

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
Descriptor 7.1

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Colaboradores externos

Yesica Jara, Eliana Leiva, Andrea Vásquez, Felipe Vera.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 7.1** del estándar pedagógico 7, centrado en las **Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en una sala de clases la que un docente del área de Educación Ciudadana organiza junto a los/as escolares de tercero medio las actividades a realizar en torno a la temática; riesgos para la democracia en Chile, comunicando sus expectativas sobre estas e invitándoles a reflexionar sobre los esfuerzos y acciones que deben realizar para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 7.1, centrado en comunicar y demostrar las altas expectativas de aprendizaje a todos/as los/as escolares y la ayuda que requieren para abordar los desafíos como oportunidad de reflexión para alcanzar las expectativas y objetivos de aprendizaje, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en una conversación entre un docente del área de Educación Ciudadana y los/as escolares de tercero medio. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: El/la docente del área de Educación Ciudadana, está por comenzar su clase sobre los riesgos contemporáneos que enfrentan las democracias como la vigente en Chile, con sus estudiantes de tercero medio de una escuela urbana del Servicio Local de Educación Pública. Para abrir la reflexión, decide proyectar un breve video que muestra cómo la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico y la violencia han debilitado democracias tanto a nivel global como en nuestro país. El propósito es reflexionar de manera personal y grupal sobre estos riesgos, comprendiendo la importancia de resguardar y proteger los valores democráticos.

Docente: *Lo que acabamos de ver no solo son historias lejanas. Lo que ocurre en otros países también puede repercutir u ocurrir en nuestro país. De acuerdo a esto, respondamos a las siguientes preguntas y luego compartamos nuestras percepciones: ¿Qué características tienen estas sociedades globales? ¿Qué riesgos enfrentan según lo observado en el video? ¿Cuáles son las características de nuestra sociedad nacional? ¿La democracia chilena se ve enfrentada a la misma clase de riesgos?*

[Para dar respuesta a las preguntas que activan los conocimientos previos sobre la temática a tratar, los/las escolares responden en forma individual y luego realizan un plenario. Posterior a esto, el/la docente les plantea sobre lo que realizarán en el desarrollo de la clase]

Docente: *Hoy vamos a hablar de cómo cada uno/a de nosotros/as puede aportar y contribuir al desarrollo de la democracia, comenzando por nuestra realidad cotidiana [El/la docente realiza una pausa, para preguntar qué entienden los/as escolares por democracia, ante esto, registra en la pizarra las respuestas y comentan lo señalado. Luego el/la docente continúa con el siguiente planteamiento]. Ahora conversemos sobre cómo se percibe nuestra democracia a través de los medios de comunicación como la televisión o las redes sociales. Conformemos grupos de trabajo y posteriormente escuchemos atentamente los comentarios de todos/as y reflexionemos conjuntamente en torno a cada una de sus posturas u opiniones.*

[Los/as escolares conforman grupos de trabajo y comparten sus percepciones frente a lo planteado por el/la docente. Finalmente, comentan ante el curso sus planteamientos]

Estudiante 1: *Profesor/a, cuando vemos las noticias o las redes sociales es desmotivante. Algunos/as políticos hacen lo que quieren, la gente no confía, y parece que nada cambia, así es difícil creer en la democracia. ¿De verdad cree que podemos hacer algo desde nuestra realidad?*

Docente: *Entiendo lo que dices. La desafección política que mencionas, ocurre precisamente cuando la gente siente que no tiene poder o influencia en las decisiones, por ejemplo, ¿por qué nos sentimos frustrados con la democracia? [Se inicia una conversación al respecto, destacando las experiencias que los/as escolares han tenido en relación a cómo los valores democráticos han influido positivamente en sus vidas. Seguidamente el/la docente da a conocer sus expectativas sobre lo que ellos/as pueden llegar a hacer]. Mi expectativa con ustedes frente a esto es que sepan cómo abordar la experiencia de la desafección y puedan ser ciudadanos/as activos/as, aunque aún no tengan edad para sufragar. ¿Qué creen ustedes que podrían hacer, como jóvenes, para combatir esa sensación de desinterés hacia la democracia?*



Estudiante 2: Profesor/a, yo creo que podríamos empezar informándonos más. Mucha gente no sabe lo que realmente pasa en el país. No votan porque no entienden lo importante que es o porque no conocen las problemáticas que nos afectan como país.

Docente: El primer paso es estar bien informados/as, y conocer los propósitos de los ciudadanos y de qué forma la información nos ayuda a aplicar y cultivar los valores democráticos. Esto requiere de una reflexión profunda. No solo quiero que se queden en lo que escuchan o ven, sino que piensen críticamente. Como ciudadanos/as en formación, quiero que ustedes se esfuercen por entender qué está en juego. ¿Cómo podríamos informarnos mejor y saber que la procedencia de la información es confiable?

Estudiante 3: Podríamos formar grupos para investigar distintos temas y destacar diferentes fuentes de procedencia de información, en torno a la corrupción, la desafección, el narcotráfico, y después podríamos compartir con la clase lo que descubrimos.

Docente: Es un paso claro hacia la participación activa. Y para que lo sepan, esa es exactamente la actitud que espero de ustedes: que no se queden con lo que ya saben, sino que busquen más allá. Vamos a formar esos grupos de trabajo y antes de iniciar nuestra investigación, responder y explicar la pregunta: “¿Qué riesgos creen que enfrenta hoy la democracia en Chile?”.

Estudiante 4: Profesor/a, ¿pero no podemos ser ciudadanos activos si no tenemos el derecho a sufragio?

Docente: Tu comentario es muy frecuente entre la población adolescente o joven, por ejemplo, ¿el sufragio es la única vía de participación activa en la vida democrática? [Algunos/as escolares responden, posteriormente el/la docente continúa con la idea antes mencionada]. Si bien puede que aún no tengan la edad establecida por ley para sufragar o votar, existen otras formas de participación política activa de las cuales pueden ser parte, como por ejemplo, los clubes deportivos, centros de estudiantes, entre otros. Desde estas instancias pueden generar acciones o proyectos que beneficien a su comunidad y con ello, mejorar su calidad de vida en distintos ámbitos.

Estudiante 4: Comprendo profesor/a, no he querido participar en este tipo de grupos porque siento que no aportan nada, pero escuchando a mis compañeros/as, creo que es una excelente oportunidad para poder involucrarme más con la comunidad.

