

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostrroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

María Soledad Alamos Fuenzalida César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Al establecer parámetros de calidad para la práctica docente, los estándares pedagógicos se alinean con los ODS, fomentando una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también cultive valores, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar un desarrollo sostenible.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de **180 minutos** brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **ODS 4: Educación de calidad**, el cual, tiene por objetivo asegurar que todos/as los/as estudiantes tengan conocimientos para promover el desarrollo sostenible, en base a elementos relacionados con las políticas nacionales de educación, los planes de estudio, la formación de docentes y la evaluación de ellos/as mismos/as.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en un aula universitaria, en una asignatura que aborde la educación de calidad y desarrollo sostenible. Se establece un diálogo que genera controversias entre un/a docente y los/as estudiantes de pedagogía en torno a los elementos del ODS 4 utilizando preguntas que estimulen la reflexión. Además, se incluyen:

- La identificación de elementos clave del ODS 4 y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos con los/as estudiantes de pedagogía. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.
- Actividad para vincular el ODS 4 con el estándar pedagógico 6 referido al desarrollo personal y social.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** ODS e indicador seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del **ODS 4**, centrado en el aseguramiento de la educación de calidad, por medio, de la adquisición de conocimientos prácticos y teóricos que busquen en los/as estudiantes promover los objetivos de Desarrollo Sostenible, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en un aula universitaria. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar sobre los elementos clave del ODS 4 y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: Sala de clases universitaria en un taller de práctica profesional, donde los y las estudiantes de pedagogía abordarán el ODS 4, centrado en la educación de calidad y desarrollo sostenible. El taller está diseñado para preparar en la aplicación práctica de estrategias pedagógicas que promuevan una educación inclusiva, equitativa y de calidad, alineada con los principios del ODS 4.

Docente: La clase anterior, señalé que hoy trabajaremos en el ODS 4, pero antes me gustaría que reflexionemos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en general. ¿Qué saben acerca de ellos? ¿Y por qué creen que son importantes en el ámbito educativo? Por ejemplo, para contextualizar, el ODS 4 se centra en garantizar una educación de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de manera que todas las personas puedan desarrollar su potencial y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades y del mundo. ¿Qué opinan sobre la relevancia de estos objetivos en su práctica docente?

Estudiante 1: Sé que los ODS son una agenda global de la ONU para abordar problemas como la pobreza, el cambio climático y la desigualdad. Pero creo que a veces se ven como algo muy lejano al aula, como si solo fuera un tema para grandes organizaciones o gobiernos.

Docente: Interesante punto. ¿Alguien más tiene otra opinión?

Estudiante 2: Yo los veo como una guía para el desarrollo, no solo para países, sino también para comunidades e incluso para nosotros/as como futuros/as docentes. El ODS 4, por ejemplo, me hace pensar en cómo la educación puede ser una herramienta para reducir desigualdades y construir un mundo más justo.

Estudiante 3: Los ODS pueden parecer lejanos, pero la realidad es que, en mis prácticas, la falta de recursos para acceder a tecnologías es una barrera constante. Las brechas de acceso afectan directamente el aprendizaje, especialmente en sectores vulnerables. En mi escuela, los niños de la zona rural tienen dificultades para conectarse a internet y acceder a herramientas digitales.

Docente: Muy buen punto, y me parece que ambos están planteando algo importante, por un lado, los ODS parecen alejados del aula, como mencionó el primer compañero/a, pero al mismo tiempo, el ODS 4 está profundamente relacionado con las realidades de las políticas educativas y las desigualdades locales. Entonces, ¿cómo creen que podríamos conectar estas políticas amplias con las necesidades específicas de contextos como las escuelas rurales que mencionaste?

Estudiante 1: Creo que lo primero es analizar las **políticas educativas** actuales. ¿Están realmente alineadas con el ODS 4? ¿Fomentan la equidad, la inclusión y la calidad en la educación? Por ejemplo, en mi región, las escuelas rurales suelen tener menos recursos y oportunidades que las urbanas. ¿Cómo podemos abordar esta brecha?

