

# **RECURSOS PEDAGÓGICOS**

## **PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
ESTÁNDAR 3 - DESCRIPTOR 3.2

## Sección 1 del Recurso

**Situación para analizar:** Conocimientos previos e intereses: Cómo incorporarlos al diseño de las experiencias de aprendizaje.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

### ¿Cómo impacta en el proceso de aprendizaje la incorporación de los conocimientos previos e intereses de los y las estudiantes?

En la asignatura de Ciencias Naturales de un cuarto básico, los y las estudiantes se encuentran entusiasmados de iniciar la clase.



¡Buenos días, niños y niñas! Hoy exploraremos algo muy cercano en nuestras vidas.

¡Buenos días profesor!



¿Qué realizaremos profesor?



#### FIJAR METAS DE APRENDIZAJE

“Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente”



## Estándar 3:

Planificación de la enseñanza.

### Descriptor 3.2:

Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores, y dar suficientes oportunidades de profundizar en los contenidos, asegurar la participación y comprensión de todos.



Trabajaremos con el objetivo que se encuentra escrito en la pizarra. (Leen en conjunto). ¿Cómo creen que cuidamos el entorno natural donde vivimos y sus recursos?

Creo que no lo cuidamos mucho, hay basura por todos lados.



Es verdad, además el aire está muy sucio. Mi mamá dice que eso afecta a nuestra salud.



Antes de avanzar, quiero conocer más sobre lo que ya saben y lo que les interesa en relación a esta temática. Completen este cuestionario inicial. Esto nos ayudará a entender qué saben sobre contaminación y cuidado del ambiente.

### FIJAR METAS DE APRENDIZAJE

“Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente”



El docente reparte el cuestionario con preguntas. Los y las estudiantes responden mientras murmuran.



Las preguntas son: ¿Qué entienden por contaminación ambiental? ¿Qué problemas ambientales han notado en su barrio? ¿Qué tema les gustaría aprender más: reciclaje, contaminación del agua o cuidado de los árboles?

A mí me interesan los árboles. Hay pocos en mi calle, y los que hay están mal cuidados.



Yo quiero saber más sobre el agua. Siempre veo mucha basura en los ríos y lagunas cerca de mi casa.



Yo quiero saber sobre el reciclaje, porque me gustaría ayudar a reducir la basura que veo por todos lados.



### FIJAR METAS DE APRENDIZAJE

“Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente”



Después de recoger los cuestionarios, el docente escribe en la pizarra las ideas principales.



¡Bien hecho! Registraré en la pizarra sus ideas principales.



Entonces, tenemos que:

Les interesa mucho el reciclaje, el cuidado de los árboles y la calidad del agua.

Quiero saber cómo ayudar con el reciclaje.



¡Sí, yo también! Y sobre los árboles, podemos plantar algunos, ¿no?



Estas ideas realmente pueden hacer que nuestras actividades sean más motivantes para todos y todas, ya que surgen desde sus propios intereses, lo incorporaré en la siguiente clase.



### IDEAS PRINCIPALES

1. Reciclaje.

2. Cuidado de los árboles.

3. Calidad del agua.



# ¿De qué manera se pueden integrar los conocimientos previos e intereses de los y las estudiantes al diseño de experiencias de aprendizaje relevantes y motivadoras?

En la clase siguiente, el curso tiene una salida al parque del barrio. El docente integrando los intereses mencionados en el cuestionario de la clase anterior, entrega a los y las estudiantes dos instrumentos: un guión de observación y un registro de datos.



Hoy dividiremos el trabajo según lo que más les interese. Habrá un grupo de reciclaje que identificará los tipos de basura. El otro grupo se encargará de registrar la cantidad de árboles, además de anotar la cantidad de áreas con sombra y sin sombra. Y el último grupo observará cómo el agua de la laguna artificial es afectada con la basura. Usen el guión de observación para guiar el trabajo y registrar los datos obtenidos, por mi parte les iré apoyando en resolver sus dudas y retroalimentando lo realizado. Por otro lado, deberán seleccionar un líder en su grupo para organizar las tareas y distribuir los roles.

El guión incluye preguntas específicas para cada grupo, como lo son:

1. **Grupo reciclaje:** ¿Qué tipo de basura encuentran? ¿Está cerca de los basureros?
2. **Grupo árboles:** ¿Cuántos árboles hay? ¿Cómo afecta la temperatura?
3. **Grupo agua:** ¿El agua está limpia o sucia? ¿Hay residuos visibles?

Profesor, cerca de los basureros hay muchas botellas de plástico. ¡Deberían vaciarlos más seguido!



Aquí, donde no hay árboles, hace mucho calor. Es un problema.



La laguna tiene bolsas plásticas.





Finaliza la actividad y el docente dirige una discusión basada en los registros realizados por los y las estudiantes.



A partir de lo que observaron, ¿qué podemos concluir sobre el parque?

Que necesitamos más basureros y que las personas reciclen.



Los árboles son súper importantes para mantener el lugar fresco.



¿Qué patrones han identificado en sus observaciones?

Donde hay más árboles, el ambiente es más fresco.



La basura siempre está en las zonas más visitadas. Necesitamos más basureros.



Perfecto, seguiremos trabajando en esto la siguiente clase. Regresemos a la sala de clases y les pido que de camino hacia sus casas realicen un ejercicio similar e ir registrando qué tan limpias o sucias están esas áreas.



# ¿Cómo generar oportunidades para que los y las estudiantes consoliden sus aprendizajes previos a través de la entrega de soluciones a problemas reales?

