

# Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



## Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje  
Descriptor 9.3

# EDITORIAL

---

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

## **Coordinador Área de Formación Inicial Docente - CPEIP**

Christian Libeer Brouckaert.

## **Profesional del Área de Formación Inicial Docente - CPEIP**

Fabián Valdebenito González.

## **Coordinación UFRO**

Juan Enrique Hinostroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

## **Equipo de profesionales UFRO**

César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Daniela Contreras Neira, Natalia Villarroel Díaz.

## **Colaboradores externos**

Andrea Linco.

## **Diseño gráfico**

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

## INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de 180 minutos brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **descriptor 9.3** del estándar pedagógico 9, centrado en **Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje**.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

### Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada entre un/a docente de Matemática de quinto básico y un/a educador/a diferencial que problematiza el descriptor para ser analizada en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía, utilizando preguntas que estimulen la reflexión. Además, se incluyen la identificación de elementos clave del descriptor, sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar, una actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del descriptor y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos en un entorno escolar. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.

### Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

### Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** Estándar y descriptor seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.
- **Anexo 3.** Glosario.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



# Sección 1

Sugerencias para  
Académicos/as



## SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del descriptor 9.3, centrado en utilizar los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de los/as escolares, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada entre un/a docente de Matemática de quinto básico y un/a educador/a diferencial. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del descriptor y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

**Contexto:** Un/a docente de Matemática de quinto básico y un/a educador/a diferencial se reúnen de acuerdo a la programación semanal para co-diseñar la enseñanza. En esta ocasión el/la docente de Matemática plantea el cómo podrían trabajar con aquellos/as estudiantes que presentan dificultades para comprender el concepto de fracción equivalente, mientras que otros/as ya lo dominan.

**Docente de Matemática:** *Hola, estoy un poco preocupado/a por mis estudiantes de quinto. Algunos/as están teniendo dificultades para entender el concepto de fracciones equivalentes. ¿Tienes alguna sugerencia?*

**Educador/a Diferencial:** *¡Claro que sí! Es muy común que los/as estudiantes tengan diferentes ritmos de aprendizaje. ¿Qué actividades has realizado hasta ahora?*

**Docente de Matemática:** *Hemos trabajado con representaciones gráficas, manipulativos y ejercicios escritos, pero algunos/as siguen confundiendo el numerador con el denominador.*

**Educador/a Diferencial:** *Entiendo. Podríamos utilizar los resultados del monitoreo para identificar a los/as estudiantes que necesitan más apoyo. Por ejemplo, podríamos pedirles que representen gráficamente diferentes fracciones y luego compararlas. Así podremos ver quiénes comprenden el concepto y quiénes necesitan reforzar los fundamentos.*

**Docente de Matemática:** *¡Me parece una buena idea! Y luego, ¿cómo podríamos diferenciar las actividades? Algunos/as estudiantes podrían necesitar más práctica con representaciones gráficas, mientras que otros podrían avanzar a ejercicios más complejos.*

**Educador/a Diferencial:** *Podríamos crear estaciones de aprendizaje, pensando en al menos cuatro clases para su ejecución y ellos/as mismos/as podrían proponer nombres para las estaciones. En una estación, los/as estudiantes podrían trabajar con material concreto como fracciones de pizza, bloques lógicos o tiras fraccionarias plastificadas. En otra estación, podrían resolver ejercicios en línea con diferentes niveles de dificultad. Y para los/as estudiantes que ya dominan el concepto, podríamos proponer desafíos como crear sus propias fracciones equivalentes o resolver problemas que involucren fracciones en contextos reales.*

**Docente de Matemática:** *Me gusta esa idea de las estaciones. Y para los/as estudiantes que necesitan más apoyo, podríamos utilizar fichas de trabajo con imágenes y ejemplos sencillos, y trabajar con ellos/as en pequeños grupos.*

**Educador/a Diferencial:** *Exacto. También podríamos utilizar recursos visuales como videos o animaciones para explicar el concepto de manera más dinámica. Por otro lado, debemos retroalimentar en forma constante y personalizada. Cada estudiante necesita saber cómo está progresando y qué áreas debe mejorar.*



**Docente de Matemática:** De acuerdo. Entonces, ¿cuándo podríamos iniciar con las estaciones?

**Educador/a Diferencial:** Deberíamos iniciar la siguiente semana, pensando en el diseño de detalles durante estos días. Por ejemplo, yo me podría encargar de generar las actividades adaptadas a las diferentes necesidades de los/as estudiantes, y tú, podrías diseñar las actividades relacionadas específicamente con el concepto de fracciones equivalentes.

**Docente de Matemática:** Me parece bien lo que señalas. Además, deberíamos considerar que durante la ejecución estemos ambos/as en el aula para brindar los apoyos y orientaciones necesarias. Por ejemplo, tú podrías trabajar de manera más cercana con los/as estudiantes que presentan mayores dificultades, y yo podría profundizar en el contenido con aquellos/as que ya dominan el concepto, o bien ambos/as trabajar con los distintos grupos de estudiantes.

**Educador/a Diferencial:** Conuerdo con lo que indicas. Por otro lado, debemos evaluar lo realizado. Te parece si efectuamos una observación directa durante las actividades para identificar fortalezas y debilidades, luego creamos una escala de valoración para analizar los trabajos de los/as estudiantes en las diferentes estaciones y brindamos una retroalimentación personalizada a cada uno/a, dando a conocer sus avances y áreas de mejora.