Estudiante 2: Estoy de acuerdo, que las políticas actuales son muy generales, hablan de educación de calidad pero no tienen en cuenta las desigualdades locales. En mi práctica, he podido observar cómo el profesorado debe adaptar el contenido según los recursos disponibles, lo que no siempre está contemplado en las políticas nacionales.



Docente: Es cierto, pero no olvidemos que las políticas nacionales deben establecer un marco amplio para que cada región lo adapte según sus necesidades. Si cada comunidad hiciera sus propias reglas, habría un caos en el sistema educativo.

Estudiante 2: ¿Y no es peor que ese marco amplio ignore las diferencias? Un/a estudiante en una zona rural no tiene las mismas oportunidades que uno/a en la ciudad, y eso perpetúa las desigualdades.

Docente: Es evidente que hay muchas aristas en esta discusión. Antes de avanzar con las propuestas, quiero que reflexionemos sobre algo clave: las brechas de género y la pérdida de aprendizajes que se incrementaron durante la pandemia. Esto está relacionado con la meta del ODS 4.5, que busca eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de educación, especialmente para los/as más vulnerables. ¿Cómo creen que debería abordarse este tema en el marco del ODS 4?

Estudiante 1: Es un punto clave. Durante la pandemia, muchas niñas y adolescentes abandonaron la escuela para encargarse de tareas domésticas o cuidar a sus familias. Esto no solo amplió las brechas de género, sino que también retrasó su aprendizaje en comparación con sus compañeros.

Estudiante 3: Exacto. Y no solo se trata del abandono escolar, sino también de cómo las niñas tienen menos acceso a las tecnologías en algunos hogares. Mientras los niños eran los que usaban la computadora o el celular para estudiar, las niñas quedaban relegadas. Esto debe incluirse en las políticas educativas y en las estrategias para recuperar aprendizajes.

Docente: Entiendo tu punto. Sin embargo, las políticas educativas son el marco en el que se desarrolla nuestra práctica docente. ¿Qué cambios propondrían ustedes para que las políticas educativas sean más coherentes con el ODS 4?

Estudiante 2: Yo creo que necesitamos **planes de estudio** más flexibles y que respondan a las necesidades de los/as estudiantes y de la sociedad.

Estudiante 4: Los planes de estudio están desactualizados. En mi práctica he podido notar que los/as escolares no reciben una educación integral sobre temas como el cambio climático o la justicia social, que son esenciales en la actualidad.

Docente: Pero si los actualizamos constantemente, ¿cómo garantizamos que las instituciones tengan tiempo para implementarlos adecuadamente? La estabilidad también es importante para que los/as docentes no se sientan desbordados.

Estudiante 1: ¿Y de qué sirve esa estabilidad si los conocimientos, habilidades o actitudes no son relevantes? Los/as estudiantes no están aprendiendo lo necesario para actuar frente a los problemas globales.

Estudiante 3: Además, debemos incluir conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo de competencias para la vida. Pero ¿cómo podemos asegurar que estos planes de estudio sean coherentes con las bases curriculares nacionales y al mismo tiempo promuevan la innovación?

Estudiante 2: Creo que sería importante incluir programas específicos de apoyo para las niñas, como becas, tutorías personalizadas o acceso prioritario a herramientas tecnológicas en las escuelas rurales o zonas vulnerables.

Docente: Los estándares de aprendizaje son importantes para garantizar la calidad educativa. Sin embargo, les invito a reflexionar, por ejemplo, ¿cómo podemos evaluar el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico o la creatividad de manera objetiva?

Estudiante 5: La **formación docente** es clave. Necesitamos docentes que sean críticos y reflexivos, capaces de facilitar el aprendizaje colaborativo, de utilizar diversas metodologías y de integrar las tecnologías en el aula.

Estudiante 2: Sinceramente, la formación docente está demasiado enfocada en la teoría. Necesitamos más prácticas reales, en contextos diversos, para desarrollar competencias que realmente se alinean con el desarrollo sostenible. En mis prácticas, me he dado cuenta de que mucho de lo que aprendo en la universidad no tiene aplicación directa en las situaciones cotidianas de la escuela.



