

Centro de Perfeccionamiento,  
Experimentación e Investigaciones  
Pedagógicas - CPEIP  
**Ministerio de Educación**

# **RECURSOS PEDAGÓGICOS**

## **PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
ODS 4 - META 4.7

## Sección 1 del Recurso

**Situación para analizar:** Oportunidades de aprendizaje para una educación inclusiva y equitativa de calidad.

Analiza la siguiente situación utilizando las preguntas orientadoras, y luego respóndelas en la “Sección 2: Preguntas para reflexionar sobre la práctica pedagógica”.

### ¿Qué actitudes debemos adoptar si en una experiencia de aprendizaje los y las estudiantes dan a conocer puntos de vista discriminatorios y sesgados?

Una docente de Lengua y Literatura está iniciando con primero medio la Unidad 4: Comunicación y sociedad (medios de comunicación), y en la primera clase, aborda el objetivo de aprendizaje: “Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando las similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho”.



Estimados y estimadas estudiantes, hoy comenzaremos la unidad 4: Comunicación y sociedad (medios de comunicación). [La docente activa conocimientos previos sobre la unidad, señala cuáles serán sus principales ejes y luego inicia la clase con una actividad de análisis] Para ello, les traje una selección de distintos titulares de los noticiarios recientes, los cuales analizaremos. [La docente lee cada titular, entrega una tabla de análisis impresa a cada estudiante y posteriormente da las instrucciones a seguir]

#### Unidad 4: Comunicación y sociedad (medios de comunicación).

	Titular 1: “No estamos haciendo nada malo, no estamos robando”: los reclamos de vendedores ambulantes tras desalojo en Puente Alto.	Titular 2: Estudio revela que más de la mitad de los vendedores ambulantes no dejaría la actividad.	Titular 3: Uno de cada cinco partos en el sistema público corresponde a mujeres migrantes y hacia el norte se eleva a más de la mitad.
Titular seleccionado y palabras claves del hecho noticioso.			
¿Qué énfasis o perspectiva se puede inferir a partir de la manera en que presenta el hecho noticioso?			
¿Qué efecto podría tener el titular en las audiencias?			



Deberán completar la tabla de análisis con estos tres titulares y cuando finalicen, compartiremos sus reflexiones. Pueden trabajar en duplas e ir resolviendo sus dudas durante el proceso. [La docente resuelve dudas y monitorea el trabajo de cada dupla]

#### ODS 4:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

#### Meta 4.7:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Profesora, en mi casa siempre que salen estas noticias dicen que los vendedores ambulantes solo ensucian la ciudad.



Sí, yo creo que no deberían darles permiso para ponerse en la calle a vender, molestan la pasada y no se puede caminar por las veredas.



Mi papá dice que deberían cerrar las fronteras y que no entre más gente, ya que por ellos y ellas ha aumentado la delincuencia.



Además, aquí aparece que han aumentado los nacimientos de extranjeros. Mi mamá trabaja en un CESFAM y dice que hacen colapsar más las listas de espera.



Les pregunto entonces, ¿la salud no es un derecho para todos y todas?



Sí, pero debería haber preferencia por los que nacimos acá.



¿Y esta diferencia por qué debería ocurrir? ¿Estás de acuerdo con lo que señala tu compañera?



Yo creo que todas las personas tienen derecho a una salud, no importa dónde hayan nacido.



Ya, pero es mi opinión y tienes que respetarla.



palabras claves del hecho noticioso.

¿Qué énfasis o perspectiva se puede inferir a partir de la manera en que presenta el hecho noticioso?

¿Qué efecto podría tener titular en las audiencias?

nicación).

...ada malo, no estamos que más de la mitad de los Titular 3: Uno de cada cinco partos en ... público ... mujeres ... norte ... tad.

¿Tú crees que todas las opiniones son válidas?



Profesora, yo creo que todos y todas tenemos derecho a opinar.



Profesora, pero una cosa es que yo opine sobre algo y otra es que respete todas las opiniones de las personas. No porque mi compañera crea que los extranjeros no tienen derecho a la salud, tenemos que respetar su idea.



En ese caso, ¿qué tendríamos que hacer entonces?