Docente: Así es, antes de esto, les quiero invitar a reflexionar sobre cómo aplicar la participación política activa al desarrollo de la siguiente actividad. En grupos de tres a cuatro integrantes, quiero que reflexionen sobre esta pregunta: ¿qué riesgos creen que enfrenta hoy la democracia en Chile? Piensen en todo lo que hemos visto y discutido. Les doy 15 minutos para conversar y anotar sus ideas. Luego, compartiremos en un plenario. Para ello les entregaré una pauta que contiene diferentes fuentes para que puedan seleccionar un tema en específico para responder la pregunta, podrán encontrar reportajes, artículos de prensa digital, entrevistas, encuestas y debates realizados por diferentes actores, tanto de la esfera pública como privada. Deberán organizar la información analizada a través de un mapa mental que deberán desarrollar por grupo, seleccionando una problemática que afecta a nuestra democracia, sus posibles razones, características y consecuencias. Respecto a lo anterior, ¿cuál de los riesgos a la democracia, que hemos compartido en esta clase, les parece más interesantes de abordar?

Estudiante 1: Creo que la corrupción es uno de los mayores riesgos que existe para la democracia, pero siempre se descubre cuando son casos de mayor relevancia.

Estudiante 2: Pero la corrupción comienza con pequeñas acciones, afectando de a poco la transparencia de las instituciones y confianza de la ciudadanía. Tal vez si nosotros/as empezamos siendo más conscientes de nuestras acciones, ya es un avance, pues así actuamos de manera correcta y honesta en diferentes espacios o contextos.

Estudiante 3: Sí, y también creo que, si nos organizamos como jóvenes, podemos generar instancias de participación ciudadana para realizar propuestas y exponer mejoras en diferentes ámbitos.



Estudiante 2: La violencia también es un gran problema. Profesor/a, siempre hablamos de lo que ocurre en las grandes ciudades, pero acá en nuestra localidad también tenemos problemas. La delincuencia, aunque no sea tan visible, nos afecta. ¿Cómo podemos hacer frente a eso?

Docente: Efectivamente problemas como los que hemos mencionado no son propios o característicos de las grandes ciudades, también es posible que se desarrollen en localidades o zonas apartadas. La violencia a menudo es una manifestación de desigualdad y falta de oportunidades. Pero ustedes pueden trabajar para que su entorno sea más equitativo, desde su espacio y comunidad.

[Tras esta discusión inicial, los/as escolares comienzan a trabajar en sus mapas mentales esbozando cada uno de los temas seleccionados, detallando sus características y cómo estos impactan a nuestra Democracia. Durante su trabajo, el/la docente corrobora la correcta comprensión y desarrollo de la actividad consultando a cada escolar el tema escogido y respondiendo las dudas conceptuales o procedimentales que tengan. Ante dudas o dificultades comunes o reiterativas, el/la docente hace una pausa para orientar el trabajo del grupo].

Docente: Hoy hemos demostrado a través de los mapas mentales realizados que los desafíos que enfrenta nuestra democracia no son tan lejanos. Ustedes han reflexionado sobre estos problemas y han planteado ideas reales y alcanzables. Eso es exactamente lo que esperaba de ustedes. Quiero que sigan viendo estos desafíos no como barreras, sino como oportunidades para mejorar. Para la próxima clase, quiero que escriban un ensayo con una reflexión personal sobre lo que más les preocupa de la democracia en Chile y cómo, desde su realidad, podemos generar acciones para reforzar los valores democráticos.



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 7.1, que busca comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje a todos/as los/as escolares y les ayuda a abordar los desafíos como una oportunidad para reflexionar acerca de los esfuerzos necesarios para alcanzar dichas expectativas.

Estándar 7 Descriptor 7.1

Comunica y demuestra altas expectativas de aprendizaje a todos sus estudiantes y los/as ayuda a abordar los desafíos como una oportunidad para reflexionar acerca de los esfuerzos necesarios para alcanzar dichas expectativas.

Elementos clave del descriptor para seleccionar estrategias didácticas:

1. Comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje.
2. Abordar los desafíos como oportunidad para reflexionar.
3. Alcanzar las expectativas.

Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se han elaborado las Figuras 1, 2 y 3 que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Lo que acabamos de ver no solo son historias lejanas. Lo que ocurre en otros países también puede repercutir u ocurrir en nuestro país. De acuerdo a esto, respondamos a las siguientes preguntas y luego compartamos nuestras percepciones: ¿Qué características tienen estas sociedades globales? ¿Qué riesgos enfrentan según lo observado en el video? ¿Cuáles son las características de nuestra sociedad nacional? ¿La democracia chilena se ve enfrentada a la misma clase de riesgos?

[Para dar respuesta a las preguntas que activan los conocimientos previos sobre la temática a tratar, los/as escolares responden en forma individual y luego realizan un plenario. Posterior a esto, el/la docente les plantea sobre lo que realizarán en el desarrollo de la clase]

Docente: Hoy vamos a hablar de cómo cada uno/a de nosotros/as puede aportar y contribuir al desarrollo de la democracia, comenzando por nuestra realidad cotidiana [El/la docente realiza una pausa, para preguntar qué entienden los/as escolares por democracia, ante esto, registra en la pizarra las respuestas y comentan lo señalado. Luego el/la docente continúa con el siguiente planteamiento]. Ahora conversemos sobre cómo se percibe nuestra democracia a través de los medios de comunicación como la televisión o las redes sociales. Conformemos grupos de trabajo y posteriormente escuchemos atentamente los comentarios de todos/as y reflexionemos conjuntamente en torno a cada una de sus posturas u opiniones.

[Los/as escolares conforman grupos de trabajo y comparten sus percepciones frente a lo planteado por el/la docente. Finalmente, comentan ante el curso sus planteamientos]

Estudiante 1: Profesor/a, cuando vemos las noticias o las redes sociales es desmotivante. Algunos/as políticos hacen lo que quieren, la gente no confía, y parece que nada cambia, así es difícil creer en la democracia. ¿De verdad cree que podemos hacer algo desde nuestra realidad?

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, el/la docente afirma que los/as escolares pueden “hacer una diferencia” y les pregunta sobre posibles acciones, ¿por qué es importante que los/as docentes expresen confianza en la capacidad de los/as escolares para abordar diferentes desafíos?
- ¿Qué papel juega la comunicación de expectativas en la construcción de la autoestima académica de los/as escolares y en su creencia de que son capaces de reflexionar críticamente?
- ¿De qué forma podría el acto de establecer expectativas altas y explícitas, como se muestra en el diálogo, impactar positivamente la relación entre el/la docente y los/as escolares, y cómo se refleja en el clima de aula?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Abordar los desafíos como oportunidades para reflexionar.

