

Centro de Perfeccionamiento,  
Experimentación e Investigaciones  
Pedagógicas - CPEIP  
**Ministerio de Educación**

# **RECURSOS PEDAGÓGICOS**

## **PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
ESTÁNDAR 9 - DESCRIPTOR 9.4

## Sección 1 del Recurso

**Situación para analizar:** Explorando la retroalimentación descriptiva.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la "Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica".

## ¿Por qué el proceso de retroalimentación comienza con la comunicación y comprensión de los criterios e indicadores de evaluación?

### Estándar 9:

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.

### Descriptor 9.4:

Ofrece a sus estudiantes retroalimentación descriptiva de manera oportuna, basándose en criterios e indicadores de evaluación, para que dispongan de información diferenciada sobre los niveles de logro de los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en los objetivos de aprendizaje evaluados; y para establecer estrategias que les permitan superar las brechas.

El docente de Lenguaje y Comunicación de quinto básico ingresa al aula con la siguiente actividad: Debatir sobre el "Reciclaje en los hogares".



¡Muy buenos días! ¿Cómo están?



¡Muy bien profesor!





Me alegra escuchar eso, porque hoy necesitarán estar muy activos para participar de la clase. A continuación revisaremos uno de los criterios de evaluación para que comprendan qué se espera de ustedes en esta actividad.



Por favor, leamos en conjunto.

### “Actividad de hoy: Debate”

#### Criterio de Evaluación:

Comparte ideas originales e interesantes, incluyendo puntos de vista que no se mencionan con frecuencia y que muestran que investigaste a fondo las fuentes que has utilizado.



¿Entendieron el criterio presentado?  
¿Me pueden explicar qué deben realizar?

Profesor, creo que entendí que incluir argumentos interesantes es plantear nuevas ideas.



Profesor, debemos compartir ideas originales e interesantes según lo investigado.



¡Exactamente! Ahora manos a la obra con la puesta en marcha del debate.



# ¿Cómo la comunicación de los criterios influye en el desarrollo de la actividad por parte de los y las estudiantes?

Al finalizar la actividad de debate, el docente entrega la siguiente retroalimentación.



¡Excelente debate! Mostraron una escucha activa, empatía y trabajo colaborativo.

Profesor, a mí me pareció muy interesante la temática del debate sobre las posibilidades de hacer reciclaje en los hogares.



Quiero felicitarles por su compromiso en la indagación de la temática.



Sin embargo, el criterio de compartir ideas originales e interesantes en sus argumentos, fue el más descendido, ya que en algunos diálogos repitieron de manera textual lo investigado.





El docente, un poco inseguro sobre cómo abordar el proceso, sabe que no puede hacerlo solo y decide compartir su preocupación con su colega en la sala de profesores y profesoras, buscando un enfoque de trabajo colaborativo.



Hola, ¿qué tal estuvo tu clase?

Hola, mi clase estuvo súper buena, enfocada en las actividades de debate igual que ustedes. A ti, ¿cómo te fue?



Me fue bien, pero necesito apoyo para comunicar mejor los criterios, de modo que todos y todas puedan comprender. Mis estudiantes me comentaron que tuvieron dudas al realizar la actividad, ya que no quedó claro qué debían hacer.

Entiendo. Me ha resultado trabajar con ejemplos específicos y concretos para mostrar lo que pide cada criterio a través de **indicadores**. Tú podrías hacer lo mismo.



Por ejemplo, para explicarles el criterio de compartir ideas originales e interesantes en sus argumentos, presento los siguientes indicadores:



1. En los argumentos, explican las ideas a través de ejemplos o situaciones diferentes a las que normalmente se usan.
2. Logran conectar la información que investigaron con sus propias experiencias o con ejemplos diferentes a los que encontraron en la investigación.



Muchas gracias por este ejemplo, claramente la especificación de lo que se espera de la actividad, ayudará a mejorar la comprensión.



# ¿Qué beneficios ofrece el uso de criterios e indicadores para la entrega de una retroalimentación descriptiva?

En la clase siguiente... El docente retoma la actividad del debate, generando espacios de mejora.

Considerando las características de mi curso, me parece que el ejemplo más apropiado a utilizar es...



¡Muy buenos días! ¿Cómo les ha ido durante la semana?



¡Muy bien profesor!



¡Qué bueno! Retomando lo que trabajamos la clase anterior, revisaremos nuevamente el criterio de evaluación más descrito y sobre el cual presentaban dudas.

## Criterio de evaluación:

Comparte ideas originales e interesantes, incluyendo puntos de vista que no se mencionan con frecuencia y que muestran que investigaste a fondo las fuentes que has utilizado.





Examinaremos los indicadores del criterio que detalla las acciones específicas a realizar. ¿Saben lo que es un indicador? ¿Para qué sirve?

### Indicadores:

En los argumentos entregados explican las ideas principales a través de ejemplos o situaciones diferentes a las que se usan en la bibliografía revisada.



