios detallados sobre las fortalezas y debilidades de cada escolar en sus trabajos.
- **Enfoque en el proceso:** Explicar cómo mejorar en lugar de centrarse únicamente en el resultado final.
- **Retroalimentación oportuna:** Proporcionar retroalimentación de manera regular para que los/as escolares puedan ajustar su trabajo.

4. Actividades desafiantes y diversificadas

- **Tareas graduales:** Presentar tareas que aumenten gradualmente en dificultad para mantener el interés y la motivación.
- **Proyectos colaborativos:** Fomentar el trabajo en equipo para resolver problemas complejos.
- **Actividades prácticas:** Incorporar actividades que permitan a los/as escolares aplicar sus conocimientos de manera tangible.

5. Crear un ambiente de apoyo

- **Clima de confianza:** Establecer un ambiente donde los/as escolares se sientan seguros para pedir ayuda y expresar sus dudas.
- **Colaboración entre pares:** Fomentar el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre los/as escolares.
- **Relación cercana con el docente:** Establecer una relación de confianza con los/as escolares para brindarles el apoyo necesario.

6. Enfatizar el valor del esfuerzo

- **Historias inspiradoras:** Compartir historias de personas exitosas que han alcanzado sus metas gracias a la perseverancia.
- **Actividades de reflexión:** Promover la reflexión sobre los propios logros y desafíos.
- **Conectar con intereses personales:** Relacionar el aprendizaje con los intereses de los/as escolares para aumentar su motivación.

7. Utilizar herramientas tecnológicas

- **Aplicaciones educativas:** Utilizar aplicaciones que permitan a los/as escolares practicar y reforzar los conceptos aprendidos.
- **Gamificación:** Incorporar elementos de juego en las actividades de aprendizaje para aumentar la motivación.



Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía de acuerdo a la situación, realizan conexiones entre diferentes ideas y conceptos sobre los potenciales efectos de la evaluación.
- Los/as estudiantes de pedagogía realizan observaciones sobre lo comentado por los docentes en la situación y las estrategias de evaluación que promueven la perseverancia y abordan la motivación de los/as escolares.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen soluciones innovadoras o perspectivas originales sobre la evaluación y sus potenciales efectos en los/as escolares.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran interés por promover la perseverancia en el aprendizaje desde la perspectiva de la evaluación.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares, desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares, protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones, y promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares, desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares, protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones, y promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - Un establecimiento educacional urbano.
 - Alto rendimiento académico (sin dificultades para alcanzar los estándares establecidos en las pruebas estandarizadas).
 - Necesidad de desarrollar competencias digitales en los/as escolares.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo a la situación planteada entre dos docentes de Historia (ver **Figura 9**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 10**).



Figura 9. Ejemplo 1

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación entre dos docentes de Historia anteriormente presentada

Elementos clave: Promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones.

Extractos de la situación

Docente 1: En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: "Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular". Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.

...

Docente 2: Eso sería muy valioso. Además, para reforzar que las evaluaciones son una oportunidad de aprendizaje, podríamos crear un espacio en el aula donde los/as estudiantes compartan reflexiones sobre sus logros y cómo han superado desafíos. Podría ser un "rincón de progreso" donde coloquen sus trabajos o escriban pequeñas notas sobre lo que aprendieron.

Docente 1: También he estado trabajando en proyectos grupales para fomentar la perseverancia. En la última actividad, les pedí que investigaran un personaje histórico y presentaran su relevancia en la independencia. Fue interesante porque me dijeron cosas como: "Profesor/a, nunca pensé que este personaje fuera tan importante". Eso demuestra que cuando se involucran activamente, logran conexiones más significativas.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Motivación intrínseca: La promoción de la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina se aborda en la situación mediante estrategias que refuerzan la motivación intrínseca, el sentido de logro y la capacidad de superación de los/as estudiantes frente a las evaluaciones y calificaciones.

Mentalidad de crecimiento: Al normalizar los errores como parte del aprendizaje, se fomenta una mentalidad de crecimiento que transforma las equivocaciones en oportunidades para mejorar. Esto refuerza la confianza de los/as escolares en su capacidad de aprender y los/as impulsa a seguir esforzándose, incluso frente a desafíos.

Retroalimentación detallada y constructiva: La retroalimentación detallada y constructiva proporciona orientación específica sobre cómo mejorar, lo que no solo evita la desmotivación sino que también incentiva la acción para superar los errores. Al destacar aspectos positivos del desempeño, se potencia la autoconfianza y se anima a los/as estudiantes a perseverar en su desarrollo académico.

