

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 3: Planificación de la enseñanza
Descriptor 3.7

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Colaboradores externos

María José Arancibia, Carolina Torres, Andrea Vásquez.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 3.7** del estándar pedagógico 3, centrado en la **Planificación de la enseñanza**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en un curso de cuarto medio en la que el/la docente de la especialidad de Administración mención Recursos Humanos de la formación Técnico Profesional expone al curso los tipos y características de contratos de trabajo como parte de los contenidos tratados en el módulo de Legislación Laboral, manteniendo un diálogo con los/as estudiantes sobre cómo evidenciar a través de diferentes casos los elementos y consideraciones al estipular una relación contractual con una empresa. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 3.7, centrado en el diseño de planificaciones que permitan organizar de manera coherente, progresiva y secuenciada, los objetivos, contenidos, habilidades y actitudes, estrategias, actividades y recursos, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en un diálogo entre un/a docente del área de Administración de la formación Técnico Profesional, con escolares de cuarto medio. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: Un/a docente de la especialidad de Administración menciona Recursos Humanos de la formación Técnico Profesional, está revisando junto a otro/a docente la planificación para una actividad práctica que realizará en aula junto a sus estudiantes de cuarto medio, en torno a las características y vigencia de los contratos de trabajo. Este trabajo en conjunto, busca reflexionar sobre cómo el diseño de las planificaciones didácticas influye en el proceso de organización de los contenidos, actividades, evaluación formativa y retroalimentación de sus estudiantes.

Docente 1: Otro punto importante a considerar en la planificación es que, para la unidad sobre contratos de trabajo me enfocaré en que los/as estudiantes comprendan no sólo las características de estos, sino que además los aspectos legales y administrativos que aplican en nuestro país.

Docente 2: Los/as estudiantes deben comprender que si bien hay aspectos comunes o transversales en los contratos de trabajo, existen también diferencias en aspectos legales y administrativos en nuestra legislación según el tipo de trabajo y relación contractual pactada entre el empleador y trabajador/a. En este sentido, es fundamental identificar junto con ellos/as los objetivos de aprendizaje e instrucciones de la actividad en la planificación, a fin de que puedan comprender la progresión y secuencia de aprendizaje.

Docente 1: Así es, para ello también he considerado una rúbrica para monitorear cómo incorporan en procesos prácticos los conceptos como jornada laboral, tipos de contrato, remuneración, cláusulas obligatorias, entre otros, así como también, aquellos aspectos actitudinales frente a lo que realizan.

Docente 2: Claro, de esa manera es posible identificar durante el proceso de aprendizaje una mejor comprensión de lo que se quiere lograr.

[Luego de esta conversación, los/as docentes llegan al acuerdo de aplicar lo señalado en las siguientes dos semanas y verificar si esta nueva organización de la planificación les permitirá un diseño coherente, progresivo y secuenciado, aplicando actividades prácticas]

[Han transcurrido las dos semanas y el/la Docente 1 ha aplicado lo acordado. En su siguiente clase profundiza sobre el proceso de elaboración de un trabajo práctico]

Docente 1: Hemos trabajado en profundidad los contratos de trabajo vigentes en nuestro país, durante el desarrollo de la unidad revisamos las características administrativas y legales dependiendo del tipo de trabajo y relación contractual de acuerdo a las normativas vigentes y a las normas internacionales de contabilidad. ¿Recuerdan cuáles son los diferentes tipos de contratos revisados? ¿Qué normativas vigentes existen?

[Los/as escolares responden a las preguntas planteadas y posteriormente el/la docente señala que revisarán sus trabajos prácticos]

Docente 1: Ahora es momento de revisar sus trabajos prácticos. ¿Qué les pareció el proceso de elaboración de este trabajo en relación a cómo habíamos planificado la unidad?



Estudiante 1: Creo que la secuencia de los temas nos ayudó mucho. Empezamos con los conceptos básicos y luego pasamos a la caracterización de los diferentes tipos de contratos, analizando sus contextos y complejidades. Esto hizo que el trabajo práctico fuera más claro.

Docente 1: La secuenciación de los contenidos es fundamental para un aprendizaje progresivo. A partir de lo que señala su compañero/a, ¿pueden nombrar algunos conceptos básicos aprendidos? [Algunos/as escolares participan de la pregunta realizada, nombrando por ejemplo: contratos, normativas, cláusulas, entre otros. Luego el/la docente consulta sobre las simulaciones]

Docente: ¿Y qué les pareció el uso de las simulaciones de negociaciones colectivas que hicimos antes del trabajo práctico?

Estudiante 2: Las simulaciones fueron muy útiles para entender cómo se aplican los conocimientos en la vida real.

Docente 1: Muy bien. Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la comprensión o aplicación de los aprendizajes. ¿Qué acciones o herramientas pueden contribuir a una mejor comprensión de las instrucciones y actividades a desarrollar?

Estudiante 1: Quizás se podrían entregar por escrito al inicio de la clase los objetivos e instrucciones de cada unidad. Así sabríamos exactamente cuáles son los aprendizajes por cada tema a desarrollar.

Docente 1: Es una buena sugerencia, las pautas de instrucciones son una herramienta muy útil para clarificar lo que se espera, así como las rúbricas, que permiten orientar sus desempeños. Recordar que estas son como un mapa detallado de lo que se espera que ustedes realicen en un trabajo o proyecto, va describiendo los criterios de evaluación y los diferentes niveles de desempeño de cada criterio. Por lo tanto los beneficios pueden ser muchos, como por ejemplo, saber exactamente qué se espera de ustedes y cómo serán evaluados, a su vez, se puede usar como autoevaluación, así revisan los criterios antes de entregar su trabajo y se aseguran que cumplan con los criterios, así como también, se facilita la retroalimentación siendo más clara y específica. ¿Qué más podríamos hacer?

Estudiante 2: Podríamos tener más oportunidades de autoevaluación durante el proceso, lo hemos aplicado en otro módulo y ha funcionado bien. Por ejemplo, podríamos hacer una lista de cotejo al finalizar cada actividad para identificar nuestras fortalezas y oportunidades de mejora.

Estudiante 3: No creo que una autoevaluación nos ayude a mejorar nuestros aprendizajes, pues muchas veces no logramos comprender los contenidos ni desarrollar las actividades correctamente, por lo tanto, aplicar una autoevaluación no nos sería de ayuda en nuestro proceso de aprendizaje.

Docente 1: Entiendo tu postura, y si bien es cierto que en algunas ocasiones puede que no logren comprender un contenido o desarrollar una actividad, el contar e implementar una autoevaluación nos ofrece la oportunidad de identificar dónde específicamente están nuestras dificultades al aprender y aplicar un concepto o proceso, ello a partir de la reflexión que cada uno/a realice en torno a su propio trabajo.

Estudiante 3: Pero profesor/a, ¿una autoevaluación al final de una actividad o trabajo entonces nos ayuda a mejorar en nuestro aprendizaje?