Extractos de la situación según elemento clave

Estudiante 2: Profesor/a, yo creo que podríamos empezar informándonos más. Mucha gente no sabe lo que realmente pasa en el país. No votan porque no entienden lo importante que es o porque no conocen las problemáticas que nos afectan como país.

Docente: El primer paso es estar bien informados/as, y conocer los propósitos de los ciudadanos y de qué forma la información nos ayuda a aplicar y cultivar los valores democráticos. Esto requiere de una reflexión profunda. No solo quiero que se queden en lo que escuchan o ven, sino que piensen críticamente. Como ciudadanos/as en formación, quiero que ustedes se esfuercen por entender qué está en juego. ¿Cómo podríamos informarnos mejor y saber que la procedencia de la información es confiable?

Estudiante 3: Podríamos formar grupos para investigar distintos temas y destacar diferentes fuentes de procedencia de información, en torno a la corrupción, la desafección, el narcotráfico, y después podríamos compartir con la clase lo que descubrimos.

Docente: Es un paso claro hacia la participación activa. Y para que lo sepan, esa es exactamente la actitud que espero de ustedes: que no se queden con lo que ya saben, sino que busquen más allá. Vamos a formar esos grupos de trabajo y antes de iniciar nuestra investigación, responder y explicar la pregunta "¿Qué riesgos creen que enfrenta hoy la democracia en Chile?".

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, el/la docente presenta el desafío de la desinformación como una oportunidad para que los/as escolares participen activamente en su aprendizaje, ¿cómo puede este enfoque transformar la percepción de los/as escolares sobre los desafíos?
- De acuerdo con la situación, ¿por qué es relevante que los/as docentes fomenten en sus escolares la capacidad de buscar más información o fuentes de lo que ya conocen? ¿Cómo contribuye esto a su formación académica?
- ¿Cómo la formación de grupos de investigación en torno a temas desafiantes, como se menciona en la situación, ayuda a los/as escolares a abordar los desafíos como oportunidades para fortalecer su aprendizaje y comprensión del mundo?



Figura 3. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Alcanzar las expectativas.

Extractos de la situación según elemento clave

Docente: Así es, antes de esto, les quiero invitar a reflexionar sobre cómo aplicar la participación política activa al desarrollo de la siguiente actividad. En grupos de tres a cuatro integrantes, quiero que reflexionen sobre esta pregunta: ¿qué riesgos creen que enfrenta hoy la democracia en Chile? Piensen en todo lo que hemos visto y discutido. Les doy 15 minutos para conversar y anotar sus ideas. Luego, compartiremos en un plenario. Para ello les entregaré una pauta que contiene diferentes fuentes para que puedan seleccionar un tema en específico para responder la pregunta, podrán encontrar reportajes, artículos de prensa digital, entrevistas, encuestas y debates realizados por diferentes actores, tanto de la esfera pública como privada. Deberán organizar la información analizada a través de un mapa mental que deberán desarrollar por grupo, seleccionando una problemática que afecta a nuestra democracia, sus posibles razones, características y consecuencias. Respecto a lo anterior, ¿cuál de los riesgos a la democracia, que hemos compartido en esta clase, les parece más interesantes de abordar?

Estudiante 1: Creo que la corrupción es uno de los mayores riesgos que existe para la democracia, pero siempre se descubre cuando son casos de mayor relevancia.

Estudiante 2: Pero la corrupción comienza con pequeñas acciones, afectando de a poco la transparencia de las instituciones y confianza de la ciudadanía. Tal vez si nosotros/as empezamos siendo más conscientes de nuestras acciones, ya es un avance, pues así actuamos de manera correcta y honesta en diferentes espacios o contextos.

Estudiante 3: Sí, y también creo que, si nos organizamos como jóvenes, podemos generar instancias de participación ciudadana para realizar propuestas y exponer mejoras en diferentes ámbitos.

Estudiante 2: La violencia también es un gran problema. Profesor/a, siempre hablamos de lo que ocurre en las grandes ciudades, pero acá en nuestra localidad también tenemos problemas. La delincuencia, aunque no sea tan visible, nos afecta. ¿Cómo podemos hacer frente a eso?

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Cómo ayuda la estrategia de el/la docente de proporcionar una pauta con diversas fuentes a que los/as escolares comprendan mejor el tema y alcancen las expectativas de aprendizaje?
- ¿De qué forma los comentarios y retroalimentación positiva de el/la docente ayudan a que los/as escolares creen que pueden superar los desafíos presentados y alcanzar los objetivos propuestos?
- El/la docente afirma que los desafíos son “oportunidades para mejorar”, ¿por qué es importante que los/las docentes presenten los desafíos como superables y cómo puede esto motivar a los/as escolares a cumplir con las expectativas de aprendizaje?



B.

Las **Figuras 4, 5 Y 6** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar.

Figura 4. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto educativo

Para comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje a los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Rúbricas

Con el objetivo de definir claramente los criterios de evaluación en cada tarea o proyecto. Las rúbricas deben ser explícitas, accesibles y discutidas previamente con los/as escolares, para que conozcan las expectativas y cómo cumplirlas. Se utilizan como guía continua para autoevaluación y retroalimentación.

2. Expectativas verbales constantes

Reforzar verbalmente en cada clase que el/la docente confía en la capacidad de los/as escolares para superar los desafíos académicos. Se recomienda el uso constante de frases como "sé que puedes", "confío en tu capacidad", "esta tarea es un desafío, pero sé que la puedes superar" para crear una cultura de esfuerzo y crecimiento.

3. Definición de objetivos de aprendizaje

Presentar al inicio de cada clase los objetivos de aprendizaje propuestos, destacando los conceptos claves y acciones específicas que deben efectuar los/as escolares para así, identificar las expectativas y establecer metas individuales y colectivas.

4. Metas claras y escalonadas

Descomponer los objetivos de aprendizaje en pequeñas metas alcanzables, fomentando la autosuperación continua. Cada clase y tarea está conectada con metas claras a corto y largo plazo, que se revisan periódicamente para ajustar la enseñanza y dar feedback sobre los avances.

5. Fomentar el pensamiento crítico

Demostrar el proceso de razonamiento crítico y cómo abordar problemas complejos. El/la docente modela en voz alta su proceso de pensamiento para resolver problemas, mostrando cómo abordar el trabajo con altas expectativas en mente. Esto incluye reflexiones sobre qué esperar de sí mismo/a ante los desafíos.

6. Retroalimentación específica y constructiva

Proporcionar retroalimentación detallada que oriente el crecimiento y el mejoramiento continuo de los/as escolares. La retroalimentación escrita u oral se enfoca en aspectos que los/as escolares pueden mejorar y ofrece estrategias concretas para hacerlo, sin caer en críticas generales.