**Docente de Matemática:** Sí, me parece bien. Yo podría diseñar la escala de valoración. Me parece fundamental trabajar en conjunto para garantizar que todos/as nuestros/as estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender.

**Educador/a Diferencial:** ¡Así es! Entonces, según estos acuerdos, agendemos una reunión extraordinaria de trabajo nuevamente para esta semana y así podamos implementar la siguiente.

[El/la docente de Matemática y el/la Educador/a Diferencial, finalizan su reunión, registran los acuerdos y se vuelven a reunir durante la semana para preparar los detalles de la implementación]



## IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del descriptor 9.3, que busca utilizar los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje.

### Estándar 9 Descriptor 9.3

Utiliza los resultados del monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.

### Elementos clave del descriptor para entregar apoyos según los ritmos, características y necesidades de los/as escolares:

1. Uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas.
2. Uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje.

### Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se han elaborado las Figuras 1 y 2 que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos<sup>1</sup> ejemplifican cada uno de los elementos clave identificados anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de estos elementos en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

<sup>1</sup> Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

**Elementos clave:** Uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas.

#### Extractos de la situación según elemento clave

**Docente de Matemática:** *Hola, estoy un poco preocupado/a por mis estudiantes de quinto. Algunos/as están teniendo dificultades para entender el concepto de fracciones equivalentes. ¿Tienes alguna sugerencia?*

...

**Docente de Matemática:** *¡Me parece una buena idea! Y luego, ¿cómo podríamos diferenciar las actividades? Algunos/as estudiantes podrían necesitar más práctica con representaciones gráficas, mientras que otros podrían avanzar a ejercicios más complejos.*

**Educador/a Diferencial:** *Podríamos crear estaciones de aprendizaje, pensando en al menos cuatro clases para su ejecución y ellos/as mismos/as podrían proponer nombres para las estaciones. En una estación, los/as estudiantes podrían trabajar con material concreto como fracciones de pizza, bloques lógicos o tiras fraccionarias plastificadas. En otra estación, podrían resolver ejercicios en línea con diferentes niveles de dificultad. Y para los/as estudiantes que ya dominan el concepto, podríamos proponer desafíos como crear sus propias fracciones equivalentes o resolver problemas que involucren fracciones en contextos reales.*

#### Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- En la situación, ¿de qué forma el/la docente aborda el uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas?
- De acuerdo con lo leído en la situación, ¿qué factores influyeron en la decisión de realizar actividades adicionales y diferenciadas?
- De acuerdo con lo leído en la situación, ¿qué estrategias podrían utilizar para asegurarse que todas las actividades diferenciadas sean desafiantes y significativas para los/as escolares?
- Pensando en el futuro rol como docentes, ¿cómo utilizarían los resultados de los monitoreos en su práctica docente? ¿Qué tipo de información extraerían de ellos? ¿Con qué frecuencia los realizarían?
- ¿De qué forma el trabajo colaborativo entre colegas impacta en el aprendizaje de los/as escolares?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

**Elementos clave:** Uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje.

**Extractos de la situación según elemento clave**

**Docente de Matemática:** *Hola, estoy un poco preocupado/a por mis estudiantes de quinto. Algunos/as están teniendo dificultades para entender el concepto de fracciones equivalentes. ¿Tienes alguna sugerencia?*

**Educador/a Diferencial:** *¡Claro que sí! Es muy común que los/as estudiantes tengan diferentes ritmos de aprendizaje. ¿Qué actividades has realizado hasta ahora?*

**Docente de Matemática:** *Hemos trabajado con representaciones gráficas, manipulativos y ejercicios escritos, pero algunos/as siguen confundiendo el numerador con el denominador.*

**Educador/a Diferencial:** *Entiendo. Podríamos utilizar los resultados del monitoreo para identificar a los/as estudiantes que necesitan más apoyo. Por ejemplo, podríamos pedirles que representen gráficamente diferentes fracciones y luego compararlas. Así podremos ver quiénes comprenden el concepto y quiénes necesitan reforzar los fundamentos.*

**Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía**

- En la situación, ¿de qué forma el/la docente aborda el uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje?
- De acuerdo con lo leído, ¿qué factores influyeron en la decisión de reorganizar la experiencia de aprendizaje?
- De acuerdo con lo leído y proyectando algunas dificultades, ¿con qué dificultades se podrían haber encontrado el/la docente de matemática y el/la educador/a diferencial al reorganizar la experiencia de aprendizaje en función de los resultados de los monitoreos? ¿Cómo ustedes hubiesen logrado superar esos obstáculos?
- ¿Cómo podríamos fomentar una cultura de aprendizaje en la que el error sea visto como una oportunidad de aprendizaje y la reorganización de las actividades sea una práctica habitual?

**B.**

Las **Figuras 3 y 4** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del descriptor. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del descriptor, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno escolar.



Figura 3. Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

**Elementos clave:** Uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas.

### Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto de aula escolar

Para incorporar en las prácticas pedagógicas el uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

#### 1. Comunicación clara y transparente

- **Explicar el propósito del monitoreo:** Desde el inicio de la unidad o clase, comunicar a los/as escolares que el objetivo de las evaluaciones es conocer sus fortalezas y debilidades para poder brindarles un apoyo más personalizado.
- **Compartir los resultados:** Entregar los resultados de manera clara y comprensible, utilizando un lenguaje adecuado a la edad de los/as escolares.
- **Invitar a la reflexión:** Promover la reflexión sobre los resultados, fomentando la autoevaluación y la identificación de áreas de mejora.