Docente 1: Al implementar una autoevaluación, la idea es que sea progresiva y secuenciada, es decir que se aplique en diferentes etapas del proceso de aprendizaje, y así puedan reconocer sus dificultades y transformar estas en oportunidades de mejora para avanzar en sus aprendizajes.

Estudiante 3: Ahora comprendo de mejor forma el para qué nos sirve realizar una autoevaluación, nos puede ayudar a corregir nuestros errores y avanzar en el desarrollo de las actividades.

Docente 1: ¡Efectivamente! La autoevaluación es fundamental para desarrollar la autonomía, identificar nuestros avances y afianzar la responsabilidad con el proceso de aprendizaje. Recuerden que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar nuestro aprendizaje.

[Luego de esta interacción y como parte del cierre de la clase, el/la docente invita a sus estudiantes a realizar rondas de conversación reflexiva y crítica sobre los principales aprendizajes obtenidos según los objetivos propuestos y aquellos que aún faltan por fortalecer, como por ejemplo, la organización del trabajo, la selección del material que utilizaron, los recursos, entre otros. Este mismo trabajo realizará el/la docente posteriormente con su colega para replantear si es necesario la planificación para las siguientes clases]



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 3.7, que busca diseñar planificaciones que permitan organizar de manera coherente, progresiva y secuenciada el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estándar 3 Descriptor 3.7

Diseña planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales.

Elementos clave del descriptor para diseñar evaluaciones:

1. Diseño de planificaciones.
2. Coherencia, progresión y secuencia.
3. Conocimientos, habilidades y actitudes.
4. Estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías.

Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se han elaborado las **Figuras 1, 2, 3 y 4** que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Diseño de planificaciones.

Extractos de la situación según elemento clave

Contexto: Un/a docente de la especialidad de Administración menciona Recursos Humanos de la formación Técnico Profesional, está revisando junto a otro/a docente la planificación para una actividad práctica que realizará en aula junto a sus estudiantes de cuarto medio, en torno a las características y vigencia de los contratos de trabajo. Este trabajo en conjunto, busca reflexionar sobre cómo el diseño de las planificaciones didácticas influye en el proceso de organización de los contenidos, actividades, evaluación formativa y retroalimentación de sus estudiantes.

...

Docente 1: Hemos trabajado en profundidad los contratos de trabajo vigentes en nuestro país, durante el desarrollo de la unidad revisamos las características administrativas y legales dependiendo del tipo de trabajo y relación contractual de acuerdo a las normativas vigentes y a las normas internacionales de contabilidad. ¿Recuerdan cuáles son los diferentes tipos de contratos revisados? ¿Qué normativas vigentes existen?

[Los/as escolares responden a las preguntas planteadas y posteriormente el/la docente señala que revisarán sus trabajos prácticos]

Docente: Ahora es momento de revisar sus trabajos prácticos. ¿Qué les pareció el proceso de elaboración de este trabajo en relación a cómo habíamos planificado la unidad?

Estudiante 1: Creo que la secuencia de los temas nos ayudó mucho. Empezamos con los conceptos básicos y luego pasamos a la caracterización de los diferentes tipos de contratos, analizando sus contextos y complejidades. Esto hizo que el trabajo práctico fuera más claro.

Docente 1: La secuenciación de los contenidos es fundamental para un aprendizaje progresivo. ¿Y qué les pareció el uso de las simulaciones de negociaciones colectivas que hicimos antes del trabajo práctico?

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿cómo el/la docente organizó el nuevo diseño de su planificación? ¿De qué forma esto impactó en su clase al implementar dicha planificación?
- ¿Qué factores contextuales del establecimiento o institución educativa (espacios, materiales, horario de clases, socioculturales, tecnológicos, etc.) se deben considerar al diseñar una planificación?
- ¿De qué manera la secuenciación de los conocimientos, habilidades y actitudes influyen en la comprensión de los desempeños que deben lograr los/as escolares? ¿Qué criterios considerarían al diseñar una secuencia de aprendizaje?
- ¿Cómo evaluarían la pertinencia y efectividad de sus planificaciones y de los posibles ajustes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Coherencia, progresión y secuencia.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 1: Hemos trabajado en profundidad los contratos de trabajo vigentes en nuestro país, durante el desarrollo de la unidad revisamos las características administrativas y legales dependiendo del tipo de trabajo y relación contractual de acuerdo a las normativas vigentes y a las normas internacionales de contabilidad. ¿Recuerdan cuáles son los diferentes tipos de contratos revisados? ¿Qué normativas vigentes existen?

...

Docente: Ahora es momento de revisar sus trabajos prácticos. ¿Qué les pareció el proceso de elaboración de este trabajo en relación a cómo habíamos planificado la unidad?

Estudiante 1: Creo que la secuencia de los temas nos ayudó mucho. Empezamos con los conceptos básicos y luego pasamos a la caracterización de los diferentes tipos de contratos, analizando sus contextos y complejidades. Esto hizo que el trabajo práctico fuera más claro.

Docente 1: La secuenciación de los contenidos es fundamental para un aprendizaje progresivo. ¿Y qué les pareció el uso de las simulaciones de negociaciones colectivas que hicimos antes del trabajo práctico?

Estudiante 2: Las simulaciones fueron muy útiles para entender cómo se aplican los conocimientos en la vida real.

Docente: Muy bien. Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la comprensión o aplicación de los aprendizajes. ¿Qué acciones o herramientas pueden contribuir a una mejor comprensión de las instrucciones y actividades a desarrollar?

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿cómo el/la docente organizó la exposición y desarrollo de contenidos? ¿Qué criterios consideró fundamentales al momento de secuenciar y dar coherencia los temas de la unidad?
- De lo analizado, ¿cómo seleccionarían y secuenciarían las actividades de aprendizaje para favorecer la construcción progresiva de los conocimientos, habilidades y actitudes?
- ¿Cómo se podría garantizar que la secuencia didáctica sea significativa y relevante para los/as escolares?



Figura 3. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Conocimientos, habilidades y actitudes.

Extractos de la situación según elemento clave

Estudiante 2: Las simulaciones fueron muy útiles para entender cómo se aplican los conocimientos en la vida real.

Docente 1: Muy bien. Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la comprensión o aplicación de los aprendizajes. ¿Qué acciones o herramientas pueden contribuir a una mejor comprensión de las instrucciones y actividades a desarrollar?

Estudiante 1: Quizás se podrían entregar por escrito al inicio de la clase los objetivos e instrucciones de cada unidad. Así sabríamos exactamente cuáles son los aprendizajes por cada tema a desarrollar.

Docente 1: Es una buena sugerencia, las pautas de instrucciones son una herramienta muy útil para clarificar lo que se espera, así como las rúbricas, que permiten orientar sus desempeños. Recordar que estas son como un mapa detallado de lo que se espera que ustedes realicen en un trabajo o proyecto, va describiendo los criterios de evaluación y los diferentes niveles de desempeño de cada criterio. Por lo tanto los beneficios pueden ser muchos, como por ejemplo, saber exactamente qué se espera de ustedes y cómo serán evaluados, a su vez, se puede usar como autoevaluación, así revisan los criterios antes de entregar su trabajo y se aseguran que cumplan con los criterios, así como también, se facilita la retroalimentación siendo más clara y específica. ¿Qué más podríamos hacer?