Figura 5. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Abordar los desafíos como oportunidades para reflexionar.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para abordar los desafíos como oportunidades para reflexionar en los/as escolares, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias como:

1. Problematicación contextualizada

Invitar a los/as escolares a analizar problemas reales de su entorno inmediato. Se presentan desafíos locales, como temas sociales o ambientales de la comunidad, para que los/as escolares reflexionen sobre ellos. La clase puede trabajar en propuestas de solución desde una perspectiva crítica.

2. Mapeo de desafíos

Exponer los componentes de un desafío para abordarlo de manera estructurada y reflexiva. Los/as escolares crean mapas conceptuales o diagramas para desglosar un desafío en sus partes clave, permitiendo una reflexión más clara sobre sus causas, consecuencias y posibles respuestas.

3. Jornadas de reflexión

Generar espacios dedicados exclusivamente a la reflexión profunda sobre desafíos presentes en la sala o en la sociedad. Se destinan momentos específicos, como una clase o jornada, para que los/as escolares trabajen en grupos o individualmente analizando desafíos que han surgido en la escuela, en el país o en el mundo.

4. Resolución colaborativa de problemas

Fomentar la reflexión grupal ante situaciones complejas, incentivando la cooperación. Se presentan desafíos reales y se dividen en equipos para encontrar soluciones mediante el trabajo colaborativo. El/la docente facilita el proceso con preguntas que inviten a la reflexión en cada etapa de resolución.

5. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Transformar un desafío en un proyecto de largo plazo que invite a la investigación y reflexión constante. Los/as escolares diseñan y ejecutan un proyecto que aborda un problema real, integrando sus aprendizajes y reflexionando sobre cómo sus acciones pueden incidir en la solución del desafío planteado.

6. Simulación de escenarios complejos

Permitir que los/as escolares aborden y reflexionen sobre desafíos simulados de manera vivencial. Se crean situaciones simuladas (debates, role playing, juegos de simulación) donde los/as escolares deben tomar decisiones y luego reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, analizando qué podrían hacer de manera diferente.

7. Identificación y resolución de errores

Reconocer junto a los/as escolares posibles errores conceptuales o procedimentales efectuados durante el desarrollo de la actividad para así, identificar a qué etapa o fase del proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde, y proponer acciones de apoyo y mejora.



Figura 6. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar

Elementos clave: Alcanzar las expectativas.

Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

Para alcanzar las expectativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los/as escolares a partir de evaluaciones, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

1. Planificación inversa

Comenzar con los resultados de aprendizaje esperados y diseñar las actividades de enseñanza y evaluación que lleven a alcanzarlos. Se diseña cada clase con los objetivos de aprendizaje finales en mente, asegurando que las actividades, recursos y evaluaciones se alineen claramente con estos resultados. Los/as escolares conocen desde el inicio qué se espera de ellos/as.

2. Monitoreo continuo del progreso

Hacer un seguimiento constante del avance de los/as escolares hacia el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje. Se realizan evaluaciones formativas (quizzes rápidos, preguntas orales, ejercicios breves) regularmente durante las clases para ajustar la enseñanza en función de las necesidades identificadas.

3. Retroalimentación continua y oportuna

Proporcionar comentarios específicos que ayuden a los/as escolares a mejorar continuamente hacia el cumplimiento de las expectativas. El/la docente entrega retroalimentación constante, inmediata y detallada durante el proceso de aprendizaje, destacando áreas de mejora y brindando sugerencias concretas.

4. Aprendizaje basado en metas

Promover que los/as escolares se fijen metas personales relacionadas con los aprendizajes esperados. Los/as escolares establecen metas de aprendizaje específicas y alcanzables al inicio de cada unidad, y revisan su progreso con el docente en un proceso regular de autoevaluación.

5. Desafíos progresivos

Incrementar gradualmente el nivel de dificultad de las tareas para que los/as escolares puedan alcanzar las expectativas paso a paso. Las actividades comienzan con ejercicios más sencillos y aumentan en complejidad a medida que los/as escolares dominan el contenido, lo que permite un aprendizaje estructurado y sin frustraciones.



Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre los elementos clave del descriptor y los momentos de la situación, para examinarla en detalle.
- Los/as estudiantes de pedagogía apoyan sus argumentos con ejemplos concretos de la situación relacionada con los saberes abordados en su carrera.
- Los/as estudiantes de pedagogía de acuerdo a la situación y elementos clave proponen distintas ideas para la investigación y el pensamiento crítico en el quehacer docente.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran una buena disposición para cuestionar la disciplina que enseñan, manteniendo una actitud ética.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje, abordar los desafíos como oportunidades para reflexionar, y alcanzar las expectativas) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje, abordar los desafíos como oportunidades para reflexionar, y alcanzar las expectativas).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Técnico Profesional.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - Un alto porcentaje de los escolares demuestra poca motivación e interés hacia el desarrollo de actividades propuestas.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo a extractos de la situación de el/la docente del área de Educación Ciudadana planteada (ver **Figura 7**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 8**).



Figura 7. Ejemplo 1

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación de el/la docente del área de Educación Ciudadana anteriormente presentada

Elementos clave: Comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje.

Extractos de la situación

Docente: Lo que acabamos de ver no solo son historias lejanas. Lo que ocurre en otros países también puede repercutir u ocurrir en nuestro país. De acuerdo a esto, respondamos a las siguientes preguntas y luego compartamos nuestras percepciones: ¿Qué características tienen estas sociedades globales? ¿Qué riesgos enfrentan según lo observado en el video? ¿Cuáles son las características de nuestra sociedad nacional? ¿La democracia chilena se ve enfrentada a la misma clase de riesgos?

[Para dar respuesta a las preguntas que activan los conocimientos previos sobre la temática a tratar, los/las escolares responden en forma individual y luego realizan un plenario. Posterior a esto, el/la docente les plantea sobre lo que realizarán en el desarrollo de la clase]

Docente: Hoy vamos a hablar de cómo cada uno/a de nosotros/as puede aportar y contribuir al desarrollo de la democracia, comenzando por nuestra realidad cotidiana [El/la docente realiza una pausa, para preguntar qué entienden los/as escolares por democracia, ante esto, registra en la pizarra las respuestas y comentan lo señalado. Luego el/la docente continúa con el siguiente planteamiento]. Ahora conversemos sobre cómo se percibe nuestra democracia a través de los medios de comunicación como la televisión o las redes sociales. Conformemos grupos de trabajo y posteriormente escuchemos atentamente los comentarios de todos/as y reflexionemos conjuntamente en torno a cada una de sus posturas u opiniones.