#### 2. Actividades diferenciadas basadas en los resultados

- **Grupos flexibles:** Crear grupos de trabajo basados en los resultados del monitoreo, agrupando a los/as escolares según sus necesidades específicas.
- **Tareas personalizadas:** Diseñar tareas y actividades que se adapten a los diferentes niveles de logro de los/as escolares.
- **Recursos variados:** Ofrecer una variedad de materiales y recursos para que los/as escolares puedan elegir aquellos que mejor se ajusten a sus intereses y estilos de aprendizaje.

#### 3. Retroalimentación individualizada y oportuna

- **Comentarios específicos:** Al entregar la retroalimentación, ser lo más específico posible, señalando tanto los aspectos positivos como las áreas que requieren mejora.
- **Fomentar la autonomía:** Invitar a los/as escolares a reflexionar sobre la retroalimentación y a establecer metas de aprendizaje.
- **Retroalimentación continua:** La retroalimentación no debe ser un evento aislado, sino un proceso continuo a lo largo de todo el aprendizaje.

#### 4. Involucrar a los estudiantes en el proceso

- **Co-construcción de metas:** Invitar a los/as escolares a participar en la definición de sus propias metas de aprendizaje.
- **Autoevaluación:** Promover la autoevaluación regular para que los/as escolares tomen conciencia de su propio progreso.
- **Portafolios de aprendizaje:** Crear portafolios digitales o físicos donde los/as escolares puedan recopilar sus trabajos, reflexiones y evidencias de aprendizaje.

#### 5. Utilizar herramientas tecnológicas

- **Plataformas de aprendizaje:** Utilizar plataformas digitales que permitan realizar evaluaciones en línea y generar informes personalizados.
- **Aplicaciones de seguimiento:** Existen diversas aplicaciones que permiten llevar un registro del progreso de los/as escolares y adaptar las actividades en consecuencia.



### 6. Ejemplos concretos de actividades diferenciadas

- **Matemática:** Si un grupo de escolares tiene dificultades con la resolución de problemas, se pueden diseñar actividades de refuerzo con problemas más sencillos y graduales. Para aquellos/as que dominan los contenidos, se pueden proponer desafíos más complejos o proyectos de investigación.
- **Lenguaje:** Si un grupo de escolares necesita mejorar su comprensión lectora, se pueden implementar actividades de lectura guiada y preguntas de comprensión. Por otro lado, proponer actividades de escritura creativa o análisis de textos literarios.
- **Ciencias:** Si un grupo de escolares tiene dificultades para comprender un concepto científico, se pueden utilizar simulaciones o experimentos sencillos para visualizar el fenómeno. Para aquellos/as que ya dominan el contenido, se pueden proponer proyectos de investigación o debates sobre temas más avanzados.

Figura 4. Estrategias de implementación de los elementos clave en un contexto escolar

**Elementos clave:** Uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje.

### Estrategias de implementación elemento clave en un contexto escolar y/o universitario

Para incorporar en las prácticas pedagógicas el uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje, los/as estudiantes de pedagogía pueden idear estrategias que consideren estos elementos:

#### 1. Flexibilidad en la planificación

- **Unidades modulares:** Dividir los contenidos en módulos más pequeños y flexibles, permitiendo así adaptar el ritmo y la profundidad de acuerdo con las necesidades de cada escolar.
- **Rutas de aprendizaje:** Diseñar diferentes rutas de aprendizaje que se adapten a los distintos niveles de dominio de los/as escolares.
- **Proyectos personalizados:** Ofrecer a los/as escolares la oportunidad de trabajar en proyectos individuales o en grupos pequeños que les permitan explorar sus intereses y desarrollar sus habilidades de manera personalizada.

#### 2. Grupos flexibles

- **Agrupamientos heterogéneos:** Formar grupos de trabajo que incluyan escolares con diferentes niveles de competencia para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.
- **Agrupamientos homogéneos:** Para abordar dificultades específicas o profundizar en determinados contenidos, formar grupos homogéneos donde los/as escolares puedan recibir el apoyo necesario.
- **Rotación de grupos:** Cambiar la composición de los grupos regularmente para que los/as escolares interactúen con diferentes compañeros/as y adquieran diversas perspectivas.

#### 3. Adaptación de las tareas y actividades

- **Dificultad variable:** Ofrecer tareas con diferentes niveles de dificultad para que cada escolar pueda elegir la que mejor se adapte a sus capacidades.
- **Opciones de elección:** Proporcionar a los/as escolares opciones para que puedan seleccionar las actividades que más les interesen y que les permitan desarrollar sus habilidades de manera más significativa.
- **Uso de recursos diferenciados:** Utilizar una variedad de recursos didácticos (libros, videos, juegos, etc.) para atender las diferentes necesidades de aprendizaje de los/as escolares.



#### 4. Retroalimentación continua y personalizada

- **Retroalimentación formativa:** Proporcionar retroalimentación específica y oportuna para ayudar a los/as escolares a identificar sus fortalezas y debilidades.
- **Autoevaluación:** Fomentar la autoevaluación para que los/as escolares reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas personales.
- **Coevaluación:** Invitar a los/as escolares a evaluar el trabajo de sus compañeros/as para desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.