...

[Luego de esta interacción y como parte del cierre de la clase, el/la docente invita a sus estudiantes a realizar rondas de conversación reflexiva y crítica sobre los principales aprendizajes obtenidos según los objetivos propuestos y aquellos que aún faltan por fortalecer, como por ejemplo, la organización del trabajo, la selección del material que utilizaron, los recursos, entre otros. Este mismo trabajo realizará el/la docente posteriormente con su colega para replantear si es necesario la planificación para las siguientes clases]

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Cómo integrarían los conocimientos, habilidades y actitudes en una misma actividad de aprendizaje?
- ¿De qué manera las simulaciones permiten fortalecer los conocimientos y habilidades de los/as escolares?
- Dada la situación, ¿qué otras actividades realizarían para desarrollar las habilidades y actitudes de los/as escolares durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué estrategias incorporarían en la planificación de la enseñanza?



Figura 4. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente 1: Muy bien. Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la comprensión o aplicación de los aprendizajes. ¿Qué acciones o herramientas pueden contribuir a una mejor comprensión de las instrucciones y actividades a desarrollar?

Estudiante 1: Quizás se podrían entregar por escrito al inicio de la clase los objetivos e instrucciones de cada unidad. Así sabríamos exactamente cuáles son los aprendizajes por cada tema a desarrollar.

Docente 1: Es una buena sugerencia, las pautas de instrucciones son una herramienta muy útil para clarificar lo que se espera, así como las rúbricas, que permiten orientar sus desempeños. Recordar que estas son como un mapa detallado de lo que se espera que ustedes realicen en un trabajo o proyecto, va describiendo los criterios de evaluación y los diferentes niveles de desempeño de cada criterio. Por lo tanto los beneficios pueden ser muchos, como por ejemplo, saber exactamente qué se espera de ustedes y cómo serán evaluados, a su vez, se puede usar como autoevaluación, así revisan los criterios antes de entregar su trabajo y se aseguran que cumplan con los criterios, así como también, se facilita la retroalimentación siendo más clara y específica. ¿Qué más podríamos hacer?

Estudiante 2: Podríamos tener más oportunidades de autoevaluación durante el proceso, lo hemos aplicado en otro módulo y ha funcionado bien. Por ejemplo, podríamos hacer una lista de cotejo al finalizar cada actividad para identificar nuestras fortalezas y oportunidades de mejora.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- De acuerdo a la situación, ¿por qué las actividades prácticas deben ser consideradas en el diseño y construcción de una planificación? ¿Qué elementos considerarían al momento de integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje una actividad de carácter práctico?
- ¿Qué recursos tecnológicos recomendarían desde su disciplina para el desarrollo de actividades de aprendizajes con los/as escolares?
- ¿Por qué es importante evaluar y retroalimentar las actividades de aprendizaje? ¿Qué recursos o herramientas utilizarían desde su disciplina para evaluar las actividades de aprendizajes que evidencien la correcta aplicación de conceptos a situaciones reales o cotidianas?



B.

Las **Figuras 5, 6, 7 y 8** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar.



Figura 5. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Diseño de planificaciones.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para el diseño de planificaciones, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Objetivos de aprendizaje (OA) claros y específicos

Alinear los OA del currículum nacional a unidades, ejes y contenidos.

2. Conocimientos, habilidades y actitudes

Lograr coherencia entre los conocimientos, habilidades y actitudes para la propuesta de actividades y evaluaciones a implementar.

3. Variedad de estrategias didácticas

Atender a los diferentes ritmos de aprendizaje y seleccionar estrategias de acuerdo con la secuencia de enseñanza y aprendizaje, considerando posibles ajustes durante su desarrollo según sea el nivel de avance o progresión de los/as escolares.

4. Actividades significativas y contextualizadas

Considerar en la planificación actividades prácticas que sean significativas para los/as escolares, conectando la teoría, conceptos y procesos con aspectos, casos o situaciones conocidos o cercanos a la vida real de los/as escolares.

5. Recursos didácticos

Integrar materiales impresos, tecnológicos y/o herramientas digitales de acuerdo con el objetivo de aprendizaje, área y actividades. Es importante seleccionar, intencionar y fundamentar pedagógicamente para así, poder desarrollar o fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes del grupo. Considerar que estos pueden ser aplicados de manera individual o colaborativa.

6. Evaluaciones

Considerar igualmente diferentes tipos de evaluación (formativa, sumativa, actitudinal) para así identificar los aprendizajes, avances y oportunidades de mejora de los/as escolares.

7. Flexibilidad

Capacidad de adaptación a los cambios y las necesidades de los/as escolares de acuerdo con el desarrollo de cada una de las actividades y estrategias definidas en la planificación.

8. Tiempos

Para cada sección de la secuencia didáctica, considerar los tiempos establecidos según su extensión y complejidad, considerando que estos puedan ser ajustados según sea el avance o apoyo que requieran los/as escolares.

9. Adaptaciones curriculares

Realizar adaptaciones curriculares considerando las necesidades específicas de los/as escolares, como por ejemplo, adecuar los tiempos de realización de las actividades, promover el aprendizaje colaborativo que complemente los diferentes saberes y conocimientos, flexibilizar el espacio o aula según las necesidades académicas del grupo e integrar recursos audiovisuales que promuevan mayor accesibilidad a la información.



Figura 6. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Coherencia, progresión y secuencia.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para la definición de la coherencia, progresión y secuencia de las planificaciones, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Análisis del currículum escolar

Realizar una revisión de los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje establecidos en el currículum para garantizar que las planificaciones se ajusten a las directrices curriculares y contribuyan al desarrollo integral de los/as estudiantes.

2. Mapeo conceptual de los contenidos

Efectuar una representación visual de las relaciones entre los diferentes conceptos y temas para facilitar la identificación de las conexiones entre los contenidos y establecer una coherencia y secuencia lógica en las actividades de aprendizaje.

3. Unidades didácticas articuladas

Planificar unidades didácticas que se relacionen entre sí de manera coherente y progresiva para garantizar que los aprendizajes se construyan de forma gradual y significativa, evitando repeticiones y omisiones si corresponde.

4. Estrategias de aprendizaje activo

Incorporar actividades que promuevan la participación activa de los/as escolares en el proceso de aprendizaje, tanto individuales como colaborativas, para favorecer la construcción de conocimientos y habilidades significativas.

5. Evaluación continua

Implementar instrumentos de evaluación que permitan monitorear el progreso de los/as escolares y ajustar las planificaciones según sea la necesidad del curso, considerando instancias de evaluación formativa durante todo el proceso. Esto permite monitorear que los/as escolares estén adquiriendo los conocimientos y habilidades esperados en cada etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Articulación entre las diferentes áreas del conocimiento (en los casos que corresponda)

Establecer las conexiones entre diferentes disciplinas para abordar problemas complejos y desarrollar competencias transversales, aspecto que fomenta un aprendizaje integral y significativo.