No sé profesora, quizás pensar en cuáles son las bases de la opinión, sus razones para poder diferenciar una opinión válida, de otra...



De otra que discrimine por ejemplo.



¡Muy bien! Recuerden que esto es parte de los ejes que trabajaremos en esta unidad, vamos a abordar esas habilidades para discernir la validez de un punto de vista a partir de sus respaldos y fuentes de información.



[Los y las estudiantes continúan dialogando y completando la tabla hasta llegar al cierre de la clase]

**Unidad 4: Comunicación y sociedad (medios de comunicación).**

	<b>Titular 1:</b> "No estamos haciendo nada malo, no estamos robando": los reclamos de vendedores ambulantes tras desalojo en Puente Alto.	<b>Titular 2:</b> Estudio revela que más de la mitad de los vendedores ambulantes no dejaría la actividad.	<b>Titular 3:</b> Uno de cada cinco partos en el sistema público corresponde a mujeres migrantes y hacia el norte se eleva a más de la mitad.
Titular seleccionado y palabras claves del hecho noticioso.			
¿Qué énfasis o perspectiva se puede inferir a partir de la manera en que presenta el hecho noticioso?			
¿Qué efecto podría tener este titular en las audiencias?			



La próxima semana revisaremos el análisis que hicieron de los titulares y desarrollaremos habilidades para identificar las perspectivas en que se presentan los hechos, y los sesgos que ellos pueden contener.



# ¿Cómo podemos desarrollar conocimientos teóricos y prácticos en la escuela para promover el desarrollo sostenible que fomente una cultura de paz y no violencia?

Se encuentran dialogando la docente de Lengua y Literatura con el docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la sala de profesores y profesoras.



Sabes, tengo una inquietud a propósito de la nueva unidad en la que estoy trabajando con primero medio.

Cuéntame de qué se trata.



En esta unidad iniciamos analizando el sesgo que pueden tener los titulares y los medios de comunicación en general, y la verdad es que rápidamente surgió una discusión entre las y los estudiantes. Vincularon el comercio ambulante, delincuencia y migración.

Me parece probable, considerando los discursos de los medios en los últimos años.