Actividades colaborativas: Al incorporar actividades significativas y colaborativas, como proyectos grupales, se vincula el aprendizaje con experiencias prácticas que involucran habilidades clave. Esto no solo estimula el compromiso con la disciplina, sino que también desarrolla la persistencia necesaria para enfrentar tareas complejas, promoviendo así un aprendizaje más profundo y sostenido. Estas estrategias, en conjunto, crean un entorno que valora el esfuerzo continuo y refuerza la perseverancia como una habilidad esencial en el aprendizaje.



Figura 10. Ejemplo 2

Ejemplo 2: Orientado en un contexto entre dos docentes de Química

Elementos clave: Protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones.

Situación

Contexto: Dos docentes de Química conversan en un espacio de colaboración profesional, reflexionando sobre la importancia de proteger la autoestima académica de sus estudiantes a través de estrategias relacionadas con las evaluaciones y calificaciones. A partir de sus experiencias, comparten prácticas que buscan no solo reducir el impacto negativo de las calificaciones, sino también fomentar un entorno de aprendizaje que valore el esfuerzo, la diversidad de capacidades y el progreso individual. Estas estrategias integran elementos de retroalimentación constructiva, evaluaciones diversificadas y un enfoque inclusivo que considera las emociones de sus estudiantes en el aprendizaje de la química.

Docente 1: Hola, ¿cómo te ha ido con tus clases de Química este semestre?

Docente 2: Muy bien. Estoy trabajando en estrategias para que mis estudiantes se sientan más seguros/as y motivados/as con las evaluaciones. ¿Y tú?

Docente 1: Yo también he estado probando nuevas ideas. Me preocupa que algunos/as estudiantes se desanimen mucho cuando reciben una calificación baja. Creo que esto puede afectar su autoestima académica y su percepción de la Química como disciplina. ¿Cómo podríamos manejarlo mejor?

Docente 2: Es clave que las evaluaciones sean vistas como oportunidades para aprender, no como un juicio definitivo. Estoy priorizando la retroalimentación sobre las notas. Cuando algo no está bien, en lugar de señalar solo el error, destaco lo que hicieron bien y les doy pautas para mejorar. Esto les da confianza para intentarlo de nuevo.

Docente 1: Yo también he empezado a usar rúbricas más detalladas. Estas no solo les muestran qué se espera de ellos/as, sino que también les permiten autoevaluarse y entender sus áreas de mejora. Además, les doy la oportunidad de revisar sus trabajos y hacer correcciones basadas en la retroalimentación, para que sientan que pueden progresar.

Docente 2: Eso me gusta. También he incorporado evaluaciones formativas más frecuentes, donde los errores no tienen un impacto significativo en la nota final, pero sirven como puntos de aprendizaje. Esto reduce la presión y ayuda a que se concentren más en entender los conceptos que en obtener una calificación perfecta.

Docente 1: También he diversificado las formas de evaluación. Incluyo proyectos, presentaciones y actividades prácticas en laboratorio, además de los exámenes tradicionales. Así, los/as estudiantes pueden demostrar sus conocimientos de maneras que se ajusten mejor a sus fortalezas, lo que los/as hace sentir más valorados/as.

Docente 2: Eso es muy importante. Además, fomentar la colaboración entre los/as estudiantes es otra forma de proteger su autoestima. Los trabajos en grupo les permiten apoyarse mutuamente, compartir conocimientos y sentirse menos solos/as frente a las dificultades.

Docente 1: También trato de evitar cualquier comparación entre ellos/as. Celebrar los logros individuales y valorar el esfuerzo por encima de la competencia es clave para construir una autoestima académica.

Docente 2: Exacto. Y creo que crear un ambiente seguro en el aula es fundamental. Los/as estudiantes deben sentirse cómodos/as para cometer errores y pedir ayuda sin miedo al juicio. Estrategias como el aprendizaje cooperativo y el diálogo respetuoso fomentan ese clima de confianza.

Docente 1: Estoy completamente de acuerdo. Si logramos implementar estas estrategias de forma consistente, podemos ayudar a nuestros/as estudiantes no solo a mejorar su desempeño en Química, sino también a fortalecer su confianza y disfrutar más del aprendizaje.



Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Autoestima académica: La protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones se aborda al transformar las evaluaciones en un medio de aprendizaje constructivo y no como un juicio final. Este enfoque permite que los/as escolares perciban el proceso evaluativo como una oportunidad para mejorar, lo que refuerza su confianza en sus capacidades.