7. Colaboración entre docentes

Trabajar en forma colaborativa para diseñar y evaluar las planificaciones didácticas, esto permite el intercambio de ideas y experiencias, y garantiza una mayor coherencia en la propuesta educativa.

8. Evaluación diferenciada

Desarrollar evaluaciones que consideren el progreso individual de cada escolar, integrando la autoevaluación y coevaluación con criterios claros y específicos para evaluar tanto el proceso como el producto o resultado.



Figura 7. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Conocimientos, habilidades y actitudes.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para la definición de los conocimientos, habilidades y actitudes en el diseño de las planificaciones, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Integración de teorías pedagógicas

Incorporar diversas teorías del aprendizaje y enseñanza en las planificaciones para desarrollar una base teórica para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas efectivas.

2. Diseño de tareas auténticas y reales

Crear actividades que simulen situaciones reales en el aula, permitiendo a los/as escolares aplicar los conocimientos teóricos a contextos prácticos y desarrollar las habilidades y actitudes de acuerdo con los objetivos de aprendizaje declarados.

3. Fomento de la reflexión crítica

Fomentar espacios para que los/as escolares reflexionen sobre sus propias prácticas y las de otros compañeros para desarrollar la capacidad de analizar y evaluar su desempeño y realizar ajustes en sus prácticas o tareas.

4. Utilización de diversas metodologías activas

Incorporar estrategias como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y la investigación para de esta manera fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración, entre otras.

5. Evaluación continua y formativa

Implementar diversas herramientas de evaluación que permitan monitorear el progreso de los/as escolares y proporcionar retroalimentación oportuna y específica. A partir de los aprendizajes identificados es posible ajustar las planificaciones si se considera pertinente.

6. Vinculación con la práctica profesional

Establecer vínculos con escuelas y centros educativos para que los/as escolares realicen prácticas profesionales, lo que permite a los/as escolares aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales y desarrollar las competencias y habilidades necesarias.

7. Trabajo colaborativo con pares

Fomentar la colaboración entre docentes, asistentes de la educación, psicopedagogos/as, terapeutas u otros, para ajustar las estrategias y asegurar que cada escolar desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.



Figura 8. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para la definición de estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías en el diseño de las planificaciones, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos según distintas disciplinas:

1. Lengua y Literatura

- **Debates, foros online, creación de blogs:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, fomentar el pensamiento crítico y la argumentación, promover la participación activa y el intercambio de ideas y el respeto por las opiniones diferentes.
- **Análisis de textos literarios, realización de presentaciones:** Con el objetivo de comprender y analizar diferentes géneros literarios, identificar sus elementos (personajes, trama, ambiente), desarrollar habilidades de expresión oral y escrita y fomentar la creatividad y la imaginación.
- **Uso de herramientas digitales para la escritura creativa:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de escritura creativa, experimentar con diferentes formatos y estilos de escritura, fomentar la autonomía e integrar las tecnologías para la creación y edición en el proceso de aprendizaje.

2. Matemática

- **Resolución de problemas a través de juegos matemáticos:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento lógico y crítico, fomentar la creatividad y la capacidad de encontrar diferentes soluciones a un mismo problema y aplicar los conocimientos matemáticos a situaciones reales.
- **Uso de software matemático y calculadoras gráficas:** Con el objetivo de visualizar conceptos matemáticos abstractos, explorar diferentes representaciones de los conceptos matemáticos y realizar cálculos complejos para desarrollar habilidades de modelización matemática.
- **Utilización de plataformas online para la práctica de ejercicios:** Con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en clase, practicar de manera autónoma, familiarizarse con diferentes tipos de ejercicios y problemas, desarrollar habilidades de autogestión del aprendizaje.

3. Ciencias

- **Experimentación en el laboratorio:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de observación y manipulación, verificar teorías científicas de manera práctica, fomentar la curiosidad e investigación, comprender la importancia del método científico y desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración.
- **Uso de simulaciones científicas:** Con el objetivo de explorar fenómenos difíciles de observar en la realidad, manipular variables y observar los resultados, desarrollar habilidades de predicción y resolución de problemas e introducir a los/as escolares en el uso de herramientas tecnológicas en la ciencia.
- **Utilización de dispositivos para recolectar datos:** Con el objetivo de obtener datos precisos y confiables, analizar datos utilizando herramientas tecnológicas, desarrollar habilidades de interpretación de datos y fomentar la curiosidad y la exploración científica.

4. Historia

- **Líneas de tiempo y mapas históricos:** Con el objetivo de desarrollar una comprensión secuencial de los acontecimientos históricos, visualizar relaciones espaciales y temporales entre diferentes eventos, identificar causas y consecuencias de los acontecimientos históricos y crear una representación gráfica de la historia.
- **Simulaciones históricas a través de juegos de rol:** Con el objetivo de comprender las perspectivas de diferentes actores históricos, desarrollar habilidades de toma de decisiones en contextos históricos, fomentar la empatía y la comprensión de otros puntos de vista y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- **Creación de presentaciones multimedia:** Con el objetivo de comunicar información histórica de manera clara y efectiva, desarrollar habilidades de investigación y síntesis, utilizar herramientas tecnológicas para crear productos creativos y fomentar la creatividad y la expresión personal.



5. Inglés

- **Escucha de material audiovisual (canciones, videos, noticias, etc.) en inglés:** Con el objetivo de desarrollar la comprensión auditiva, familiarizarse con diferentes acentos y variedades del inglés, aprender vocabulario y expresiones coloquiales, y mejorar la pronunciación.
- **Lectura de textos auténticos:** Con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora en inglés, ampliar el vocabulario y el conocimiento del mundo real, fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis y desarrollar habilidades de inferencia y deducción.
- **Escritura de correos electrónicos, ensayos y diarios personales digitales:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de escritura, expresar ideas de manera clara y coherente, utilizar el lenguaje de manera apropiada según el contexto y fomentar la creatividad y la expresión personal.

6. Música

- **Interpretación de instrumentos musicales:** Con el objetivo de desarrollar habilidades motoras finas y coordinación, entender y producir sonidos musicales, desarrollar el oído musical y expresar emociones y sentimientos a través de la música.
- **Escucha activa de diferentes géneros musicales:** Con el objetivo de desarrollar la capacidad de escuchar de manera crítica y analítica, identificar diferentes elementos musicales (melodía, armonía, ritmo, timbre), comprender y apreciar diferentes estilos musicales.
- **Proyectos musicales grupales:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaboración, fomentar la comunicación y la resolución de conflictos y aplicar los conocimientos musicales en un contexto práctico.