[Los/as escolares conforman grupos de trabajo y comparten sus percepciones frente a lo planteado por el/la docente. Finalmente, comentan ante el curso sus planteamientos]

Estudiante 1: Profesor/a, cuando vemos las noticias o las redes sociales es desmotivante. Algunos/as políticos hacen lo que quieren, la gente no confía, y parece que nada cambia, así es difícil creer en la democracia. ¿De verdad cree que podemos hacer algo desde nuestra realidad?

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Desarrollo del pensamiento crítico: El/la docente afirma explícitamente que los/as escolares son “capaces de reflexionar críticamente sobre estos desafíos”. Al comunicar esta expectativa, el/la docente no solo reconoce las habilidades cognitivas de los/as escolares, sino que también promueve la idea de que el análisis crítico es necesario para enfrentar problemas sociales complejos. Esta expectativa alta no se limita a la memorización de contenidos, sino que se centra en la capacidad de pensar profundamente y analizar críticamente.

Promoción de la participación activa: El/la docente invita a los/as escolares a pensar en cómo pueden “aportar y contribuir al desarrollo de la democracia”, lo cual implica un aprendizaje activo. En lugar de limitarse a la transmisión de contenidos, el/la docente espera que los/as escolares reflexionen y actúen, demostrando que confía en que pueden contribuir significativamente al diálogo social.

Desarrollo de la autoeficacia: El/la docente desafía la percepción de los/as escolares sobre su capacidad de generar cambios, señalando que “cada gran cambio comienza con pequeñas acciones”. Esta afirmación es clave para desarrollar la autoeficacia de los/as escolares, es decir, su creencia en su capacidad para lograr metas específicas. Las altas expectativas se manifiestan cuando el/la docente ayuda a los/as escolares a ver que, aunque los desafíos parezcan grandes, tienen la habilidad de abordarlos progresivamente.



Figura 8. Ejemplo 2

Ejemplo 2: Orientado en un contexto de una clase de Ciencias Naturales

Elementos clave: Comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje.

Situación

Contexto: El/la docente de Ciencias Naturales está iniciando una actividad en la que los/as escolares de octavo básico analizarán las características de nutrientes presentes en diferentes alimentos, para comprender su impacto en la salud humana. La clase comienza con la exposición de un breve reportaje sobre cómo algunos alimentos, cuando se consumen en exceso, pueden ser dañinos para la salud.

Docente: Como han podido visualizar, el consumo excesivo de nutrientes que tienen algunos alimentos pueden ser dañinos para nuestra salud, favoreciendo el desarrollo de diferentes enfermedades, algunas de ellas crónicas. ¿Consumen frecuentemente algunos de los alimentos expuestos en el reportaje?

Estudiante 1: Yo profesor/a consumo todos los días dulces y bebidas gaseosas que, por lo visto en el reportaje, en exceso pueden hacer mal a mi salud.

Docente: Efectivamente, si consumimos en exceso alimentos que tengan altos niveles de azúcar estamos favoreciendo el desarrollo de enfermedades como la diabetes. ¿Qué otro ingrediente o nutriente presente en algún alimento puede hacer mal a nuestra salud si lo consumimos en exceso?

Estudiante 2: Creo que el consumo excesivo de sal también hace mal profesor/a. A un familiar le diagnosticaron hipertensión, y para controlar esa enfermedad el médico le limitó el consumo diario de sal.

Docente: Así es, el exceso de sodio en los alimentos también puede condicionar la aparición de enfermedades como la hipertensión. Hoy vamos a realizar una actividad práctica que nos permitirá investigar y analizar las características de nutrientes como los carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales. Para ello vamos a reflexionar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta el consumo de estos nutrientes en nuestra salud? El objetivo es que, al finalizar esta actividad, comprendan claramente las características de los nutrientes, identifiquen ejemplos de alimentos que los contienen, reflexionen sobre su impacto en nuestro organismo y expliquen los riesgos que tiene para nuestra salud el consumir excesivamente ciertos tipos de alimentos.

Estudiante 1: Profesor/a, en mi casa comemos solo alimentos saludables como el arroz y la papa ya que nos entregan mucha energía.

Estudiante 3: Pero eso es malo, porque el arroz y la papa son carbohidratos dañinos para la salud, no les hace bien. Deberías comer solo frutas y verduras.

Docente: Gracias por sus opiniones, recordar que, por una parte, el arroz y la papa si bien son carbohidratos y aportan energía, es bueno que sean parte de nuestra alimentación, pero no de manera frecuente ya que después de ingerirlos, al interior de nuestro organismo se convierte en azúcar. Por otro lado, comer frutas y verduras hace muy bien, pero es importante alternar su consumo junto con los carbohidratos y las proteínas.

Estudiante 1: Entonces profesor/a, ¿hay alimentos que se pueden convertir en azúcar cuando los comemos?

Docente: Así es, el arroz y la papa, por ejemplo, al contener almidón, son carbohidratos complejos que se descomponen en azúcares durante la digestión.

Estudiante 2: Yo siempre he escuchado que los carbohidratos hay que comerlos de manera equilibrada, al igual que los alimentos que contienen grasas, pues no todas son malas.

Docente: Efectivamente, hay grasas buenas y otras que debemos consumir con mayor cuidado. Nos organizaremos entonces en grupos de trabajo, cada uno/a de ustedes recibirá una ficha con información sobre los nutrientes y ejemplos de alimentos que los contienen. Su tarea será analizar esta ficha, identificar en qué otros alimentos podemos encontrarlos, relacionarlos con sus efectos en la salud y responder a la pregunta guía que planteamos al iniciar la clase. Complementariamente pueden guiarse con la información contenida en su texto escolar o bien buscar información en internet.

[Los/as escolares inician el trabajo en grupo y al finalizar mediante un plenario, un integrante presentará las principales conclusiones y aprendizajes adquiridos en la actividad]



Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Fomento del pensamiento crítico: Se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores al invitar a los/as escolares a reflexionar sobre la relación entre el consumo de ciertos alimentos y su impacto en la salud. La pregunta guía ("¿Cómo afecta el consumo de estos nutrientes en nuestra salud?") exige que los/as escolares no solo memoricen información, sino que la apliquen y analicen en contextos prácticos. Esto promueve un aprendizaje activo y crítico, donde se espera que los estudiantes no solo recuerden los conceptos, sino que los comprendan a fondo y sean capaces de argumentar sobre ellos.