Retroalimentación: La retroalimentación detallada y orientada al progreso es una estrategia clave, ya que proporciona a los/as escolares una comprensión clara de sus logros y áreas de mejora, sin centrarse únicamente en los errores. Esto fomenta un sentido de competencia y refuerza su autoconfianza.

Uso de rúbricas: El uso de rúbricas detalladas aporta transparencia al proceso evaluativo, al dar a los/as escolares una guía clara sobre las expectativas y criterios. Esto disminuye la incertidumbre, promueve la autoevaluación y refuerza la percepción de control sobre su propio aprendizaje.

Diversificación de las formas de evaluación: La diversificación de las formas de evaluación permite a los/as escolares demostrar sus habilidades en contextos variados, reconociendo sus fortalezas individuales y reduciendo la presión asociada a métodos únicos de calificación. Este enfoque inclusivo valora las capacidades diversas y protege la autoestima al validar sus esfuerzos desde diferentes perspectivas.

Ambiente seguro y respetuoso: La creación de un ambiente de aula seguro y respetuoso, donde se normalicen los errores como parte del aprendizaje y se eviten las comparaciones entre ellos/as, refuerza una cultura de apoyo y progreso individual. Esto asegura que los/as escolares puedan enfrentar los desafíos evaluativos con confianza y resiliencia, protegiendo su autoestima en el proceso académico.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿De qué manera el elemento clave sobre los efectos de una evaluación podría jugar un rol relevante en un contexto de aula real?
- II. ¿Cómo han cambiado sus percepciones sobre las evaluaciones y calificaciones después de esta actividad? ¿Qué aspectos les sorprendieron o les hicieron replantear sus creencias?
- III. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 9.6?
- IV. ¿Qué desafíos tuvieron al crear el relato y de qué forma los resolvieron?
- V. ¿Cómo creen que el contexto y las características de los/as escolares podrían influir en cómo abordar los efectos de la evaluación?
- VI. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?
- VII. ¿Cómo podrían aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad en sus futuras prácticas docentes? ¿Qué cambios implementarían en sus propias evaluaciones?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo curso o establecimiento educativo en general.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: En la sala de profesores y profesoras, tras una jornada de clases, dos docentes de Historia reflexionan sobre el desarrollo y resultados de la evaluación de la unidad “La Independencia”. Durante la conversación, abordan no solo el desempeño académico de los/as estudiantes, sino también sus emociones frente al proceso evaluativo y el rol de las familias en el aprendizaje. Comparten estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas, como el uso de rúbricas, retroalimentación específica, y proyectos grupales que fomenten la colaboración y el pensamiento crítico. Además, destacan la importancia de involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos/as y planifican acciones para abordar la gestión emocional de los/as estudiantes en futuras instancias.

Docente 1: *¿Cómo te fue hoy con la evaluación de la Unidad de la Independencia? Mis estudiantes se veían un poco ansiosos/as antes de empezar. Algunos me comentaron cosas como: “Profesor/a, ¿qué pasa si me equivoco en todo?” o “¿Qué hago si me olvido de algo importante?”. Noté mucha preocupación en ellos/as.*

Docente 2: *Es normal que se sientan nerviosos/as, las evaluaciones suelen generar tensión. Por eso, antes de comenzar una evaluación formativa, les explico que esta no tiene como propósito medir cuánto saben, sino para identificar qué necesitan mejorar. Hoy les dije: “Es el momento que muestren cuánto han avanzado. Recuerden, no se trata de hacerlo perfecto, sino de aprender de cada paso.”*

Docente 1: *En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: “Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular”. Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.*

Docente 2: *Definitivamente. Es importante que tanto los/as estudiantes como sus familias entiendan que los errores son parte del aprendizaje y ellos se pueden identificar en la evaluación formativa. Tal vez podríamos usar la próxima reunión de apoderados/as para hablar sobre las notas y la importancia de valorar el esfuerzo y el progreso más allá de los resultados numéricos obtenidos en la evaluación sumativa.*

Docente 1: *Estoy de acuerdo. Además, les compartí las rúbricas antes de la evaluación. Esto les dio claridad sobre lo que esperaba de ellos/as y redujo un poco su ansiedad. Utilicé la rúbrica para evaluar sus respuestas escritas, específicamente en un ensayo sobre cómo distintos líderes influyeron en la independencia. Les expliqué que analizaría aspectos como la claridad de las ideas, el uso de ejemplos históricos y la organización del texto. También creo que sería útil compartir estas rúbricas con las familias en un espacio virtual para que puedan ayudar mejor a sus hijos/as en casa.*