7. Artes

- **Pintura y dibujo:** Con el objetivo de desarrollar la capacidad de expresión visual y creativa, experimentar con diferentes técnicas y materiales artísticos, fomentar la observación y el análisis visual, habilidades motoras finas y coordinación, y crear obras de arte originales y significativas.
- **Diseño gráfico e ilustración:** Desarrollar habilidades de diseño y composición visual, comunicar ideas de manera efectiva a través de imágenes, utilizar herramientas digitales para la creación de diseños y entender los principios básicos del diseño gráfico. Además de fomentar la creatividad y la resolución de problemas visuales.
- **Uso de herramientas digitales para la creación artística:** Con el objetivo de experimentar con nuevas tecnologías y herramientas artísticas, crear obras de arte digitales originales e innovadoras, desarrollar habilidades digitales y de edición de imágenes y explorar nuevas formas de expresión artística.

8. Gastronomía

- **Análisis de recetas, nutrición y dietética:** Con el objetivo de comprender los principios básicos de la nutrición, analizar el valor y aporte nutricional de los alimentos, desarrollar habilidades de lectura e interpretación de recetas y crear menús equilibrados y saludables.
- **Creación de menús temáticos:** Con el objetivo de aplicar los conocimientos culinarios a situaciones reales, desarrollar habilidades de planificación y organización, crear menús equilibrados y atractivos visualmente e investigar sobre diferentes cocinas y culturas culinarias.
- **Uso de software de diseño culinario:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de diseño gráfico aplicadas a la gastronomía, crear presentaciones visuales atractivas de platos y menús, utilizar herramientas digitales para la planificación y organización de eventos culinarios, fomentar la innovación y la comunicación visual.



9. Telecomunicaciones y redes

- **Configuración de redes y programación de dispositivos:** Con el objetivo de adquirir habilidades prácticas en la configuración de redes (LAN, WAN), desarrollar la capacidad de programar dispositivos de red (routers, switches), resolver problemas de conectividad y optimizar el rendimiento de las redes, fomentar el pensamiento lógico y la resolución de problemas.
- **Uso de simuladores de redes:** Con el objetivo de experimentar con diferentes configuraciones de red de forma segura, simular escenarios reales y complejos, adquirir conocimientos teóricos de forma práctica, y desarrollar habilidades de diseño y planificación de redes.
- **Proyectos de desarrollo de aplicaciones móviles:** Con el objetivo de desarrollar aplicaciones móviles que interactúen con redes, aplicar los conocimientos de programación y redes a proyectos reales, comprender los conceptos de desarrollo de software móvil, trabajar en equipo y gestionar proyectos.

10. Mecánica industrial

- **Uso de herramientas y equipos de diagnóstico:** Con el objetivo de conocer y utilizar correctamente las herramientas y equipos de diagnóstico, interpretar los datos obtenidos de los equipos de diagnóstico, identificar las causas de las fallas mecánicas de forma precisa y tomar decisiones informadas sobre las reparaciones necesarias, desarrollando habilidades de análisis y resolución de problemas.
- **Proyectos de diseño y construcción de prototipos:** Con el objetivo de desarrollar habilidades de diseño y creación de prototipos, aplicar los conocimientos teóricos a proyectos prácticos, fomentar la creatividad y la innovación, trabajar en equipo y de manera colaborativa.
- **Visitas a talleres mecánicos:** Con el objetivo de conocer el entorno laboral de un mecánico industrial, observar las prácticas profesionales y las últimas tecnologías, identificar oportunidades laborales y de desarrollo profesional y comprender la importancia de la seguridad en el trabajo.

11. Recursos Tecnológicos para escolares con necesidades educativas especiales

Integrar herramientas tecnológicas que ofrezcan una mayor accesibilidad a los y las escolares con necesidades educativas especiales como lectores de pantalla, amplificadores de texto, subtítulos de audio y video, entre otros.



Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre los elementos clave del descriptor y los momentos de la situación, para examinarla en detalle.
- Los/as estudiantes de pedagogía apoyan sus argumentos con ejemplos concretos de la situación relacionada con los saberes abordados en su carrera.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen estrategias para planificar incorporando en las actividades de aprendizaje conocimientos, habilidades y actitudes de su disciplina.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.

CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (diseño de planificaciones, coherencia, progresión y secuencia, conocimientos, habilidades y actitudes, y estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (diseño de planificaciones, coherencia, progresión y secuencia, conocimientos, habilidades y actitudes, y estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Técnico Profesional.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca, talleres y salas con herramientas e implementos para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - El grupo curso presenta escolares con diferentes ritmos de aprendizaje.
 - El grupo curso presenta igual cantidad de escolares hombres y mujeres.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo con la situación de la especialidad de Administración (ver **Figura 9**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 10**).



Figura 9. Ejemplo 1

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación de la Especialidad de Administración

Elementos clave: Diseño de planificaciones.

Extractos de la situación

Contexto: Un/a docente de la especialidad de Administración menciona Recursos Humanos de la formación Técnico Profesional, está revisando junto a otro/a docente la planificación para una actividad práctica que realizará en aula junto a sus estudiantes de cuarto medio, en torno a las características y vigencia de los contratos de trabajo. Este trabajo en conjunto, busca reflexionar sobre cómo el diseño de las planificaciones didácticas influye en el proceso de organización de los contenidos, actividades, evaluación formativa y retroalimentación de sus estudiantes.

...

Docente 1: Hemos trabajado en profundidad los contratos de trabajo vigentes en nuestro país, durante el desarrollo de la unidad revisamos las características administrativas y legales dependiendo del tipo de trabajo y relación contractual de acuerdo a las normativas vigentes y a las normas internacionales de contabilidad. ¿Recuerdan cuáles son los diferentes tipos de contratos revisados? ¿Qué normativas vigentes existen?

[Los/as escolares responden a las preguntas planteadas y posteriormente el/la docente señala que revisarán sus trabajos prácticos]

Docente: Ahora es momento de revisar sus trabajos prácticos. ¿Qué les pareció el proceso de elaboración de este trabajo en relación a cómo habíamos planificado la unidad?

Estudiante 1: Creo que la secuencia de los temas nos ayudó mucho. Empezamos con los conceptos básicos y luego pasamos a la caracterización de los diferentes tipos de contratos, analizando sus contextos y complejidades. Esto hizo que el trabajo práctico fuera más claro.

Docente 1: La secuenciación de los contenidos es fundamental para un aprendizaje progresivo. ¿Y qué les pareció el uso de las simulaciones de negociaciones colectivas que hicimos antes del trabajo práctico?

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Secuenciar los contenidos para un aprendizaje progresivo y significativo: Al organizar los contenidos de manera lógica y secuencial, se facilita la comprensión de los/as escolares, ya que se construye el conocimiento de manera gradual y se establecen relaciones entre los diferentes conceptos. En el ejemplo, comenzar con los conceptos básicos y luego avanzar hacia situaciones más complejas permitió a los/as escolares construir una base sólida sobre la que edificar sus conocimientos en torno a una simulación.

Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la aplicación de los conocimientos:

Las actividades prácticas, como las simulaciones, permiten a los/as escolares aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales, favoreciendo una comprensión más profunda de los temas abordados, identificando las diferentes características, elementos, procesos y dificultades que existen en diferentes situaciones, casos, rubros o profesiones. Además, promueven el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

La evaluación formativa para identificar fortalezas y debilidades y ajustar la enseñanza:

La evaluación formativa permite al docente obtener información constante sobre los avances de los estudiantes y ajustar su práctica docente en consecuencia. De esta manera, se pueden identificar las oportunidades de mejora de los/as escolares y brindar la retroalimentación clara, oportuna y específica.



Figura 10. Ejemplo 2

Ejemplo 2: Orientado en un contexto de una clase de Inglés

Elementos clave: Diseño de planificaciones.

Situación

Contexto: En un liceo municipal, en una clase de inglés de segundo medio, con 35 estudiantes y un manejo de la lengua inglesa bajo, el/la docente se enfoca en una síntesis de las actividades realizadas durante la unidad.

Docente: ¡Hola a todos/as! Hemos explorado diferentes culturas a través de nuestros viajes imaginarios. Ahora, vamos a reflexionar sobre cómo planificamos esta unidad. Respondamos a las siguientes preguntas que registraré en la pizarra: ¿Qué les pareció la organización de las actividades? ¿Cómo decidieron secuenciar las actividades? ¿Cómo iniciaron su actividad? ¿Qué materiales utilizaron?

[Los/as escolares responden a las preguntas en forma individual, posteriormente el/la docente les pide compartir las respuestas de algunas preguntas]

Estudiante 1: Me pareció bien iniciar con un brainstorming, así pudimos elegir los lugares que más nos interesaban y personalizar nuestros proyectos. Además, la secuencia de actividades, desde investigar hasta presentar, fue muy clara y nos ayudó a avanzar paso a paso.

Docente: Muchas gracias por compartir tu respuesta y dar cuenta de haber aplicado lo planificado. Es importante que se sientan involucrados en la elección de los temas. ¿Y qué les pareció la inclusión de las estaciones de aprendizaje donde pudimos explorar diferentes aspectos de cada cultura de manera grupal?

Estudiante 2: Aprendimos sobre la comida, la música y las costumbres de cada lugar. Creo que nos ayudaron a tener una visión más completa de cada cultura.

Docente: Las estaciones de aprendizaje son una excelente manera de hacer que el aprendizaje sea más dinámico y participativo, pues podemos presentar la información de manera oral con el apoyo de distintos recursos multimodales. Ahora, pensemos en cómo podríamos mejorar aún más nuestras futuras planificaciones.

Estudiante 3: Profesor/a, a mi me resulta difícil trabajar grupalmente, ya que me distraigo fácilmente y siento que no logro concentrarme en la actividad.

Docente: Tu preocupación es válida y podemos abordarla. Una de las ventajas que ofrece el trabajar y aprender colaborativamente es precisamente el integrar las necesidades y dificultades de todos/as, pues de esta manera se logran tomar acuerdos y resolver cómo podemos abordar de mejor manera nuestro trabajo y aprendizaje. En este sentido, debemos ir perfeccionando no sólo lo que aprendemos, sino también cómo lo hacemos.

Estudiante 3: Aún así prefiero trabajar solo/a que en equipos.

Estudiante 4: Quizás podríamos hacer más proyectos colaborativos, por ejemplo, podríamos crear un blog grupal donde compartamos nuestras experiencias y aprendamos unos/as de otros/as, reforzando el idioma a través del uso adecuado de las diferentes expresiones y el vocabulario.

Docente: Es una buena idea, los proyectos colaborativos fomentan el trabajo en equipo, la comunicación y coherencia entre las ideas. ¿Qué más podríamos hacer?

Estudiante 5: Incluir más actividades que nos permitan practicar el inglés. Por ejemplo, podríamos hacer role-plays donde simulamos conversaciones con personas de diferentes países.

Estudiante 3: Sí, tal vez eso podría ser divertido y me ayude a concentrarme más trabajando en equipos.

Docente: El uso de situaciones reales es fundamental para desarrollar las habilidades comunicativas.

Docente: Recuerden que, al diseñar una planificación, es importante considerar sus intereses y necesidades.

[El/la docente para una siguiente clase estimula a que los/as escolares puedan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes tanto en forma individual como colaborativa, involucrándoles directamente en el diseño de su propio proceso de aprendizaje]



Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Diversidad de acciones para organizar las propuestas y acciones definidas en la planificación

- **Relevancia y el interés de los/as escolares:** La elección de temas relevantes. Al permitir que los/as escolares elijan los destinos de sus viajes imaginarios, se garantiza que el contenido sea significativo y relevante para ellos/as. Esto aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, al relacionar el aprendizaje con experiencias personales y el mundo real (a través de las estaciones de aprendizaje y los proyectos colaborativos), se fomenta la comprensión del vocabulario adquirido y la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas.

Diversidad de actividades y recursos

- **La variedad de actividades:** La combinación de brainstorming, investigación, estaciones de aprendizaje, proyectos colaborativos y role-plays como parte de la planificación ofrece a los/as escolares múltiples oportunidades para interactuar con el contenido de diferentes maneras, lo que favorece diferentes estilos de aprendizaje.
- **El uso de recursos multimedia:** La incorporación de recursos como videos, imágenes y herramientas en línea enriquece la experiencia de aprendizaje y facilita la comprensión de diálogos en un segundo idioma, conceptos complejos y el uso correcto de acepciones y expresiones en este caso de Inglés.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía: :

- I. ¿Cómo se vincula esta actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 3.7?
- II. ¿Cómo podrían validar la coherencia y progresión de la planificación antes y después de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- III. ¿Qué estrategias podrían implementar durante el desarrollo de la clase para ajustar de manera coherente la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje?
- IV. ¿De qué manera integraron sus conocimientos previos sobre el diseño de la planificación en la actividad?
- V. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?
- VI. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?
- VII. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: Un/a docente de la especialidad de Administración mención Recursos Humanos de la formación Técnico Profesional, está revisando junto a otro/a docente la planificación para una actividad práctica que realizará en aula junto a sus estudiantes de cuarto medio, en torno a las características y vigencia de los contratos de trabajo. Este trabajo en conjunto, busca reflexionar sobre cómo el diseño de las planificaciones didácticas influye en el proceso de organización de los contenidos, actividades, evaluación formativa y retroalimentación de sus estudiantes.

Docente 1: Otro punto importante a considerar en la planificación es que, para la unidad sobre contratos de trabajo me enfocaré en que los/as estudiantes comprendan no sólo las características de estos, sino que además los aspectos legales y administrativos que aplican en nuestro país.

Docente 2: Los/as estudiantes deben comprender que si bien hay aspectos comunes o transversales en los contratos de trabajo, existen también diferencias en aspectos legales y administrativos en nuestra legislación según el tipo de trabajo y relación contractual pactada entre el empleador y trabajador/a. En este sentido, es fundamental identificar junto con ellos/as los objetivos de aprendizaje e instrucciones de la actividad en la planificación, a fin de que puedan comprender la progresión y secuencia de aprendizaje.

