

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA
ESTÁNDAR 7 - DESCRIPTOR 7.2

Sección 1 del Recurso

Situación para analizar: Implementación de estrategias motivacionales para promover el compromiso de los y las estudiantes en el aprendizaje.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

Estándar 7:

Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.

Descriptor 7.2:

Aplica estrategias motivacionales y consigue involucramiento, perseverancia y compromiso con las actividades de aprendizaje de parte de sus estudiantes.

¿Por qué es importante aplicar estrategias motivacionales para lograr el compromiso de los y las estudiantes con las actividades de aprendizaje?

Antes del inicio del año escolar, quien fue el profesor jefe de octavo básico se reúne con la nueva profesora jefe, correspondiente a primero medio para conversar sobre el curso.



¡Buenos días profesora!

¡Buen día profesor! Cuéntame, ¿cómo están los y las estudiantes para iniciar primero medio?



El curso es bueno, pero a veces la desmotivación propia de la adolescencia prima.

¿Muestran muy poco interés por las actividades?



Claro, por ejemplo desarrollo de actividades incompletas, su participación bajó y se conformaban solo con rendir el mínimo.

Ya sonó el timbre para regresar a clases. Agradezco este espacio para ayudarme a entender en gran medida la situación del curso, espero que tengamos otras instancias para profundizar en otros aspectos. Por mientras, me prepararé para aplicar estrategias motivacionales que aumenten el compromiso, tal vez sea bueno comenzar con un cuestionario de autoconocimiento.



Estrategias motivacionales para involucrar a los y las estudiantes en su aprendizaje

Se aconseja conversar con los y las jóvenes para que se fijen un objetivo claro y alcanzable en su rol de estudiantes. La reflexión sobre las consecuencias de esto y anticipar posibles obstáculos favorece lograr esa meta.



Esta es una buena estrategia. Se adecúa a la edad del curso y permite abordar su motivación intrínseca.



La podría aplicar el primer día de clases. Que ellos y ellas piensen en una meta. Durante el semestre lo monitoreo e impulso su actualización.



En caso que no todos y todas se involucren, puedo adaptar mi enfoque utilizando otras ideas, como el apoyo entre compañeros y compañeras. Buscaré más estrategias...



¿Cómo contribuyen la implementación de estrategias motivacionales en el compromiso de los y las estudiantes en las actividades de aprendizaje?

La docente de primero medio da la bienvenida a su curso en el inicio del año escolar, genera una dinámica que permite conocerse preliminarmente entre los y las estudiantes. Posteriormente inicia una actividad para activar conocimientos previos.



Me alegra que les haya gustado la dinámica, ojalá que este año sea muy exitoso para todos y todas.