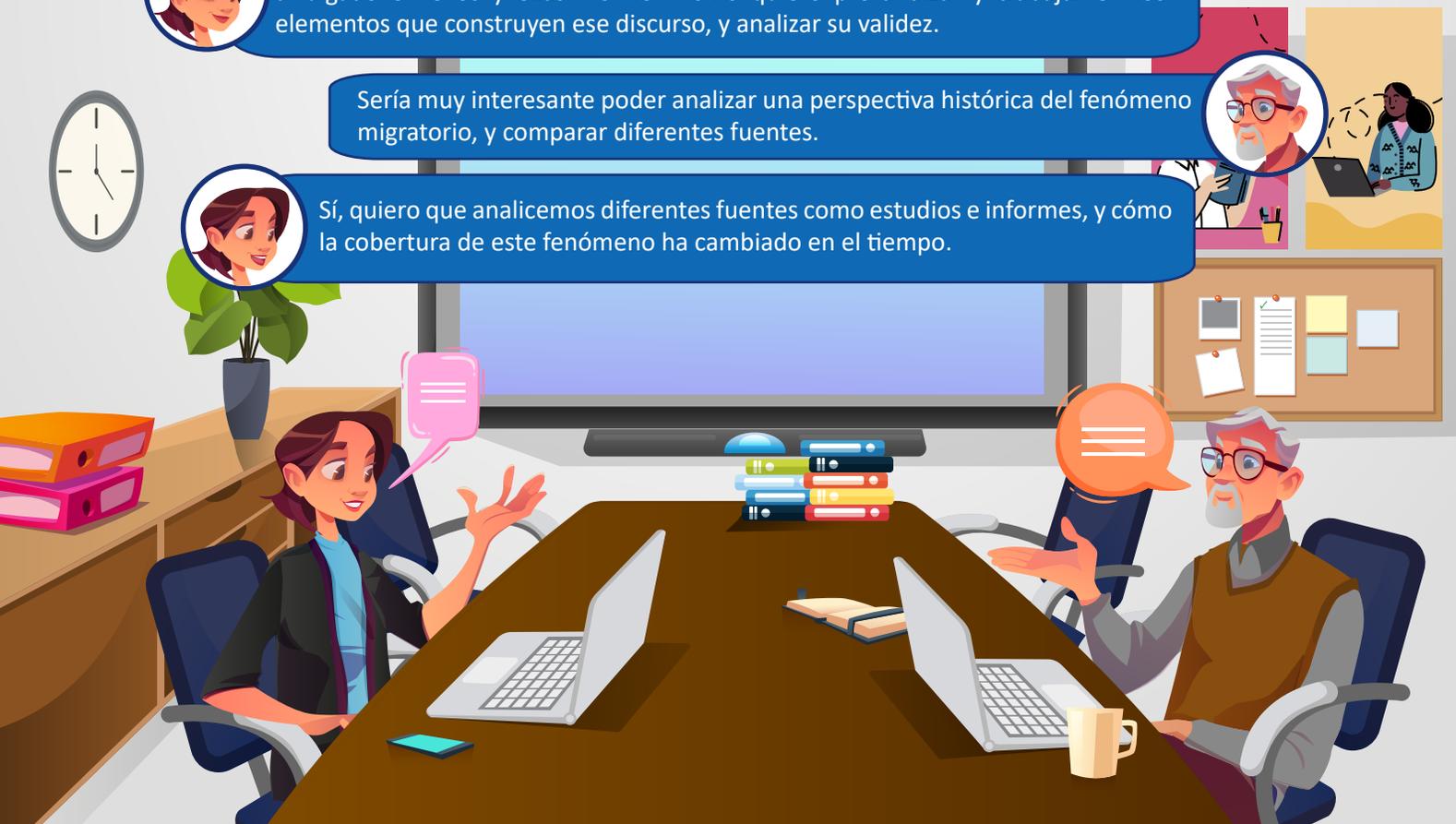


Sí, la idea era que pudieran reconocer ese sesgo, pero no pensé que estuviera tan arraigado en ellos y ellas. Por lo mismo quiero profundizar y trabajar en los elementos que construyen ese discurso, y analizar su validez.

Sería muy interesante poder analizar una perspectiva histórica del fenómeno migratorio, y comparar diferentes fuentes.



Sí, quiero que analicemos diferentes fuentes como estudios e informes, y cómo la cobertura de este fenómeno ha cambiado en el tiempo.



Quizás podemos hacer un vínculo con la clase de Historia, ya que tenemos que analizar gráficos y datos, y en este caso podría intencionar que crucen información sobre migración y delincuencia de manera histórica. Yo incorporaré estos datos en la próxima clase.



Me parece perfecto. Con esos datos e información, yo abordaré la reflexión de la prensa escrita desde diferentes perspectivas de análisis, así se dan cuenta de cómo los estereotipos se van construyendo y perpetuando en el tiempo.



Eso es muy importante, ya que es un momento en que la discriminación se está volviendo más fuerte, incluso entre los y las jóvenes.



Espero que con este tipo de herramientas desarrollemos habilidades que permitan una mejor convivencia, y también que potencie el desarrollo cultural de las y los estudiantes, para que puedan llevar eso a otros espacios más adelante.



Te cuento como me va en la clase de Historia, para que después tú continúes con el análisis de la prensa.



Gracias, nos vemos.



# ¿Qué efecto tiene el implementar estrategias para el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos que promuevan una cultura de paz y no violencia?

Una semana después, la docente continúa trabajando con la temática sobre los medios de comunicación masiva, pero incorpora lo realizado por el docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



Estimados y estimadas estudiantes, seguiremos trabajando en el análisis de medios de comunicación, que es el centro de la unidad 4 que estamos desarrollando.

Contarles que acordamos con el profesor de Historia trabajar en conjunto y vincular el análisis de gráficos y datos con el análisis de la prensa escrita desde diferentes perspectivas, por lo tanto, en esta ocasión, vamos a incorporar la reflexión sobre las fuentes buscadas en la clase de Historia, reescribiremos la noticia y tal vez esto permita despertar en ustedes habilidades periodísticas.