Aplicación de conocimientos a situaciones reales: El/la docente plantea una pregunta y una actividad que conectan directamente el aprendizaje con la vida cotidiana de los/as escolares, al considerar ejemplos de alimentos comunes y su impacto en la salud. Los/las escolares reflexionan sobre su propia alimentación y la de sus familias, lo que aumenta la relevancia del contenido aprendido.

Desarrollo de la autonomía y responsabilidad: La actividad está estructurada para fomentar la autonomía de los/as escolares. Al analizar las fichas y relacionar los nutrientes con su impacto en la salud, son responsables de su propio aprendizaje. La tarea de identificar y analizar ejemplos de alimentos no solo refuerza el contenido, sino que también promueve la independencia en la investigación y el razonamiento. Al esperar que trabajen de manera independiente y en equipo para abordar la pregunta guía, el/la docente comunica altas expectativas sobre su capacidad para investigar, organizar información, y llegar a conclusiones fundamentadas.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 7.1?
- II. ¿Por qué es importante comunicar y establecer expectativas altas con los/as escolares?
- III. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto?
- IV. ¿Qué estrategias podrían implementar en el aula para promover la reflexión en los/as escolares en torno a sus avances y alcances de objetivos de aprendizaje?
- V. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?
- VI. ¿Qué aprendizajes significativos obtuvieron al llevar a cabo esta actividad?
- VII. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: El/la docente del área de Educación Ciudadana, está por comenzar su clase sobre los riesgos contemporáneos que enfrentan las democracias como la vigente en Chile, con sus estudiantes de tercero medio de una escuela urbana del Servicio Local de Educación Pública. Para abrir la reflexión, decide proyectar un breve video que muestra cómo la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico y la violencia han debilitado democracias tanto a nivel global como en nuestro país. El propósito es reflexionar de manera personal y grupal sobre estos riesgos, comprendiendo la importancia de resguardar y proteger los valores democráticos.

Docente: *Lo que acabamos de ver no solo son historias lejanas. Lo que ocurre en otros países también puede repercutir u ocurrir en nuestro país. De acuerdo a esto, respondamos a las siguientes preguntas y luego compartamos nuestras percepciones: ¿Qué características tienen estas sociedades globales? ¿Qué riesgos enfrentan según lo observado en el video? ¿Cuáles son las características de nuestra sociedad nacional? ¿La democracia chilena se ve enfrentada a la misma clase de riesgos?*

[Para dar respuesta a las preguntas que activan los conocimientos previos sobre la temática a tratar, los/las escolares responden en forma individual y luego realizan un plenario. Posterior a esto, el/la docente les plantea sobre lo que realizarán en el desarrollo de la clase]

Docente: *Hoy vamos a hablar de cómo cada uno/a de nosotros/as puede aportar y contribuir al desarrollo de la democracia, comenzando por nuestra realidad cotidiana [El/la docente realiza una pausa, para preguntar qué entienden los/as escolares por democracia, ante esto, registra en la pizarra las respuestas y comentan lo señalado. Luego el/la docente continúa con el siguiente planteamiento]. Ahora conversemos sobre cómo se percibe nuestra democracia a través de los medios de comunicación como la televisión o las redes sociales. Conformemos grupos de trabajo y posteriormente escuchemos atentamente los comentarios de todos/as y reflexionemos conjuntamente en torno a cada una de sus posturas u opiniones.*

[Los/as escolares conforman grupos de trabajo y comparten sus percepciones frente a lo planteado por el/la docente. Finalmente, comentan ante el curso sus planteamientos]

Estudiante 1: *Profesor/a, cuando vemos las noticias o las redes sociales es desmotivante. Algunos/as políticos hacen lo que quieren, la gente no confía, y parece que nada cambia, así es difícil creer en la democracia. ¿De verdad cree que podemos hacer algo desde nuestra realidad?*

Docente: *Entiendo lo que dices. La desafección política que mencionas, ocurre precisamente cuando la gente siente que no tiene poder o influencia en las decisiones, por ejemplo, ¿por qué nos sentimos frustrados con la democracia? [Se inicia una conversación al respecto, destacando las experiencias que los/as escolares han tenido en relación a cómo los valores democráticos han influido positivamente en sus vidas. Seguidamente el/la docente da a conocer sus expectativas sobre lo que ellos/as pueden llegar a hacer]. Mi expectativa con ustedes frente a esto es que sepan cómo abordar la experiencia de la desafección y puedan ser ciudadanos/as activos/as, aunque aún no tengan edad para sufragar. ¿Qué creen ustedes que podrían hacer, como jóvenes, para combatir esa sensación de desinterés hacia la democracia?*



Estudiante 2: Profesor/a, yo creo que podríamos empezar informándonos más. Mucha gente no sabe lo que realmente pasa en el país. No votan porque no entienden lo importante que es o porque no conocen las problemáticas que nos afectan como país.

Docente: El primer paso es estar bien informados/as, y conocer los propósitos de los ciudadanos y de qué forma la información nos ayuda a aplicar y cultivar los valores democráticos. Esto requiere de una reflexión profunda. No solo quiero que se queden en lo que escuchan o ven, sino que piensen críticamente. Como ciudadanos/as en formación, quiero que ustedes se esfuercen por entender qué está en juego. ¿Cómo podríamos informarnos mejor y saber que la procedencia de la información es confiable?

Estudiante 3: Podríamos formar grupos para investigar distintos temas y destacar diferentes fuentes de procedencia de información, en torno a la corrupción, la desafección, el narcotráfico, y después podríamos compartir con la clase lo que descubrimos.

Docente: Es un paso claro hacia la participación activa. Y para que lo sepan, esa es exactamente la actitud que espero de ustedes: que no se queden con lo que ya saben, sino que busquen más allá. Vamos a formar esos grupos de trabajo y antes de iniciar nuestra investigación, responder y explicar la pregunta: "¿qué riesgos creen que enfrenta hoy la democracia en Chile?"

Estudiante 4: Profesor/a, ¿pero no podemos ser ciudadanos activos si no tenemos el derecho a sufragio?

Docente: Tu comentario es muy frecuente entre la población adolescente o joven, por ejemplo, ¿el sufragio es la única vía de participación activa en la vida democrática? [Algunos/as escolares responden, posteriormente el/la docente continúa con la idea antes mencionada]. Si bien puede que aún no tengan la edad establecida por ley para sufragar o votar, existen otras formas de participación política activa de las cuales pueden ser parte, como por ejemplo, los clubes deportivos, centros de estudiantes, entre otros. Desde estas instancias pueden generar acciones o proyectos que beneficien a su comunidad y con ello, mejorar su calidad de vida en distintos ámbitos.