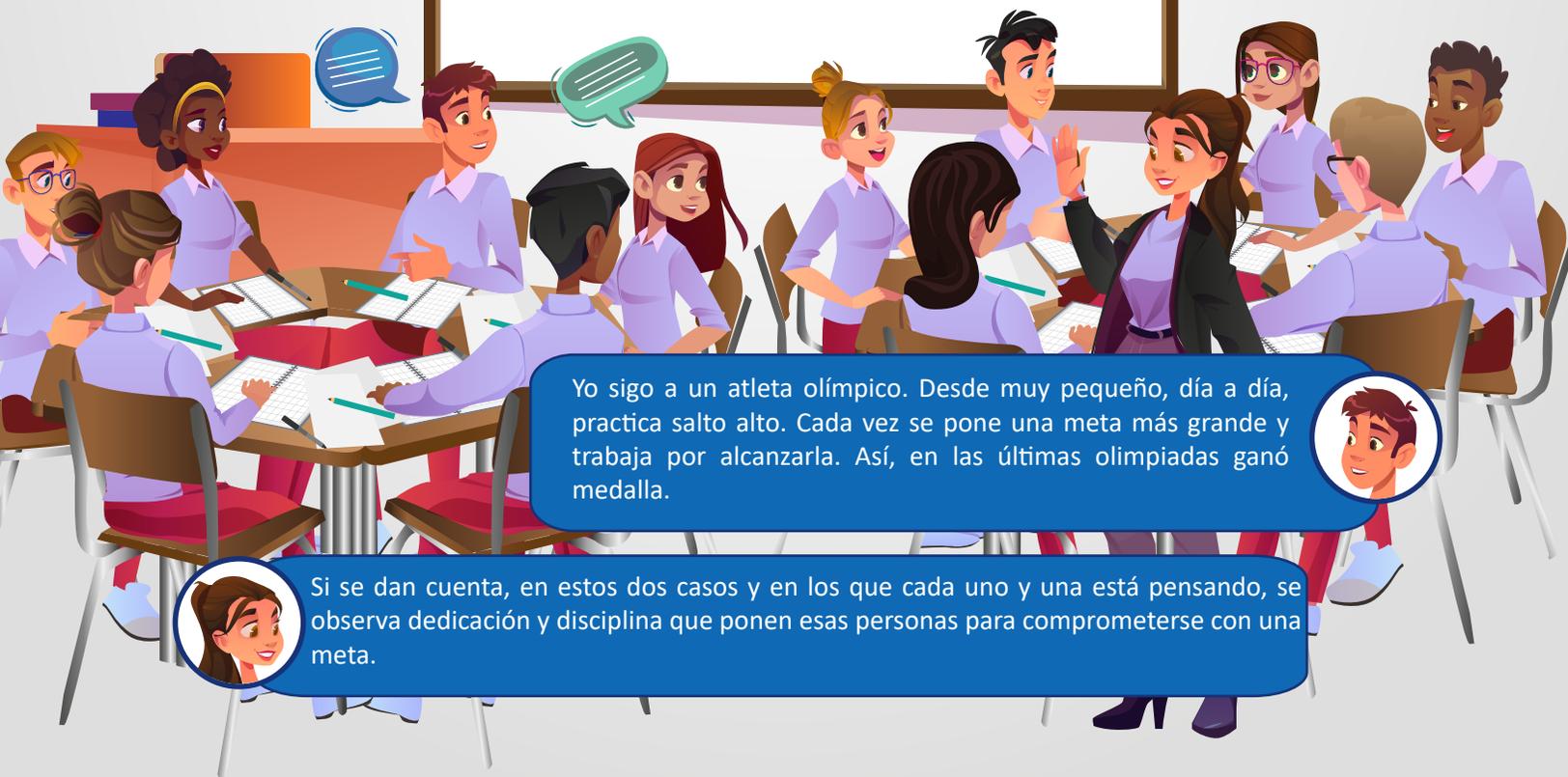
Antes de comenzar la actividad, me gustaría que piensen en alguien que admiren, un familiar, deportista, cantante u otra persona que genere admiración en ustedes. ¿Quién quiere compartir a quién admira y cómo llegó a eso?

Yo admiro a la cantante Yoki. Ella partió en la plaza de su barrio y, poco a poco fue mejorando, luego unas personas la viralizaron en internet y se ganó una beca con la que pudo estudiar canto de modo profesional. Ahora es muy reconocida.



En mi rol de estudiante,

¿cuál es esa meta u objetivo que deseo cumplir al finalizar este semestre?



Yo sigo a un atleta olímpico. Desde muy pequeño, día a día, practica salto alto. Cada vez se pone una meta más grande y trabaja por alcanzarla. Así, en las últimas olimpiadas ganó medalla.



Si se dan cuenta, en estos dos casos y en los que cada uno y una está pensando, se observa dedicación y disciplina que ponen esas personas para comprometerse con una meta.



Es verdad profesora. Yo admiro a un científico y su historia es similar, ha estudiado mucho y se ha esforzado por conseguir lo que quiere.



Ahora, les invito a que sigamos el espíritu de superación de estas personas y pensemos en una meta para este semestre escolar. Tómense unos minutos para contestar con seriedad esta hoja con frases a completar.

Hoja 1

Mi deseo es lograr llegar a tiempo al colegio en la mañana.

Si lo logro, una consecuencia positiva es que podré entender la primera clase desde su inicio y estar más atento.

Un obstáculo es que me quedo 5 minutos más acostado en las mañanas.

Podría superar el obstáculo si coloco lejos de la cama la alarma, así me obligo a pararme cuando suene.

Hoja 2

Mi deseo es tener promedio 5,0 en Lenguaje.

Si lo logro, una consecuencia feliz es que estaré descubriendo nuevas habilidades propias de la asignatura de Lenguaje.

Un obstáculo es que me aburre mucho leer libros y escribir, casi nunca hago las actividades.

Podría superar el obstáculo si le pido ayuda a mi amigo para que estudiemos juntos.

estudia
met
objet
este s
e?



Peguen la hoja en un lugar que vean con frecuencia, así no olvidarán su meta.



Transcurrido un mes, la docente retoma en clases la estrategia motivacional de inicio del año.



¡Hola! ¿Cómo están?

Bien, pero cansados y cansadas profesora.



¡Mucho ánimo para ustedes! Les parece si recordamos a esa persona que admiramos. ¿Qué hubiera hecho al sentirse cansado o cansada?

Probablemente descansarían, pero seguiría adelante.



Por eso, hoy retomaremos esa meta que escribieron hace un tiempo. ¿Cómo les ha ido?