Profesora, me entusiasma la actividad. Comentarle que fue muy interesante en la clase de Historia comparar las cifras de migración y los datos sobre delincuencia. Pudimos analizar fuentes y conocer datos reales sobre estas temáticas.



Ahora volveremos sobre la primera noticia que vimos en clases, para revisar el texto informativo completo. Leamos.

## No estamos haciendo nada malo, no estamos robando: Los reclamos de vendedores ambulantes tras desalojo en Puente Alto

La tarde de este miércoles, se realizó un masivo desalojo de comerciantes ambulantes que estaban ubicados en los alrededores de la Plaza de Armas de Puente Alto, región Metropolitana.

La situación molestó a los comerciantes que estaban en el lugar, quienes reclamaron que no han podido sacar permisos para trabajar formalmente y criticaron que se les quitara la mercadería.

Una de las vendedoras -llamada Valentina-, junto a su esposo, conversaron con el noticiero sobre lo ocurrido, detallando que no le alcanzaron a quitar los productos que vendía ya que salieron corriendo.

Posteriormente, otra mujer llamada Elizabeth -de nacionalidad extranjera- habló con el noticiero, mostrándose muy afectada por lo ocurrido.

“Me quitaron toda la mercadería (...) Sabemos que no estamos en nuestro país, por qué nos quitan la mercadería si estamos trabajando”.

De igual manera, explicó que había ido a la municipalidad, pero que no le “querían” dar el permiso. “Ellos tienen que saber que uno vive trabajando, no estamos haciendo nada malo, no estamos robando nada a nadie. Tenemos que trabajar a diario, pagar arriendo. Cómo comemos, cómo mandamos para nuestro país, cómo ayudamos a nuestras familias”, afirmó.



Para comenzar, debemos plantearnos las siguientes preguntas: ¿Qué juicio de valor aparece en el titular?  
¿Qué afirma la cita a la persona involucrada?

Dice que no está haciendo nada malo y lo compara con robar, que ellos como vendedores están haciendo algo bueno a diferencia de robar.



Como vimos en Historia, los puntos de vista personales tienen un efecto distinto, apuntan más a las emociones.



¡Muy bien! Es una decisión editorial que en el titular haya un testimonio.



Se busca que uno empatice con la situación que viven las personas que son vendedores ambulantes.



Profesora, ¿faltaría otro tipo de fuente para corroborar lo que está diciendo y no solo basarse en los testimonios?



Muy buena pregunta. Efectivamente, desde un análisis crítico, a esta noticia le hacen falta otras fuentes que validen la perspectiva de los testimonios, ello le daría más validez y sustento a la experiencia que cuentan los y las vendedores ambulantes. ¿A quién se le ocurre qué fuente podría sumarse?



### No estamos haciendo nada malo, no estamos robando: Los reclamos de vendedores ambulantes tras desalojo en Puente Alto

La tarde de este miércoles, se realizó un masivo desalojo de comerciantes ambulantes que estaban ubicados en los alrededores de la Plaza de Armas de Puente Alto, región Metropolitana.

La situación molestó a los comerciantes que estaban en el lugar, quienes reclamaron que no han podido sacar permisos para trabajar formalmente y criticaron que se les quitara la mercadería.

Una de las vendedoras -llamada Valentina-, junto a su esposo, conversaron con el noticiero sobre lo ocurrido, detallando que no le alcanzaron a quitar los productos que vendía ya que salieron corriendo.

Posteriormente, otra mujer llamada Elizabeth -de nacionalidad extranjera- habló con el noticiero, mostrándose muy afectada por lo ocurrido.

“Me quitaron toda la mercadería (...) Sabemos que no estamos en nuestro país, por qué nos quitan la mercadería si estamos trabajando”.

De igual manera, explicó que había ido a la municipalidad, pero que no le “querían” dar el permiso. “Ellos tienen que saber que uno vive trabajando, no estamos haciendo nada malo, no estamos robando nada a nadie. Tenemos que trabajar a diario, pagar arriendo. Cómo comemos, cómo mandamos para nuestro país, cómo ayudamos a nuestras familias”, afirmó.

Por ejemplo, cuando dice que se le negaron los permisos, haber citado la información oficial de la municipalidad que lo corrobore.