#### 5. Uso de Tecnologías

- **Plataformas de aprendizaje:** Utilizar plataformas digitales que permitan personalizar el aprendizaje y adaptar los contenidos a las necesidades individuales de cada escolar.
- **Aplicaciones educativas:** Explorar aplicaciones que ofrecen actividades interactivas y autocorregibles para reforzar los aprendizajes.
- **Herramientas de seguimiento:** Utilizar herramientas para monitorear el progreso de los/as escolares y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

### Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía realizan conexiones entre los problemas observados y las diferentes ideas de apoyo al aprendizaje para los/as escolares que se presentan en la situación.
- Los/as estudiantes de pedagogía apoyan con argumentos la importancia que tiene el monitoreo del aprendizaje y su uso para la reorganización de las actividades.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen distintas formas para monitorear el aprendizaje de los/as escolares y reorganizar las experiencias de aprendizaje en función de las necesidades.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran buena disposición para reorganizar las experiencias de aprendizaje para adaptarlas a los ritmos, características y necesidades de los/as escolares.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran una disposición a reflexionar sobre su propia práctica.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



## CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más de los elementos clave del descriptor (uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas y uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del descriptor (uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas y uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
  - Un establecimiento educacional urbano de un Servicio Local de Educación Pública.
  - Bajo rendimiento académico (dificultades para alcanzar los estándares establecidos en las pruebas estandarizadas).
  - Alta rotación de docentes.
  - Necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales en los/as escolares.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares. Para guiar esta justificación, se proporcionan dos ejemplos, uno de acuerdo a extractos de la situación planteada entre un/a docente de Matemática y un/a Educador/a Diferencial (ver **Figura 5**) y otro con una disciplina distinta que puede utilizarse como un segundo ejercicio práctico (ver **Figura 6**).



Figura 5. Ejemplo 1

**Ejemplo 1:** Orientado en extractos de la situación entre un/a docente de Matemática y un/a educador/a diferencial anteriormente presentada

**Elemento clave:** Uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas.

### Extractos de la situación

**Docente de Matemática:** *Hola, estoy un poco preocupado/a por mis estudiantes de quinto. Algunos/as están teniendo dificultades para entender el concepto de fracciones equivalentes. ¿Tienes alguna sugerencia?*

...

**Docente de Matemática:** *¡Me parece una buena idea! Y luego, ¿cómo podríamos diferenciar las actividades? Algunos/as estudiantes podrían necesitar más práctica con representaciones gráficas, mientras que otros podrían avanzar a ejercicios más complejos.*

**Educador/a Diferencial:** *Podríamos crear estaciones de aprendizaje, pensando en al menos cuatro clases para su ejecución y ellos/as mismos/as podrían proponer nombres para las estaciones. En una estación, los/as estudiantes podrían trabajar con material concreto como fracciones de pizza, bloques lógicos o tiras fraccionarias plastificadas. En otra estación, podrían resolver ejercicios en línea con diferentes niveles de dificultad. Y para los/as estudiantes que ya dominan el concepto, podríamos proponer desafíos como crear sus propias fracciones equivalentes o resolver problemas que involucren fracciones en contextos reales.*

### Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

#### Identificación de necesidades a partir del monitoreo:

- **Preocupación inicial:** El/la docente expresa su inquietud ante las dificultades de los/as escolares con el concepto de fracciones equivalentes. Esta preocupación surge, implícitamente, de un monitoreo previo (evaluaciones, observaciones en clase, etc.) que ha revelado esta dificultad.
- **Propuesta de monitoreo específico:** El/la educador/a diferencial sugiere realizar un monitoreo más detallado a través de representaciones gráficas, lo que permitirá identificar con mayor precisión las áreas en las que los/as escolares necesitan apoyo.

#### Diseño de actividades diferenciadas:

- **Estaciones de aprendizaje:** La propuesta de crear estaciones de aprendizaje demuestra un claro entendimiento de la necesidad de ofrecer actividades diversificadas que se adapten a los diferentes niveles de los/as escolares.
- **Diferentes niveles de complejidad:** Se sugiere ofrecer actividades con distintos niveles de dificultad, desde el uso de material concreto hasta la resolución de problemas más complejos.
- **Grupos pequeños:** La propuesta de trabajar en pequeños grupos permite brindar un apoyo más personalizado a los/as escolares que requieren más ayuda.

**Adaptación a las necesidades individuales:** Al identificar las dificultades específicas de los/as escolares a través del monitoreo, se pueden diseñar actividades que aborden directamente esas necesidades.

**Flexibilidad:** La propuesta de las estaciones de aprendizaje y los grupos pequeños permite una mayor flexibilidad en la enseñanza, adaptándose a los cambios en el desempeño de los/as escolares.

**Personalización del aprendizaje:** Cada escolar puede trabajar a su propio ritmo y con los materiales que mejor se adapten a su estilo de aprendizaje.

**Fortalecimiento de las debilidades:** Los/as escolares que presentan dificultades pueden recibir un apoyo más intensivo en las áreas donde lo necesitan.

**Desafío para los/as escolares más avanzados en el contenido:** Los/as escolares que ya dominan el concepto pueden ser desafiados con actividades más complejas, lo que favorece su desarrollo.



Figura 6. Ejemplo 2

## Ejemplo 2: Orientado en un contexto entre dos educadores/as diferenciales

**Elemento clave:** Uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje.

### Situación

**Contexto:** Dos educadores/as diferenciales se encuentran en la sala de profesores/as, después de una jornada escolar.

**Educador/a 1:** ¡Hola! ¿Cómo te fue con tu grupo de cuarto básico hoy? En mi caso, mis estudiantes están teniendo un poco de dificultad con las divisiones.