Docente 2: *De acuerdo, podríamos incluir un taller breve en la reunión de apoderados/as para explicar sobre las etapas y el propósito de la evaluación formativa y sumativa, además de explicar cómo funcionan las rúbricas y cómo usarlas para apoyar el aprendizaje en casa. También podríamos abrir un espacio para hablar sobre la gestión de las emociones. Sabemos que recibir una evaluación puede generar frustración o ansiedad en los/as estudiantes, y es importante que ellos/as y sus familias tengan herramientas para manejar esas emociones.*



Docente 1: Sí, quizás invitar al/la psicólogo/ o a la dupla psicosocial para que comparta algunas estrategias prácticas. Por ejemplo, enseñarles técnicas como respiración profunda, visualización positiva o cómo transformar pensamientos negativos en afirmaciones motivadoras. Esto no solo les ayuda en la escuela, sino también en otros aspectos de su vida.

Docente 2: Eso sería muy valioso. Además, para reforzar que las evaluaciones son una oportunidad de aprendizaje, podríamos crear un espacio en el aula donde los/as estudiantes compartan reflexiones sobre sus logros y cómo han superado desafíos. Podría ser un “rincón de progreso” donde coloquen sus trabajos o escriban pequeñas notas sobre lo que aprendieron.

Docente 1: También he estado trabajando en proyectos grupales para fomentar la perseverancia. En la última actividad, les pedí que investigaran un personaje histórico y presentaran su relevancia en la independencia. Fue interesante porque me dijeron cosas como: “Profesor/a, nunca pensé que este personaje fuera tan importante”. Eso demuestra que cuando se involucran activamente, logran conexiones más significativas.

Docente 2: Los proyectos grupales son una excelente estrategia. Yo también uso retos semanales, como crear mapas conceptuales o resolver enigmas históricos. Esto mantiene su interés y les da pequeñas metas que alcanzar. Por ejemplo, una estudiante me dijo: “Nunca había entendido tan bien esta parte de la historia, pero con el reto me quedó súper claro”. Esto nos demuestra la importancia de la evaluación formativa, la cual permite a los/as estudiantes identificar sus ámbitos de mejora e ir trabajando en ellos.

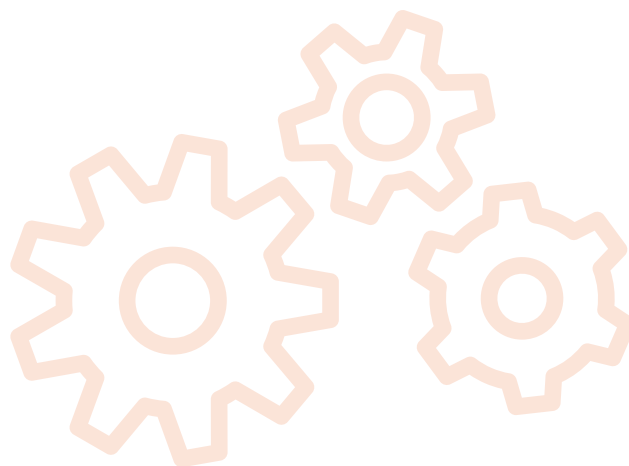
Docente 1: Creo que entre todos/as podemos construir un ambiente donde nuestros/as estudiantes se sientan seguros/as para explorar, cometer errores y aprender de ellos/as. Y al trabajar en equipo, también mejoramos nuestras propias prácticas pedagógicas.

Docente 2: Sin duda, la colaboración entre colegas es clave para ayudar a nuestros/as estudiantes a alcanzar su máximo potencial.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor (desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones de los/as escolares, desarrollo de estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en la motivación de los/as escolares, protección de la autoestima académica según evaluaciones y calificaciones, y promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - Un establecimiento educacional urbano.
 - Alto rendimiento académico (sin dificultades para alcanzar los estándares establecidos en las pruebas estandarizadas).
 - Necesidad de desarrollar competencias digitales en los/as escolares.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña según evaluaciones y calificaciones.

Extractos de la situación

Docente 1: En relación a la evaluación sumativa, también les mencioné que la nota no define su inteligencia, sino que refleja un momento de su proceso. Sin embargo, algunos/as me dijeron que sus padres solo valoran las notas altas. Por ejemplo, un estudiante comentó: “Si saco un seis o más, me dan un premio, pero si no, me quitan el celular”. Es algo que debemos abordar en las reuniones con las familias.

...