¿Qué otra información podría ser respaldada con otro tipo de fuentes?

A mí me llamó la atención cuando dice “cómo mandamos para nuestro país”. Eso también muestra las problemáticas que viven las personas que han migrado.



Exacto, registréno al margen de la noticia. ¿Qué otros datos que revisaron en la clase de Historia se podrían sumar?

Revisamos cifras de un organismo que hablaba sobre el alto porcentaje de personas migrantes que son sustento económico de sus familias que siguen en sus países.



Sí, la organización era el servicio Jesuita Migrante.



También vimos cómo eran en su mayoría mujeres, lo que también es importante, y en la noticia hablan más.



### No estamos haciendo nada malo, no estamos robando: Los reclamos de vendedores ambulantes tras desalojo en Puento Alto

La tarde de este miércoles, se realizó un masivo desalojo de comerciantes ambulantes que estaban ubicados en los alrededores de la Plaza de Armas de Puento Alto, región Metropolitana.

La situación molestó a los comerciantes que estaban en el lugar, quienes reclamaron que no han podido sacar permisos para trabajar formalmente y criticaron que se les quitara la mercadería.

Una de las vendedoras -llamada Valentina-, junto a su esposo, conversaron con el noticiero sobre lo ocurrido, detallando que no le alcanzaron a quitar los productos que vendía ya que salieron corriendo.

Posteriormente, otra mujer llamada Elizabeth -de nacionalidad extranjera- habló con el noticiero, mostrándose muy afectada por lo ocurrido.

“Me quitaron toda la mercadería (...) Sabemos que no estamos en nuestro país, por qué nos quitan la mercadería si estamos trabajando”.

De igual manera, explicó que había ido a la municipalidad, pero que no le “querían” dar el permiso. “Ellos tienen que saber que uno vive trabajando, no estamos haciendo nada malo, no estamos robando nada a nadie. Tenemos que trabajar a diario, pagar arriendo. Cómo comemos, cómo mandamos para nuestro país, cómo ayudamos a nuestras familias”, afirmó.

Con esto podemos concluir que es importante nutrir las noticias de distintos datos y fuentes validadas, porque así nos permite comprender lo que está ocurriendo de manera más objetiva, y no se le podría acusar por ejemplo, de una generalización, o que tiene solo un componente emocional, sino que expone una realidad documentada por distintos organismos, aunque tenga un tono más emotivo.



La actividad que desarrollaremos ahora será reescribir esta noticia, incorporando al menos tres fuentes de información que permitan robustecer el punto de vista de la información entregada. ¿Por qué será importante reescribir una noticia?

Porque así, desde el rol de periodistas, nos daremos cuenta de la importancia que tienen las fuentes de información para hacer más válidos y objetivos nuestros textos.



Y así la información llegaría a más personas, y puede influir en las ideas discriminatorias que alguna gente tiene al no conocer todos los datos y perspectivas necesarias.



¡Ese es el objetivo! Excelente reflexión. Desde esa perspectiva podrían llegar a ser grandes periodistas.



región Metropolitana.

La situación molestó a los comerciantes que estaban en el lugar, quienes reclamaron que no han podido sacar permisos para trabajar formalmente y criticaron que se les quitara la mercadería.

Una de las vendedoras -llamada Valentina-, junto a su esposo, conversaron con el noticiero sobre lo ocurrido, detallando que no le alcanzaron a quitar los productos que vendía ya que salieron corriendo.

“Me quitaron toda la mercadería (...) Sabemos que no estamos en nuestro país, por qué nos quitan la mercadería si estamos trabajando”.

De igual manera, explicó que había ido a la municipalidad, pero que no le “querían” dar el permiso. “Ellos tienen que saber que uno vive trabajando, no estamos haciendo nada malo, no estamos robando nada a nadie. Tenemos que trabajar a diario, pagar arriendo. Cómo comemos, cómo mandamos para nuestro país, cómo ayudamos a nuestras familias”, afirmó.



Centro de Perfeccionamiento,  
Experimentación e Investigaciones  
Pedagógicas - CPEIP  
**Ministerio de Educación**

# **RECURSOS PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

ODS 4 - META 4.7

2025