**Educador/a 2:** ¡Hola! A mí también me pasó algo similar. Algunos/as de mis estudiantes entienden muy bien las divisiones, pero otros/as se pierden con los restos. Creo que deberíamos analizar los resultados de la última evaluación para ver qué podemos hacer.

**Educador/a 1:** Desde el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica hice un gráfico para visualizar las dificultades de cada estudiante. Por ejemplo, veo que varios/as tienen problemas para identificar el dividiendo y el divisor.

**Educador/a 2:** Cuando terminé de analizar la evaluación diagnóstica, también noté que algunos/as confunden el concepto de resto con el cociente. He estado pensando en alguna estrategia que permita reforzar estos conceptos y creo que si tenemos problemáticas similares, podríamos diseñar talleres rotativos de aprendizaje.

**Educador/a 1:** Me parece una buena idea, pero tendrían que ser talleres breves, máximo 30 minutos. ¿Qué te parece si realizamos un taller exclusivo con material concreto, como bloques multibase, para visualizar las divisiones? Y que luego vayan rotando a un taller en el que podamos utilizar juegos de mesa que involucren divisiones.

**Educador/a 2:** ¡Perfecto! Tendríamos que conversar con el equipo directivo o bien en consejo de profesores/as para ver si se pueden comprar esos juegos de mesa o quizás alguien los pueda donar. Yo al menos tengo uno que pudiese facilitar.

**Educador/a 1:** Sí, me parece bien consultar. Estaba pensando que para los/as estudiantes que ya dominan las divisiones básicas, podríamos proponerles problemas más complejos, como divisiones con decimales o problemas de la vida real.

**Educador/a 2:** Además, podemos utilizar fichas de trabajo diferenciadas. Para los/as que tienen más dificultades, podemos incluir imágenes y ejemplos sencillos, mientras que para los/as más avanzados, podemos proponer problemas de razonamiento.

**Educador/a 1:** En cuanto a la evaluación y retroalimentación, podríamos diseñar una rúbrica o escala de valoración para que los/as estudiantes puedan autoevaluarse y ver su progreso en cada taller.

**Educador/a 2:** ¡Totalmente de acuerdo! Ir monitoreando el proceso y de acuerdo a esto, ajustar las actividades si es necesario.

**Educador/a 1:** Fui registrando todas las acciones que deberíamos realizar, ¿te parece si agendamos una reunión para la siguiente semana? Coordinemos con el/la profesor/a jefe del curso para que trabajemos de manera conjunta.

[Los/as educadores/as llegan a los últimos acuerdos para programar la siguiente reunión y dar curso a la implementación de la estrategia]



## Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

### Identificación de necesidades específicas:

- **Monitoreo de aprendizajes:** Ambos/as educadores/as reconocen la importancia de realizar un seguimiento constante del progreso de los/as escolares. Al analizar los resultados de las evaluaciones, identifican las dificultades específicas que presentan algunos/as escolares con respecto al concepto de división.
- **Análisis de resultados:** A través de gráficos y otros recursos, los/as educadores/as visualizan de manera clara las áreas en las que los/as escolares necesitan mayor apoyo.

### Diseño de actividades diferenciadas:

- **Estaciones de aprendizaje:** La propuesta de crear estaciones de aprendizaje demuestra un claro entendimiento de la necesidad de ofrecer actividades diversificadas que se adapten a los diferentes niveles de los/as escolares.
- **Material concreto y abstracto:** El uso de material concreto (bloques multibase) y actividades más abstractas (juegos de mesa, problemas de la vida real) permite atender a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Diferentes niveles de complejidad:** Se sugiere ofrecer actividades con distintos niveles de dificultad, desde lo más básico hasta lo más complejo, lo que permite desafiar a todos/as los/as escolares.
- **Fichas de trabajo diferenciadas:** La propuesta de utilizar fichas de trabajo con diferentes niveles de complejidad garantiza que cada escolar reciba un nivel de desafío adecuado.

### Adaptación a ritmos y necesidades individuales:

- **Retroalimentación:** La importancia de la retroalimentación permite a los/as escolares comprender sus fortalezas y debilidades, y ajustar su propio aprendizaje.
- **Autoevaluación:** Al utilizar rúbricas, los/as escolares pueden tomar conciencia de su propio progreso y establecer metas de aprendizaje.
- **Ambiente de aprendizaje seguro:** Crear un ambiente donde los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje fomenta la autonomía y la perseverancia en los/as escolares.

### Reorganización de las experiencias de aprendizaje:

- **Flexibilidad:** Los/as educadores/as demuestran flexibilidad al adaptar las actividades a las necesidades cambiantes de los/as escolares.
- **Personalización:** Cada escolar recibe las actividades que más le convienen, lo que permite que aprenda a su propio ritmo.



## Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿De qué manera los elementos claves del descriptor podrían jugar un rol relevante en un contexto de aula real?
- II. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 9.3?
- III. ¿Qué desafíos o dificultades tuvieron al crear el relato y considerar los elementos contextuales?
- IV. ¿Qué otros elementos contextuales creen que podrían influir en la aplicación de los elementos del descriptor?
- V. ¿Qué relevancia tiene realizar actividades para monitorear el aprendizaje y utilizar sus resultados en la reorganización de las experiencias de aprendizaje?
- VI. ¿Cómo pueden aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
  - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
  - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo curso o establecimiento educativo en general.
- **Justificación del tema seleccionado:**
  - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
  - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de los/as escolares.



### Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de la carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



## Sección 2

Material para trabajar con  
estudiantes de pedagogía



## SITUACIÓN PARA ANALIZAR

### Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



**Contexto:** Un/a docente de Matemática de quinto básico y un/a educador/a diferencial se reúnen de acuerdo a la programación semanal para co-diseñar la enseñanza. En esta ocasión el/la docente de Matemática plantea el cómo podrían trabajar con aquellos/as estudiantes que presentan dificultades para comprender el concepto de fracción equivalente, mientras que otros/as ya lo dominan.

**Docente de Matemática:** *Hola, estoy un poco preocupado/a por mis estudiantes de quinto. Algunos/as están teniendo dificultades para entender el concepto de fracciones equivalentes. ¿Tienes alguna sugerencia?*

**Educador/a Diferencial:** *¡Claro que sí! Es muy común que los/as estudiantes tengan diferentes ritmos de aprendizaje. ¿Qué actividades has realizado hasta ahora?*

**Docente de Matemática:** *Hemos trabajado con representaciones gráficas, manipulativos y ejercicios escritos, pero algunos/as siguen confundiendo el numerador con el denominador.*

**Educador/a Diferencial:** *Entiendo. Podríamos utilizar los resultados del monitoreo para identificar a los/as estudiantes que necesitan más apoyo. Por ejemplo, podríamos pedirles que representen gráficamente diferentes fracciones y luego compararlas. Así podremos ver quiénes comprenden el concepto y quiénes necesitan reforzar los fundamentos.*

**Docente de Matemática:** *¡Me parece una buena idea! Y luego, ¿cómo podríamos diferenciar las actividades? Algunos/as estudiantes podrían necesitar más práctica con representaciones gráficas, mientras que otros podrían avanzar a ejercicios más complejos.*

**Educador/a Diferencial:** *Podríamos crear estaciones de aprendizaje, pensando en al menos cuatro clases para su ejecución y ellos/as mismos/as podrían proponer nombres para las estaciones. En una estación, los/as estudiantes podrían trabajar con material concreto como fracciones de pizza, bloques lógicos o tiras fraccionarias plastificadas. En otra estación, podrían resolver ejercicios en línea con diferentes niveles de dificultad. Y para los/as estudiantes que ya dominan el concepto, podríamos proponer desafíos como crear sus propias fracciones equivalentes o resolver problemas que involucren fracciones en contextos reales.*

**Docente de Matemática:** *Me gusta esa idea de las estaciones. Y para los/as estudiantes que necesitan más apoyo, podríamos utilizar fichas de trabajo con imágenes y ejemplos sencillos, y trabajar con ellos/as en pequeños grupos.*

**Educador/a Diferencial:** *Exacto. También podríamos utilizar recursos visuales como videos o animaciones para explicar el concepto de manera más dinámica. Por otro lado, debemos retroalimentar en forma constante y personalizada. Cada estudiante necesita saber cómo está progresando y qué áreas debe mejorar.*

**Docente de Matemática:** *De acuerdo. Entonces, ¿cuándo podríamos iniciar con las estaciones?*



**Educador/a Diferencial:** Deberíamos iniciar la siguiente semana, pensando en el diseño de detalles durante estos días. Por ejemplo, yo me podría encargar de generar las actividades adaptadas a las diferentes necesidades de los/as estudiantes, y tú, podrías diseñar las actividades relacionadas específicamente con el concepto de fracciones equivalentes.

**Docente de Matemática:** Me parece bien lo que señalas. Además, deberíamos considerar que durante la ejecución estemos ambos/as en el aula para brindar los apoyos y orientaciones necesarias. Por ejemplo, tú podrías trabajar de manera más cercana con los/as estudiantes que presentan mayores dificultades, y yo podría profundizar en el contenido con aquellos/as que ya dominan el concepto, o bien ambos/as trabajar con los distintos grupos de estudiantes.

**Educador/a Diferencial:** Conuerdo con lo que indicas. Por otro lado, debemos evaluar lo realizado. Te parece si efectuamos una observación directa durante las actividades para identificar fortalezas y debilidades, luego creamos una escala de valoración para analizar los trabajos de los/as estudiantes en las diferentes estaciones y brindamos una retroalimentación personalizada a cada uno/a, dando a conocer sus avances y áreas de mejora.

**Docente de Matemática:** Sí, me parece bien. Yo podría diseñar la escala de valoración. Me parece fundamental trabajar en conjunto para garantizar que todos/as nuestros/as estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender.

**Educador/a Diferencial:** ¡Así es! Entonces, según estos acuerdos, agendamos una reunión extraordinaria de trabajo nuevamente para esta semana y así podamos implementar la siguiente.

[El/la docente de Matemática y el/la Educador/a Diferencial, finalizan su reunión, registran los acuerdos y se vuelven a reunir durante la semana para preparar los detalles de la implementación]

## CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los temas claves del descriptor (uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas y uso de resultados de monitoreo para reorganizar las experiencias de aprendizaje).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
  - Un establecimiento educacional urbano de un Servicio Local de Educación Pública.
  - Bajo rendimiento académico (dificultades para alcanzar los estándares establecidos en las pruebas estandarizadas).
  - Alta rotación de docentes.
  - Necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales en los/as escolares.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as escolares, como se presenta en el siguiente ejemplo:



## Elementos clave: Uso de resultados de monitoreo para realizar actividades adicionales y diferenciadas.

### Extractos de la situación

**Docente de Matemática:** *Hola, estoy un poco preocupado/a por mis estudiantes de quinto. Algunos/as están teniendo dificultades para entender el concepto de fracciones equivalentes. ¿Tienes alguna sugerencia?*

...