Estudiante 4: Comprendo profesor/a, no he querido participar en este tipo de grupos porque siento que no aportan nada, pero escuchando a mis compañeros/as, creo que es una excelente oportunidad para poder involucrarme más con la comunidad.

Docente: Así es, antes de esto, les quiero invitar a reflexionar sobre cómo aplicar la participación política activa al desarrollo de la siguiente actividad. En grupos de tres a cuatro integrantes, quiero que reflexionen sobre esta pregunta: ¿qué riesgos creen que enfrenta hoy la democracia en Chile? Piensen en todo lo que hemos visto y discutido. Les doy 15 minutos para conversar y anotar sus ideas. Luego, compartiremos en un plenario. Para ello les entregaré una pauta que contiene diferentes fuentes para que puedan seleccionar un tema en específico para responder la pregunta, podrán encontrar reportajes, artículos de prensa digital, entrevistas, encuestas y debates realizados por diferentes actores, tanto de la esfera pública como privada. Deberán organizar la información analizada a través de un mapa mental que deberán desarrollar por grupo, seleccionando una problemática que afecta a nuestra democracia, sus posibles razones, características y consecuencias. Respecto a lo anterior, ¿cuál de los riesgos a la democracia, que hemos compartido en esta clase, les parece más interesantes de abordar?

Estudiante 1: Creo que la corrupción es uno de los mayores riesgos que existe para la democracia, pero siempre se descubre cuando son casos de mayor relevancia.

Estudiante 2: Pero la corrupción comienza con pequeñas acciones, afectando de a poco la transparencia de las instituciones y confianza de la ciudadanía. Tal vez si nosotros/as empezamos siendo más conscientes de nuestras acciones, ya es un avance, pues así actuamos de manera correcta y honesta en diferentes espacios o contextos.

Estudiante 3: Sí, y también creo que, si nos organizamos como jóvenes, podemos generar instancias de participación ciudadana para realizar propuestas y exponer mejoras en diferentes ámbitos.



Estudiante 2: La violencia también es un gran problema. Profesor/a, siempre hablamos de lo que ocurre en las grandes ciudades, pero acá en nuestra localidad también tenemos problemas. La delincuencia, aunque no sea tan visible, nos afecta. ¿Cómo podemos hacer frente a eso?

Docente: Efectivamente problemas como los que hemos mencionado no son propios o característicos de las grandes ciudades, también es posible que se desarrollen en localidades o zonas apartadas. La violencia a menudo es una manifestación de desigualdad y falta de oportunidades. Pero ustedes pueden trabajar para que su entorno sea más equitativo, desde su espacio y comunidad.

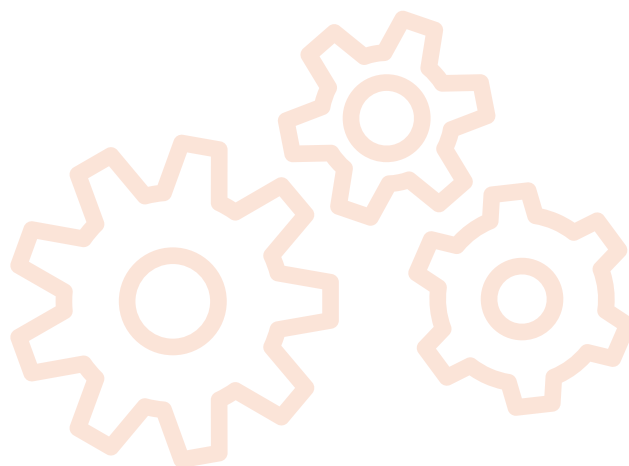
[Tras esta discusión inicial, los/as escolares comienzan a trabajar en sus mapas mentales esbozando cada uno de los temas seleccionados, detallando sus características y cómo estos impactan a nuestra Democracia. Durante su trabajo, el/la docente corrobora la correcta comprensión y desarrollo de la actividad consultando a cada escolar el tema escogido y respondiendo las dudas conceptuales o procedimentales que tengan. Ante dudas o dificultades comunes o reiterativas, el/la docente hace una pausa para orientar el trabajo del grupo].

Docente: Hoy hemos demostrado a través de los mapas mentales realizados que los desafíos que enfrenta nuestra democracia no son tan lejanos. Ustedes han reflexionado sobre estos problemas y han planteado ideas reales y alcanzables. Eso es exactamente lo que esperaba de ustedes. Quiero que sigan viendo estos desafíos no como barreras, sino como oportunidades para mejorar. Para la próxima clase, quiero que escriban un ensayo con una reflexión personal sobre lo que más les preocupa de la democracia en Chile y cómo, desde su realidad, podemos generar acciones para reforzar los valores democráticos.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor (comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje, abordar los desafíos como oportunidades para reflexionar, y alcanzar las expectativas).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - El establecimiento se encuentra ubicado dentro de un sector urbano y cuenta con formación Técnico Profesional.
 - El establecimiento cuenta con biblioteca para el desarrollo de actividades pedagógicas.
 - Un alto porcentaje de los escolares demuestra poca motivación e interés hacia el desarrollo de actividades propuestas.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Comunicar y demostrar altas expectativas de aprendizaje.

Extractos de la situación

Docente: *Lo que acabamos de ver no solo son historias lejanas. Lo que ocurre en otros países también puede repercutir u ocurrir en nuestro país. De acuerdo a esto, respondamos a las siguientes preguntas y luego compartamos nuestras percepciones: ¿Qué características tienen estas sociedades globales? ¿Qué riesgos enfrentan según lo observado en el video? ¿Cuáles son las características de nuestra sociedad nacional? ¿La democracia chilena se ve enfrentada a la misma clase de riesgos?*

[Para dar respuesta a las preguntas que activan los conocimientos previos sobre la temática a tratar, los/las escolares responden en forma individual y luego realizan un plenario. Posterior a esto, el/la docente les plantea sobre lo que realizarán en el desarrollo de la clase]

Docente: *Hoy vamos a hablar de cómo cada uno/a de nosotros/as puede aportar y contribuir al desarrollo de la democracia, comenzando por nuestra realidad cotidiana [El/la docente realiza una pausa, para preguntar qué entienden los/as escolares por democracia, ante esto, registra en la pizarra las respuestas y comentan lo señalado. Luego el/la docente continúa con el siguiente planteamiento]. Ahora conversemos sobre cómo se percibe nuestra democracia a través de los medios de comunicación como la televisión o las redes sociales. Conformemos grupos de trabajo y posteriormente escuchemos atentamente los comentarios de todos/as y reflexionemos conjuntamente en torno a cada una de sus posturas u opiniones.*

[Los/as escolares conforman grupos de trabajo y comparten sus percepciones frente a lo planteado por el/la docente. Finalmente, comentan ante el curso sus planteamientos]

Estudiante 1: *Profesor/a, cuando vemos las noticias o las redes sociales es desmotivante. Algunos/as políticos hacen lo que quieren, la gente no confía, y parece que nada cambia, así es difícil creer en la democracia. ¿De verdad cree que podemos hacer algo desde nuestra realidad?*

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Desarrollo del pensamiento crítico: El/la docente afirma explícitamente que los/as escolares son “capaces de reflexionar críticamente sobre estos desafíos”. Al comunicar esta expectativa, el/la docente no solo reconoce las habilidades cognitivas de los/as escolares, sino que también promueve la idea de que el análisis crítico es necesario para enfrentar problemas sociales complejos. Esta expectativa alta no se limita a la memorización de contenidos, sino que se centra en la capacidad de pensar profundamente y analizar críticamente.