Bien. Tener una meta me ayuda a perseverar en mi estudio. Sé que puedo alcanzarla y eso me motiva.



Profesora, yo perdí la hoja. Tampoco la hice de nuevo, me dio flojera hacerlo. Lo siento.



¿Cómo hemos avanzado para alcanzar la meta que nos planteamos al inicio del año?



Veo que no ha funcionado para todos y todas. En mi investigación inicial leí que juntar a un o una estudiante con motivación versus a alguien que no, puede ser de ayuda ya que entre pares modelan y regulan actitudes. Les agruparé de ese modo.



Entiendo, a veces nos cuesta mantener la motivación, en esos casos trabajar con un compañero o compañera impacta en nuestra motivación positivamente. Conformaré duplas para las actividades del semestre. Así podremos compartir cómo nos sentimos y darnos cuenta cómo el otro u otra trabaja por lograr su meta.

¿Cómo hemos avanzado para alcanzar la meta que nos planteamos al inicio del año?



A la clase siguiente de implementar la estrategia de trabajo en duplas, surge un diálogo entre los y las estudiantes respecto a una actividad.

Trabajemos, no hemos avanzado mucho.



No quiero hacer esto, es muy fome. Hazlo tú.



Pero va a quedar mejor si lo hacemos en conjunto. Antes me corregiste algo que tenía mal. ¿Ves que sabes?



¿En serio aporté en algo?



Sí, además tú eres muy buena dibujando. Podríamos agregar algunas imágenes al trabajo para que quede más bonito. ¿Tu meta no tenía que ver con darle un estilo propio a tus tareas?



Sí, ¿cómo te acuerdas de eso?



Instrucción:

“Realizar un mapa mental sobre la lectura domiciliaria de este mes”.

Es que quiero cumplir lo que escribí y ayudarte también.



Bueno, trabajemos entonces. Me motivé.



Transcurrido el semestre, por salir de vacaciones de invierno, la docente reflexiona junto a sus estudiantes sobre la estrategia implementada. Durante este tiempo la docente fue monitoreando el cumplimiento de las metas propuestas por sus estudiantes, con el fin de evitar desmotivación y frustración en ellos y ellas.



Es nuestra última clase del semestre y me gustaría que conversemos respecto a sus metas propuestas al comienzo del año. ¿Cómo les fue?

Al principio no conecté con la actividad. Pero al trabajar en duplas, el ánimo de mi compañero me contagió y pude motivarme.



Lo que me hizo más sentido fue pensar que tenía una meta para un cierto tiempo y que debía cumplirla para mejorar mis aprendizajes.



También ayudó profesora que nos estuviera recordando que teníamos una meta que cumplir.



¿Logré mi meta?
¿Cómo evaluó este proceso?



Me alegra mucho lo que señalan, continuaremos con esta estrategia y otras el próximo semestre.



¿Por qué es importante compartir y reflexionar sobre las estrategias motivacionales que han logrado un mayor compromiso de los y las estudiantes?

La docente con el anterior profesor jefe de octavo básico, se reúnen en la sala de profesores y profesoras para compartir sus experiencias en relación a las estrategias motivacionales utilizadas en el semestre.

¡Estoy tan contenta! Me propuse motivar a mis estudiantes en clases este primer semestre y logré que se involucraran más con su aprendizaje.



¡Qué bien! ¿Qué estrategia motivacional finalmente aplicaste?



Primero les invité a pensar en una persona que admiraran, para relevar la idea del trabajo que está detrás de los logros. Luego, les impulsé a fijarse una meta concreta y que pensarán sobre obstáculos y consecuencias de lograrla. Así, activé la motivación intrínseca para vincularles con su aprendizaje.



¿Y cómo resultó?

Todos y todas fijaron una meta y reflexionaron sobre ella, pero pasadas las semanas no se mantuvo ese espíritu inicial y, algunos y algunas olvidaron ese propósito.



¿Y qué hiciste para continuar?

Ajusté mi plan, apelando a una estrategia de modelamiento social de las actitudes entre pares. Así formé duplas donde un o una estudiante tenía motivación con alguien que no. Esto permitió visibilizar ciertas conductas entre ellos y ellas, como la disciplina o la dedicación.



Súper pertinente la adaptación de la actividad.



Con todo esto, logré que se fuesen comprometiendo más con su propio aprendizaje, y así lo hicieron saber hoy en la última clase.



Nos podríamos reunir en la hora de planificación para preparar material de manera colaborativa y compartir en detalle este y otro tipo de experiencias de aprendizaje. Por otro lado, podríamos incorporar una calendarización de entrevistas personales a los y las estudiantes durante el semestre.



Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación

RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA

ESTÁNDAR 7 - DESCRIPTOR 7.2

2025