**Docente de Matemática:** *¡Me parece una buena idea! Y luego, ¿cómo podríamos diferenciar las actividades? Algunos/as estudiantes podrían necesitar más práctica con representaciones gráficas, mientras que otros podrían avanzar a ejercicios más complejos.*

**Educador/a Diferencial:** *Podríamos crear estaciones de aprendizaje, pensando en al menos cuatro clases para su ejecución y ellos/as mismos/as podrían proponer nombres para las estaciones. En una estación, los/as estudiantes podrían trabajar con material concreto como fracciones de pizza, bloques lógicos o tiras fraccionarias plastificadas. En otra estación, podrían resolver ejercicios en línea con diferentes niveles de dificultad. Y para los/as estudiantes que ya dominan el concepto, podríamos proponer desafíos como crear sus propias fracciones equivalentes o resolver problemas que involucren fracciones en contextos reales.*

### Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

#### Identificación de necesidades a partir del monitoreo:

- **Preocupación inicial:** El/la docente expresa su inquietud ante las dificultades de los/as escolares con el concepto de fracciones equivalentes. Esta preocupación surge, implícitamente, de un monitoreo previo (evaluaciones, observaciones en clase, etc.) que ha revelado esta dificultad.
- **Propuesta de monitoreo específico:** El/la educador/a diferencial sugiere realizar un monitoreo más detallado a través de representaciones gráficas, lo que permitirá identificar con mayor precisión las áreas en las que los/as escolares necesitan apoyo.

#### Diseño de actividades diferenciadas:

- **Estaciones de aprendizaje:** La propuesta de crear estaciones de aprendizaje demuestra un claro entendimiento de la necesidad de ofrecer actividades diversificadas que se adapten a los diferentes niveles de los/as escolares.
- **Diferentes niveles de complejidad:** Se sugiere ofrecer actividades con distintos niveles de dificultad, desde el uso de material concreto hasta la resolución de problemas más complejos.
- **Grupos pequeños:** La propuesta de trabajar en pequeños grupos permite brindar un apoyo más personalizado a los/as escolares que requieren más ayuda.

**Adaptación a las necesidades individuales:** Al identificar las dificultades específicas de los/as escolares a través del monitoreo, se pueden diseñar actividades que aborden directamente esas necesidades.

**Flexibilidad:** La propuesta de las estaciones de aprendizaje y los grupos pequeños permite una mayor flexibilidad en la enseñanza, adaptándose a los cambios en el desempeño de los/as escolares.

**Personalización del aprendizaje:** Cada escolar puede trabajar a su propio ritmo y con los materiales que mejor se adapten a su estilo de aprendizaje.

**Fortalecimiento de las debilidades:** Los/as escolares que presentan dificultades pueden recibir un apoyo más intensivo en las áreas donde lo necesitan.

**Desafío para los/as escolares más avanzados en el contenido:** Los/as escolares que ya dominan el concepto pueden ser desafiados con actividades más complejas, lo que favorece su desarrollo.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

**I. ¿De qué manera los elementos claves del descriptor podrían jugar un rol relevante en un contexto de aula real?**

---

**II. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del descriptor 9.3?**

---

**III. ¿Qué desafíos o dificultades tuvieron al crear el relato y considerar los elementos contextuales?**

---

**IV. ¿Qué otros elementos contextuales creen que podrían influir en la aplicación de los elementos del descriptor?**

---

**V. ¿Qué relevancia tiene realizar actividades para monitorear el aprendizaje y utilizar sus resultados en la reorganización de las experiencias de aprendizaje?**

---



**VI. ¿Cómo pueden aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?**



# Sección 3

## Anexos



## Anexo 1. Estándar y descriptor seleccionado

Para este recurso se seleccionó el Estándar Pedagógico N° 9 y su descriptor 9.3, presentados en la **Tabla 1**.

**Tabla 1.** Estándar pedagógico y descriptor seleccionado

|  | Descripción del estándar y descriptor   |
|--|---|
| Estándar Pedagógico N° 9<br>"Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje" | Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía. |
| Descriptor   | <b>9.3 Utiliza los resultados del monitoreo</b> para realizar actividades adicionales y diferenciadas o para reorganizar las experiencias de aprendizaje, entregando apoyos según los ritmos, características y necesidades de sus estudiantes.     |

## Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

**Tabla 2.** Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

| Herramienta digital                  | Descripción  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Herramientas de Productividad</b> | <p><b>Procesadores de texto:</b> Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs.</p> <p><b>Hojas de cálculo:</b> Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets.</p> <p><b>Presentaciones:</b> Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides.</p> <p><b>Gestión de proyectos:</b> Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana.</p> <p><b>Correo electrónico:</b> Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook.</p> <p><b>Calendarios:</b> Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <b>Herramientas de Comunicación</b>                         | <p><b>Mensajería instantánea:</b> Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram.</p> <p><b>Videoconferencias:</b> Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams.</p> <p><b>Redes sociales:</b> Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn.</p> <p><b>Foros y comunidades en línea:</b> Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.</p> |
| <b>Herramientas de Creación de Contenido</b>                | <p><b>Diseño gráfico:</b> Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator.</p> <p><b>Edición de video:</b> Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie.</p> <p><b>Edición de audio:</b> Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand.</p> <p><b>Blogging:</b> Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.</p>   |
| <b>Herramientas de Búsqueda</b>                             | <p><b>Motores de búsqueda:</b> Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.</p>  |
| <b>Herramientas de Almacenamiento</b>                       | <p><b>Nube:</b> Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.</p>  |
| <b>Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje</b> | <p>Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.</p>  |



## Anexo 3. Glosario

El siguiente glosario ofrece definiciones de algunos de los términos y conceptos utilizados en el recurso. Su principal propósito es ayudar a los/as lectores/as a comprender mejor el contenido técnico, facilitando así su accesibilidad y asegurando su comprensión.