Docente 1: Así es, para ello también he considerado una rúbrica para monitorear cómo incorporan en procesos prácticos los conceptos como jornada laboral, tipos de contrato, remuneración, cláusulas obligatorias, entre otros, así como también, aquellos aspectos actitudinales frente a lo que realizan.

Docente 2: Claro, de esa manera es posible identificar durante el proceso de aprendizaje una mejor comprensión de lo que se quiere lograr.

[Luego de esta conversación, los/as docentes llegan al acuerdo de aplicar lo señalado en las siguientes dos semanas y verificar si esta nueva organización de la planificación les permitirá un diseño coherente, progresivo y secuenciado, aplicando actividades prácticas]

[Han transcurrido las dos semanas y el/la Docente 1 ha aplicado lo acordado. En su siguiente clase profundiza sobre el proceso de elaboración de un trabajo práctico]

Docente 1: Hemos trabajado en profundidad los contratos de trabajo vigentes en nuestro país, durante el desarrollo de la unidad revisamos las características administrativas y legales dependiendo del tipo de trabajo y relación contractual de acuerdo a las normativas vigentes y a las normas internacionales de contabilidad. ¿Recuerdan cuáles son los diferentes tipos de contratos revisados? ¿Qué normativas vigentes existen?

[Los/as escolares responden a las preguntas planteadas y posteriormente el/la docente señala que revisarán sus trabajos prácticos]

Docente 1: Ahora es momento de revisar sus trabajos prácticos. ¿Qué les pareció el proceso de elaboración de este trabajo en relación a cómo habíamos planificado la unidad?



Estudiante 1: Creo que la secuencia de los temas nos ayudó mucho. Empezamos con los conceptos básicos y luego pasamos a la caracterización de los diferentes tipos de contratos, analizando sus contextos y complejidades. Esto hizo que el trabajo práctico fuera más claro.

Docente 1: La secuenciación de los contenidos es fundamental para un aprendizaje progresivo. A partir de lo que señala su compañero/a, ¿pueden nombrar algunos conceptos básicos aprendidos? [Algunos/as escolares participan de la pregunta realizada, nombrando por ejemplo: contratos, normativas, cláusulas, entre otros. Luego el/la docente consulta sobre las simulaciones]

Docente: ¿Y qué les pareció el uso de las simulaciones de negociaciones colectivas que hicimos antes del trabajo práctico?

Estudiante 2: Las simulaciones fueron muy útiles para entender cómo se aplican los conocimientos en la vida real.

Docente 1: Muy bien. Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la comprensión o aplicación de los aprendizajes. ¿Qué acciones o herramientas pueden contribuir a una mejor comprensión de las instrucciones y actividades a desarrollar?

Estudiante 1: Quizás se podrían entregar por escrito al inicio de la clase los objetivos e instrucciones de cada unidad. Así sabríamos exactamente cuáles son los aprendizajes por cada tema a desarrollar.

Docente 1: Es una buena sugerencia, las pautas de instrucciones son una herramienta muy útil para clarificar lo que se espera, así como las rúbricas, que permiten orientar sus desempeños. Recordar que estas son como un mapa detallado de lo que se espera que ustedes realicen en un trabajo o proyecto, va describiendo los criterios de evaluación y los diferentes niveles de desempeño de cada criterio. Por lo tanto los beneficios pueden ser muchos, como por ejemplo, saber exactamente qué se espera de ustedes y cómo serán evaluados, a su vez, se puede usar como autoevaluación, así revisan los criterios antes de entregar su trabajo y se aseguran que cumplan con los criterios, así como también, se facilita la retroalimentación siendo más clara y específica. ¿Qué más podríamos hacer?

Estudiante 2: Podríamos tener más oportunidades de autoevaluación durante el proceso, lo hemos aplicado en otro módulo y ha funcionado bien. Por ejemplo, podríamos hacer una lista de cotejo al finalizar cada actividad para identificar nuestras fortalezas y oportunidades de mejora.

Estudiante 3: No creo que una autoevaluación nos ayude a mejorar nuestros aprendizajes, pues muchas veces no logramos comprender los contenidos ni desarrollar las actividades correctamente, por lo tanto, aplicar una autoevaluación no nos sería de ayuda en nuestro proceso de aprendizaje.

Docente 1: Entiendo tu postura, y si bien es cierto que en algunas ocasiones puede que no logren comprender un contenido o desarrollar una actividad, el contar e implementar una autoevaluación nos ofrece la oportunidad de identificar dónde específicamente están nuestras dificultades al aprender y aplicar un concepto o proceso, ello a partir de la reflexión que cada uno/a realice en torno a su propio trabajo.

Estudiante 3: Pero profesor/a, ¿una autoevaluación al final de una actividad o trabajo entonces nos ayuda a mejorar en nuestro aprendizaje?



Docente 1: Al implementar una autoevaluación, la idea es que sea progresiva y secuenciada, es decir que se aplique en diferentes etapas del proceso de aprendizaje, y así puedan reconocer sus dificultades y transformar estas en oportunidades de mejora para avanzar en sus aprendizajes.

Estudiante 3: Ahora comprendo de mejor forma el para qué nos sirve realizar una autoevaluación, nos puede ayudar a corregir nuestros errores y avanzar en el desarrollo de las actividades.

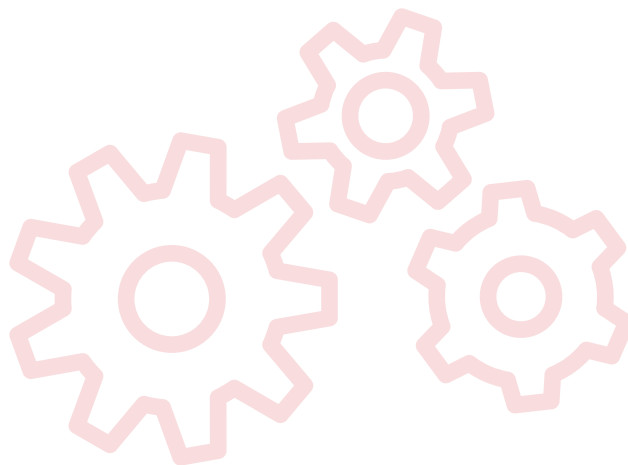
Docente 1: ¡Efectivamente! La autoevaluación es fundamental para desarrollar la autonomía, identificar nuestros avances y afianzar la responsabilidad con el proceso de aprendizaje. Recuerden que la evaluación no es un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar nuestro aprendizaje.

[Luego de esta interacción y como parte del cierre de la clase, el/la docente invita a sus estudiantes a realizar rondas de conversación reflexiva y crítica sobre los principales aprendizajes obtenidos según los objetivos propuestos y aquellos que aún faltan por fortalecer, como por ejemplo, la organización del trabajo, la selección del material que utilizaron, los recursos, entre otros. Este mismo trabajo realizará el/la docente posteriormente con su colega para replantear si es necesario la planificación para las siguientes clases]



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor. (Diseño de planificaciones, coherencia, progresión y secuencia, conocimientos, habilidades y actitudes, y estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Técnico Profesional.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca, talleres y salas con herramientas e implementos para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - El grupo curso presenta escolares con diferentes ritmos de aprendizaje.
 - El grupo curso presenta igual cantidad de escolares hombres y mujeres.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Diseño de planificaciones.