No lo sé profesor.



Creo que es una señal que nos dice cómo vamos avanzando.



Es para ver si estamos cumpliendo nuestras metas y cómo estamos trabajando en ellas.



Bien, gracias por sus respuestas. Efectivamente los indicadores son como una pista o señal que nos dicen cómo estamos aprendiendo, si estamos haciendo las cosas bien, cumpliendo nuestras metas o si necesitamos mejorar, por lo tanto nos motivan a seguir aprendiendo.



Revisemos el siguiente ejemplo.

## Ejemplo:

### Tema: Reciclaje en los hogares.

**Argumento:** “El reciclaje en los hogares permite aprovechar los residuos orgánicos como fuente de energía mediante dispositivos que descomponen los restos de comida”.

**Nuevas ideas:** “Podríamos separar correctamente los residuos, y crear nuevos materiales ecológicos como ladrillos hechos de botellas de plástico o ropa fabricada con textiles reciclados”.



¿Ustedes creen que se está planteando una nueva idea? Si lo llevan al tema del debate, ¿cómo lo podrían aplicar?

Profesor, por ejemplo, no debería solo repetir lo que encontré en la revisión bibliográfica, sino que debo pensar en diferentes puntos de vista para plantear algo nuevo.



¡Exactamente! Al abordar un tema desde diferentes puntos de vista, podemos ampliar su perspectiva.

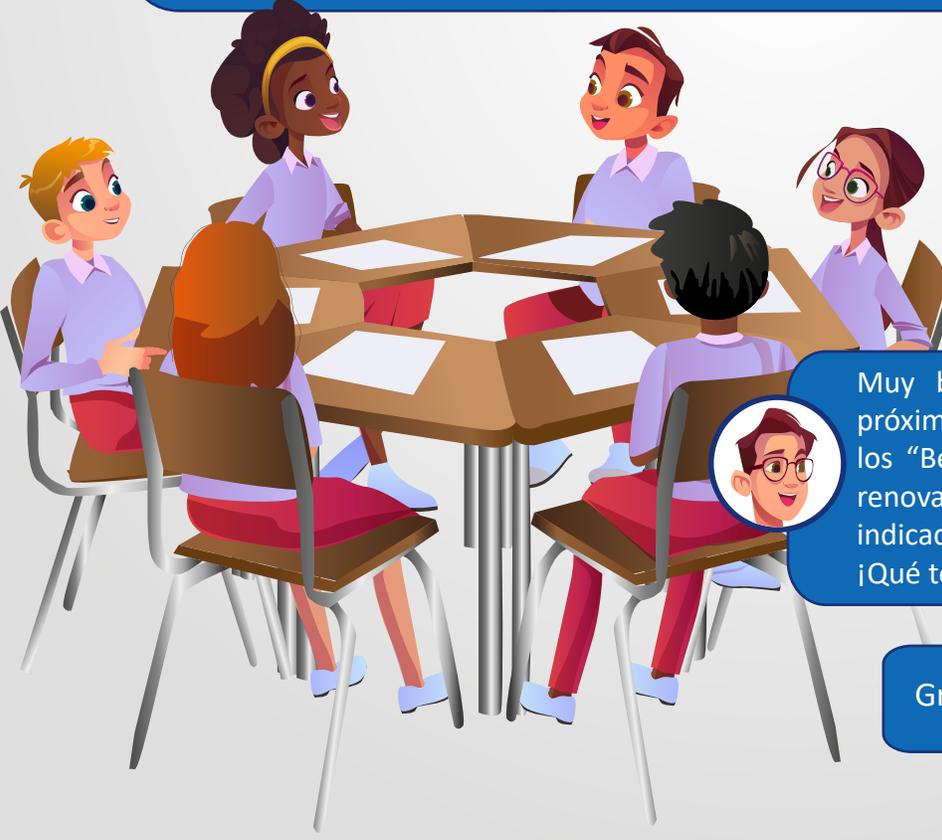




Profesor, por ejemplo para el argumento a favor, podría ser esta idea, separar correctamente los residuos en los hogares para crear nuevos materiales ecológicos como ladrillos hechos de botellas de plástico.



Profesor, por ejemplo, para contraargumentar podríamos plantear la idea que los hogares no tienen la capacidad para reciclar adecuadamente los residuos y pueden contaminar materiales que podrían ser reutilizados.



Muy bien, han comprendido el indicador. La próxima clase realizaremos un nuevo debate sobre los “Beneficios y desafíos en el uso de energías renovables”, y deberán utilizar los criterios e indicadores para autoevaluar su actividad. ¡Qué tengan una buena tarde!



Gracias profesor, usted también.



Centro de Perfeccionamiento,  
Experimentación e Investigaciones  
Pedagógicas - CPEIP  
**Ministerio de Educación**

# **RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

ESTÁNDAR 9 - DESCRIPTOR 9.4

2025