Docente 2: Eso sería muy valioso. Además, para reforzar que las evaluaciones son una oportunidad de aprendizaje, podríamos crear un espacio en el aula donde los/as estudiantes compartan reflexiones sobre sus logros y cómo han superado desafíos. Podría ser un “rincón de progreso” donde coloquen sus trabajos o escriban pequeñas notas sobre lo que aprendieron.

Docente 1: También he estado trabajando en proyectos grupales para fomentar la perseverancia. En la última actividad, les pedí que investigaran un personaje histórico y presentaran su relevancia en la independencia. Fue interesante porque me dijeron cosas como: “Profesor/a, nunca pensé que este personaje fuera tan importante”. Eso demuestra que cuando se involucran activamente, logran conexiones más significativas.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Motivación intrínseca: La promoción de la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina se aborda en la situación mediante estrategias que refuerzan la motivación intrínseca, el sentido de logro y la capacidad de superación de los/as estudiantes frente a las evaluaciones y calificaciones.

Mentalidad de crecimiento: Al normalizar los errores como parte del aprendizaje, se fomenta una mentalidad de crecimiento que transforma las equivocaciones en oportunidades para mejorar. Esto refuerza la confianza de los/as escolares en su capacidad de aprender y los/as impulsa a seguir esforzándose, incluso frente a desafíos.

Retroalimentación detallada y constructiva: La retroalimentación detallada y constructiva proporciona orientación específica sobre cómo mejorar, lo que no solo evita la desmotivación sino que también incentiva la acción para superar los errores. Al destacar aspectos positivos del desempeño, se potencia la autoconfianza y se anima a los/as estudiantes a perseverar en su desarrollo académico.

Actividades colaborativas: Al incorporar actividades significativas y colaborativas, como proyectos grupales, se vincula el aprendizaje con experiencias prácticas que involucran habilidades clave. Esto no solo estimula el compromiso con la disciplina, sino que también desarrolla la persistencia necesaria para enfrentar tareas complejas, promoviendo así un aprendizaje más profundo y sostenido. Estas estrategias, en conjunto, crean un entorno que valora el esfuerzo continuo y refuerza la perseverancia como una habilidad esencial en el aprendizaje.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿De qué manera el elemento clave sobre los efectos de una evaluación podría jugar un rol relevante en un contexto de aula real?

II. ¿Cómo han cambiado sus percepciones sobre las evaluaciones y calificaciones después de esta actividad? ¿Qué aspectos les sorprendieron o les hicieron replantear sus creencias?

III. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 9.6?

IV. ¿Qué desafíos tuvieron al crear el relato y de qué forma los resolvieron?

V. ¿Cómo creen que el contexto y las características de los/as escolares podrían influir en cómo abordar los efectos de la evaluación?



VI. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?

VII. ¿Cómo podrían aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad en sus futuras prácticas docentes? ¿Qué cambios implementarían en sus propias evaluaciones?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 9 y su descriptor 9.6, presentados en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje”	Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.
Descriptor	9.6. Desarrolla estrategias oportunas para abordar los potenciales efectos de la evaluación y las calificaciones en las emociones y motivación de los estudiantes , con el fin de proteger su autoestima académica y promover la perseverancia en el aprendizaje de la disciplina que enseña.

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs. Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets. Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides. Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana. Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook. Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.



Herramientas de Comunicación	Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram. Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams. Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn. Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.
Herramientas de Creación de Contenido	Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator. Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie. Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand. Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.
Herramientas de Búsqueda	Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.
Herramientas de Almacenamiento	Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.
Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje	Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.



Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
Académicos/as	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
Docentes	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Escolares	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Estudiantes de pedagogía	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
Autoestima académica	Este concepto considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los/as estudiantes sobre su capacidad de aprender y, por otra parte, las percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico. Incluye tanto las percepciones sobre las propias aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que se hace sobre los atributos y habilidades personales en el ámbito académico (Agencia de Calidad de la Educación, 2017).
Diversidad	Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.
Estándares para Carreras de Pedagogía	Son “aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial” (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.
Estrategia de evaluación	Resultado de un proceso diseñado por los/as docentes, sobre la base de un enfoque de evaluación para el aprendizaje, que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades evaluativas, con el propósito de recoger evidencia válida, confiable y precisa sobre el avance en los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de utilizarla para reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas.



Estrategias de enseñanza	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Inclusión	Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.
Niveles de logro o de desempeño	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.
Objetivo de aprendizaje	Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).
Práctica pedagógica	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
Trabajo colaborativo	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje
Descriptor 9.6