Extractos de la situación

Contexto: Un/a docente de la especialidad de Administración menciona Recursos Humanos de la formación Técnico Profesional, está revisando junto a otro/a docente la planificación para una actividad práctica que realizará en aula junto a sus estudiantes de cuarto medio, en torno a las características y vigencia de los contratos de trabajo. En ambas instancias busca reflexionar sobre cómo el diseño de las planificaciones didácticas influye en el proceso de organización de los contenidos, actividades, evaluación formativa y retroalimentación de sus estudiantes.

...

Docente 1: Hemos trabajado en profundidad los contratos de trabajo vigentes en nuestro país, durante el desarrollo de la unidad revisamos las características administrativas y legales dependiendo del tipo de trabajo y relación contractual de acuerdo a las normativas vigentes y a las normas internacionales de contabilidad. Ahora es momento de revisar sus trabajos prácticos. ¿Qué les pareció el proceso de elaboración de este trabajo en relación a cómo habíamos planificado la unidad?

Estudiante 1: Creo que la secuencia de los temas nos ayudó mucho. Empezamos con los conceptos básicos y luego pasamos a la caracterización de los diferentes tipos de contratos, analizando sus contextos y complejidades. Esto hizo que el trabajo práctico fuera más claro.

Docente 1: La secuenciación de los contenidos es fundamental para un aprendizaje progresivo. ¿Y qué les pareció el uso de las simulaciones de negociaciones colectivas que hicimos antes del trabajo práctico?

Estudiante 2: Las simulaciones fueron muy útiles para entender cómo se aplican los conocimientos en la vida real.

Docente 1: Muy bien. Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la comprensión o aplicación de los aprendizajes. ¿Qué acciones o herramientas pueden contribuir a una mejor comprensión de las instrucciones y actividades a desarrollar?

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Secuenciar los contenidos para un aprendizaje progresivo y significativo: Al organizar los contenidos de manera lógica y secuencial, se facilita la comprensión de los/as escolares, ya que se construye el conocimiento de manera gradual y se establecen relaciones entre los diferentes conceptos. En el ejemplo, comenzar con los conceptos básicos y luego avanzar hacia situaciones más complejas permitió a los/as escolares construir una base sólida sobre la que edificar sus conocimientos en torno a una simulación.

Las actividades prácticas complementan la teoría y facilitan la aplicación de los conocimientos: Las actividades prácticas, como las simulaciones, permiten a los/as escolares aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales, favoreciendo una comprensión más profunda de los temas abordados, identificando las diferentes características, elementos, procesos y dificultades que existen en diferentes situaciones, casos, rubros o profesiones. Además, promueven el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

La evaluación formativa para identificar fortalezas y debilidades y ajustar la enseñanza: La evaluación formativa permite al docente obtener información constante sobre los avances de los estudiantes y ajustar su práctica docente en consecuencia. De esta manera, se pueden identificar las oportunidades de mejora de los/as escolares y brindar la retroalimentación clara, oportuna y específica.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula esta actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 3.7?

II. ¿Cómo podrían validar la coherencia y progresión de la planificación antes y después de los procesos de enseñanza y aprendizaje?

III. ¿Qué estrategias podrían implementar durante el desarrollo de la clase para ajustar de manera coherente la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje?

IV. ¿De qué manera integraron sus conocimientos previos sobre el diseño de la planificación en la actividad?

V. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?



VI. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?

VII. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 3 y su descriptor 3.7, presentados en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 3 “Planificación de la enseñanza”	Planifica experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.
Descriptor	3.7. Diseña planificaciones que incluyen de manera coherente, progresiva y secuenciada en el tiempo, objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina, estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos y tecnologías digitales.

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs. Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets. Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides. Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana. Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook. Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.



Herramientas de Comunicación	Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram. Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams. Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn. Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.
Herramientas de Creación de Contenido	Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator. Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie. Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand. Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.
Herramientas de Búsqueda	Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.
Herramientas de Almacenamiento	Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.
Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje	Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.



Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
Académicos/as	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
Docentes	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Escolares	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Estudiantes de pedagogía	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
Aprendizaje significativo	El aprendizaje es significativo cuando se construye sobre la base de los conocimientos y experiencias que tienen los/as estudiantes, quienes activamente generan conexiones entre lo que saben y las nuevas ideas o conceptos que presenta el/la docente y los recursos para el aprendizaje. Los/as estudiantes, guiados por el/la docente, dan sentido a los nuevos conocimientos y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes.
Currículum vigente	Conjunto de orientaciones, enfoques y metas del sistema educativo nacional en sus diversos niveles, que se expresan en diversos documentos, como las Bases Curriculares, progresiones de aprendizaje, programas, planes de estudio y estándares de aprendizaje.
Diversidad	Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.
Estándares para Carreras de Pedagogía	Son "aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial" (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.



Estrategias de enseñanza	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Evaluación para el aprendizaje	Es el proceso de recoger evidencias e información acerca de los aprendizajes logrados por los/as estudiantes, utilizando criterios de evaluación preestablecidos. El análisis de los resultados es utilizado para retroalimentar, con el fin de promover el aprendizaje y realizar los ajustes necesarios en la planificación de las actividades en aula (MINEDUC, s.f.a).
Evaluación sumativa	La evaluación cumple un propósito sumativo cuando entrega información acerca de hasta qué punto los/as estudiantes lograron determinados objetivos de aprendizaje luego de un proceso de enseñanza. Se utiliza para certificar los aprendizajes logrados, comunicándose, generalmente, mediante una calificación (MINEDUC, 2017b).
Evidencia	Aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Evidencia	Aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Habilidades cognitivas	Conjunto de habilidades que permiten conocer y comprender la realidad. Incluyen las capacidades de análisis, investigación y teorización, así como la capacidad crítica y la propositiva frente a problemas y situaciones nuevas (MINEDUC, 2018a).
Monitoreo de aprendizajes	Acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, que buscan levantar evidencia acerca del desempeño de sus estudiantes, mientras se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas.
Niveles de logro o de desempeño	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.
Objetivo de aprendizaje	Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).
Pensamiento crítico	Capacidad de comparar y contrastar, clasificar, predecir, generar posibilidades, establecer relaciones de causa y efecto, tomar decisiones, aclarar suposiciones y determinar la fiabilidad de las fuentes de información (Swartz y colaboradores, 2008).



Práctica pedagógica	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
Progresión de los aprendizajes	Corresponde al avance de los aprendizajes que los/as estudiantes logran en el proceso educativo. Se identifica en relación con lo que los/as alumnos/as deben saber y saber hacer de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos por el/la docente.
Recursos para el aprendizaje	Todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes.
Trabajo colaborativo	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 3: Planificación de la enseñanza
Descriptor 3.7