Para garantizar la uniformidad conceptual, se ha empleado el glosario proporcionado en los Estándares de la Profesión Docente para las carreras de pedagogía, elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Se sugiere compartir este glosario con los/as estudiantes de pedagogía.

| Términos genéricos utilizados                |  |
|--|--|
| <b>Académicos/as</b>                         | Se referirá a docentes que imparten clases en alguna carrera de pedagogía.   |
| <b>Docentes</b>                              | Se referirá a docentes que imparten clases en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.   |
| <b>Escolares</b>                             | Se referirá a estudiantes matriculados en Educación Parvularia, General Básica o Media en algún establecimiento educacional.   |
| <b>Estudiantes de pedagogía</b>              | Se referirá a estudiantes matriculados en alguna carrera de pedagogía.   |
| Conceptos técnicos utilizados                |  |
| <b>Autoevaluación</b>                        | Proceso en el que cada estudiante evalúa sus aprendizajes al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar junto con maneras para avanzar en su desempeño (MINEDUC, 2017b).   |
| <b>Diversidad</b>                            | Corresponde a las diferencias que existen entre los/as estudiantes a nivel de género, etnia, nacionalidad, cultura, religión, niveles de aprendizaje, necesidades de aprendizaje, entre otras características; que influyen en la manera en que cada cual enfrenta su proceso de aprendizaje. Requieren ser abordadas para asegurar un aprendizaje integral y exitoso.   |
| <b>Estándares para Carreras de Pedagogía</b> | Son "aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su formación inicial" (Decreto 309, 2017), por lo que, para las universidades formadoras de pedagogía, implica un desafío por alcanzar en todos sus egresados. Forman parte de los Estándares de la Profesión Docente, como el primer estadio de aprendizaje del egresado de cualquier carrera de pedagogía, que se complementa luego con los Estándares de Desempeño, para el profesor en ejercicio. Se componen de dos grupos de estándares, Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, que, aunque se presentan de manera separada, se constituyen como un todo que en conjunto le va a permitir al egresado un buen desempeño. |
| <b>Estrategia de evaluación</b>              | Resultado de un proceso diseñado por los/as docentes, sobre la base de un enfoque de evaluación para el aprendizaje, que organiza de manera coherente los instrumentos y actividades evaluativas, con el propósito de recoger evidencia válida, confiable y precisa sobre el avance en los aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de utilizarla para reflexionar y ajustar las prácticas pedagógicas.  |



|  |  |
|--|--|
| <b>Estrategias de enseñanza</b>        | Múltiples y diversas acciones que organizan los/las docentes para generar aprendizajes y lograr un desarrollo integral de todos sus estudiantes. Se basan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos que cada docente diseña, selecciona y organiza, considerando las características, necesidades e intereses de sus estudiantes.  |
| <b>Evaluación formativa</b>            | La evaluación cumple un propósito formativo cuando se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes, es decir, cuando la evidencia de su desempeño se obtiene, interpreta y usa para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2017b).  |
| <b>Inclusión</b>                       | Proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades.  |
| <b>Monitoreo de aprendizajes</b>       | Acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, que buscan levantar evidencia acerca del desempeño de sus estudiantes, mientras se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas.   |
| <b>Niveles de logro o de desempeño</b> | Descripciones que se hacen a partir de criterios de logro preestablecidos para ilustrar el lugar en que se sitúa el desempeño de un/a estudiante, en un continuo que va desde un desempeño incipiente a uno excelente.   |
| <b>Objetivo de aprendizaje</b>         | Meta de aprendizaje que se espera lograr. Pueden ser directamente los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos en las Bases Curriculares, que definen los desempeños que se espera sean logrados por la totalidad de estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, o pueden ser también objetivos que cada docente parafrasee, ajuste o redefina a partir de estos (MINEDUC, 2017b).  |
| <b>Práctica pedagógica</b>             | Toda acción que manifiesta, intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Se constituye en la interacción directa con estos/as en los diversos ambientes de aprendizaje. La mejora de la práctica se funda en la transformación permanente a partir de la reflexión crítica sobre el actuar profesional.  |
| <b>Trabajo colaborativo</b>            | Trabajo coordinado que desarrollan las personas para solucionar un problema o abordar un objetivo común. Incluye a estudiantes y docentes y se organiza de acuerdo con el contexto y la naturaleza de la tarea. Considera el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas. Supone el desarrollo de habilidades y actitudes que permiten que el conocimiento se construya de forma conjunta, además de la construcción de confianzas y compromiso con la tarea, de parte de cada uno de los integrantes. Cuando se colabora de manera efectiva se crea una base de conocimiento colectivo compartido (Brook, Sawyer y Rimm-Kaufman, 2007). |



# Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



## Recurso para Académicos/as

Estándar Pedagógico 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje  
Descriptor 9.3