En la siguiente clase, el docente plantea un desafío basado en los intereses y observaciones de los y las estudiantes.



Antes de comenzar, recordemos lo que trabajamos la semana pasada sobre el impacto ambiental y las formas en que podemos proteger nuestro entorno. ¿Quién puede comentar sobre lo aprendido?

Yo profesor. Si hubiesen más basureros la contaminación del parque probablemente se reduzca.



También sobre cómo ayuda el plantar árboles para que el ambiente esté más fresco.



¡Bien! De acuerdo con esto, hoy diseñaremos soluciones para mejorar nuestro parque local. Cada equipo trabajará en el tema que eligieron inicialmente. Mediante las siguientes preguntas, guiarán sus desempeños mientras desarrollan las ideas. Leeré cada una.

Recuerden que todos y todas deben participar y asegurarse de que entendieron lo que se está trabajando. ¿Están listos y listas? ¡Manos a la obra!

**1. Impacto ambiental:** ¿Cómo contribuirá la propuesta a mejorar el entorno natural?

**2. Creatividad:** ¿Qué tan innovadora es la solución presentada?

**3. Viabilidad:** ¿Es posible llevar a cabo la propuesta de manera realista en nuestro parque?

¡Sí, profesor!





Los estudiantes se agrupan con entusiasmo según el tema que eligieron.  
El grupo de estudiantes del "Reciclaje" se organiza.

Vamos a diseñar carteles para la escuela. Podríamos escribir algo como 'Reciclar es cuidar' y hablar sobre la importancia de separar los desechos.



Y podríamos organizar talleres de reciclaje para enseñar a los demás cómo hacerlo correctamente.



Muy bien, equipo. Piensen cómo pueden asegurarse de que sus carteles sean claros y que los talleres incluyan ejemplos prácticos para que todos y todas puedan comprender. ¿Cómo lo conectarán con lo que aprendimos sobre materiales reciclables en clases anteriores?



Podríamos usar los símbolos que tienen los papeles y plásticos que pueden ser reciclados. ¡Así será más claro!



Eso asegurará que el mensaje llegue de forma clara a toda la comunidad. Por otro lado, también podemos crear basureros para las salas de clases y comenzar a reciclar plásticos y papel.



**3. Viabilidad:** ¿Es posible llevar a cabo la propuesta de manera realista en nuestro parque?



Grupo de estudiantes de los "Árboles" se organizan.



Grupo de cuidado de los árboles, cuéntenme, ¿qué han pensado para mejorar nuestro parque?

Podríamos plantar árboles en las áreas donde no hay sombra. ¿Qué les parece si hacemos un cronograma para que todos y todas participen en el cuidado?



¡Sí! Y podríamos involucrar a vecinos y vecinas. Así, en comunidad nos encargaríamos de cuidar los árboles.



¡Muy buena propuesta! Podríamos crear una campaña de donación de árboles para el parque. Ahora, piensen en qué tipo de árboles serían más adecuados para el parque. ¿Qué opciones están considerando?

**1. Impacto ambiental:** ¿cómo podemos usar la ciencia para mejorar el entorno natural?

Árboles nativos, porque se adaptan mejor al clima y no necesitan tantos cuidados.



Perfecto. Eso también muestra que están conectando lo que estudiamos sobre biodiversidad. Además, ¿cómo podrían asegurarse de que todos y todas comprendan la importancia de cuidar estos árboles?

Podríamos poner etiquetas en cada árbol explicando su nombre y sus beneficios.



¡Gran idea! Esto ayudará a educar a la comunidad mientras participan activamente en el cuidado del parque.



Grupo de estudiantes del "Agua" se organizan.



Ahora, grupo de cuidado del agua, ¿qué ideas tienen para mejorar la laguna artificial del parque?

La laguna está muy sucia, tal vez podríamos limpiarla y luego organizar una charla para explicar por qué el agua limpia es tan importante. ¿Qué les parece?



¡Sí! También podríamos hacer una presentación en la escuela para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de cuidar el agua.



¡Excelente! Me gusta que estén pensando en soluciones concretas. Además de limpiar la laguna, ¿cómo podrían asegurarse de que el mensaje llegue a toda la comunidad?

1. Impacto  
a mejorar

Podríamos incluir ejemplos de cómo cuidar el agua en casa, como cerrar la llave mientras nos cepillamos los dientes.



¡Muy buena idea! Eso hace que el mensaje sea práctico y fácil de aplicar. ¿Qué les parece si también documentan el proceso de limpieza de la laguna para mostrarlo en la presentación?

Me parece una buena idea, así todos y todas verían el impacto de nuestro trabajo.



Luego de un tiempo de implementación de las propuestas por cada grupo, presentan con entusiasmo lo realizado en la sala de clases.



¡Gran trabajo! Hoy han consolidado lo que ya sabían y lo llevaron a nuevas ideas que benefician a nuestra comunidad. Estoy muy orgulloso de su esfuerzo y creatividad. ¿Qué les parece si presentamos estas ideas al consejo escolar? ¿Les gustaría llevarlas adelante?

¡Sí, profesor!



Bien. Ahora les solicito por favor contestar el ticket de salida como en todas nuestras clases.

**2. Creatividad:** ¿Qué tan innovadora es la solución presentada?

**3. Viabilidad:** ¿Es posible llevar a cabo la propuesta de manera realista en nuestro parque?



# **RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

ESTÁNDAR 3 - DESCRIPTOR 3.2