Promoción de la participación activa: El/la docente invita a los/as escolares a pensar en cómo pueden “aportar y contribuir al desarrollo de la democracia”, lo cual implica un aprendizaje activo. En lugar de limitarse a la transmisión de contenidos, el/la docente espera que los/as escolares reflexionen y actúen, demostrando que confía en que pueden contribuir significativamente al diálogo social.

Desarrollo de la autoeficacia: El/la docente desafía la percepción de los/as escolares sobre su capacidad de generar cambios, señalando que “cada gran cambio comienza con pequeñas acciones”. Esta afirmación es clave para desarrollar la autoeficacia de los/as escolares, es decir, su creencia en su capacidad para lograr metas específicas. Las altas expectativas se manifiestan cuando el/la docente ayuda a los/as escolares a ver que, aunque los desafíos parezcan grandes, tienen la habilidad de abordarlos progresivamente.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 7.1?

II. ¿Por qué es importante comunicar y establecer expectativas altas con los/as escolares?

III. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido a un nuevo contexto?

IV. ¿Qué estrategias podrían implementar en el aula para promover la reflexión en los/as escolares en torno a sus avances y alcances de objetivos de aprendizaje?

V. ¿Cómo se relaciona la actividad con sus posibles prácticas docentes?



VI. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 7 y su descriptor 7.1, presentados en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

	Descripción del estándar y descriptor
Estándar Pedagógico N° 7 "Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos"	Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.
Descriptor	7.1. Comunica y demuestra altas expectativas de aprendizaje a todos sus estudiantes y los/as ayuda a abordar los desafíos como una oportunidad para reflexionar acerca de los esfuerzos necesarios para alcanzar dichas expectativas.

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs. Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets. Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides. Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana. Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook. Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.



Herramientas de Comunicación	Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram. Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams. Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn. Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.
Herramientas de Creación de Contenido	Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator. Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie. Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand. Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.
Herramientas de Búsqueda	Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.
Herramientas de Almacenamiento	Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.
Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje	Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.



Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

Términos genéricos utilizados	
Académicos/as	Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.
Docentes	Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Escolares	Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.
Estudiantes de pedagogía	Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.
Conceptos técnicos utilizados	
Aprendizaje profundo	Adquisición de conocimientos hasta lograr el dominio, la transformación y la utilización de ese saber para resolver problemas reales en los contextos en que se desenvuelve y desenvolverá cada estudiante. Requiere el examen y evaluación de las propias creencias y la capacidad de procesar y transformar la información que se recibe, para ponderar los propios prejuicios y decidir reflexivamente lo que se ha de creer o hacer. Supone la generación o combinación de ideas de forma original, eficiente, fluida y flexible, considerando nuevas conexiones entre lo ya sabido y lo que se aprende. Finalmente, se sustenta en el desarrollo de una conciencia y control del propio pensamiento, situando estos procesos como objeto del examen reflexivo. No es espontáneo, sino que constituye el resultado de un proceso educativo explícito de las habilidades del pensamiento necesarias para el siglo XXI.
Aprendizaje significativo	El aprendizaje es significativo cuando se construye sobre la base de los conocimientos y experiencias que tienen los/as estudiantes, quienes activamente generan conexiones entre lo que saben y las nuevas ideas o conceptos que presenta el/la docente y los recursos para el aprendizaje. Los/as estudiantes, guiados por el/la docente, dan sentido a los nuevos conocimientos y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes.
Comunidad educativa	Constituida por todas las personas que integran el establecimiento educacional: estudiantes, familias, docentes, personal técnico, administrativo, otros profesionales de la educación y equipos directivos, entre otros. Todos ellos participan y tienen responsabilidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los/as estudiantes. Cada comunidad educativa expresa una unión de voluntades y de esfuerzos, para aprender en función del mejoramiento de las prácticas, del proceso de enseñanza y de los aprendizajes. Esto, por cuanto la participación y la colaboración solidaria constituyen piezas claves en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidos/as con su educación.



Diversidad	Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.
Estándares para Carreras de Pedagogía	Son "aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial" (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño.
Estrategias de enseñanza	Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.
Evaluación formativa	La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Evidencia	Aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje (MINEDUC, 2017b).
Formación ciudadana	Proceso de enseñanza y de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la convivencia social y la construcción de una comunidad escolar y una sociedad basada en el respeto y la cooperación. Considera también la educación para la participación política democrática y la construcción del bien común, con sus requerimientos en términos de derechos, deberes y el desarrollo de virtudes propias del ideal democrático.
Inclusión	Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.
Monitoreo de aprendizaje	Acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, que buscan levantar evidencia acerca del desempeño de sus estudiantes, mientras se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas.
Niveles de logro o de desempeño	Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.



Objetivo de aprendizaje	Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).
Pensamiento crítico	Capacidad de comparar y contrastar, clasificar, predecir, generar posibilidades, establecer relaciones de causa y efecto, tomar decisiones, aclarar suposiciones y determinar la fiabilidad de las fuentes de información (Swartz y colaboradores, 2008).
Práctica pedagógica	Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.
Progresión de los aprendizajes	Corresponde al avance de los aprendizajes que los/as estudiantes logran en el proceso educativo. Se identifica en relación con lo que los/as alumnos/as deben saber y saber hacer de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos por el/la docente.
Recursos para el aprendizaje	Todos aquellos elementos tangibles e intangibles que estudiantes y docentes utilizan con la intención de apoyar el proceso educativo y que han sido elaborados o seleccionados a partir de las características, necesidades e intereses de los/as estudiantes. Incluyen los recursos producidos por los/as mismos/as estudiantes.
Trabajo colaborativo	Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007).



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos
Descriptor 7.1