Estudiante 3: *Estoy de acuerdo en que la práctica es esencial, pero no podemos ignorar la teoría. Un docente debe comprender los fundamentos pedagógicos para aplicarlos correctamente. Sin esa base, solo estamos improvisando.*

Estudiante 2: *Pero ¿qué tan útil es una base teórica si los/as docentes no saben adaptarse a las realidades del aula? Es como enseñarles a nadar leyendo un manual, pero nunca llevarlos a la piscina.*

Docente: *Ese es un punto válido. Sin embargo, ¿no crees que un equilibrio entre teoría y práctica sería lo ideal? Si nos centramos solo en la práctica, podríamos descuidar el pensamiento crítico necesario para planificar estrategias a largo plazo.*

Estudiante 1: *Estoy de acuerdo. Pero ¿cómo podemos garantizar que los/as docentes estén dispuestos a cambiar sus prácticas y adoptar nuevas metodologías? La resistencia al cambio es una barrera común en el ámbito educativo.*

Docente: *La formación continua es clave para superar esta resistencia. Necesitamos docentes que estén preparados para implementar nuevas metodologías, utilizar herramientas tecnológicas y promover el pensamiento crítico y creativo.*

Estudiante 5: *Pero ese equilibrio no existe ahora. Y eso se refleja también en la **evaluación de los/as estudiantes**.*

Estudiante 1: *¡Estoy completamente de acuerdo! Las pruebas estandarizadas reducen la educación a una serie de conocimientos aislados y no evalúan habilidades como el pensamiento crítico o la resolución de problemas, que son fundamentales para el desarrollo sostenible. Además, realizando mi práctica, me he dado cuenta de que los contenidos curriculares no siempre reflejan lo que realmente necesitan los/as estudiantes para afrontar los desafíos de la vida real. ¿Cómo podemos asegurar que los contenidos sean más relevantes para sus contextos?*

Docente: *Es cierto que las pruebas estandarizadas tienen sus limitaciones. Sin embargo, ¿cómo podemos garantizar la calidad educativa sin algún tipo de evaluación externa? ¿Cómo podemos comparar el rendimiento de diferentes escuelas y sistemas educativos?*

Estudiante 3: *La evaluación debe ser integral y considerar diversos aspectos, como el desarrollo de competencias, la participación en proyectos colaborativos y la capacidad para resolver problemas reales. En mi práctica he podido notar que los/as estudiantes más motivados/as fueron aquellos/as que se sintieron parte de proyectos que resolvían problemas reales de su entorno.*

Docente: *Pero cambiar el sistema de evaluación no es tan simple. Necesitamos herramientas y capacitación para evaluar competencias y habilidades de manera justa y consistente.*

Estudiante 4: *¿Y no creen que esa es precisamente la falla del sistema? Las evaluaciones deben ser un reflejo de la realidad, sin ningún obstáculo técnico. Si el sistema no está preparado, entonces es el sistema el que debe cambiar, no las expectativas.*

Docente: *Entiendo tu punto, pero debemos ser cautelosos/as. Un cambio abrupto podría desestabilizar a los/as estudiantes y a los/as docentes. ¿Cómo aseguramos una transición que no sacrifique la calidad por la rapidez?*

Estudiante 2: *Tal vez el problema no es la rapidez, sino la falta de voluntad para adaptar el sistema. Si realmente queremos cumplir con el ODS 4, debemos priorizar estos cambios, incluso si son incómodos.*

Docente: *Es evidente que hay muchas aristas en esta discusión. Les propongo que trabajemos en grupos para diseñar propuestas concretas que integren estos cuatro elementos: políticas nacionales, planes de estudio, formación docente y evaluación, integrando preguntas donde puedan reflexionar y luego implementar los diversos elementos claves.*

[Los/as estudiantes trabajan en grupos. Cada uno de estos centrados en un elemento. El/la docente monitorea la actividad de cada grupo, resolviendo dudas. Al finalizar la actividad se realiza un plenario con las principales conclusiones]



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del ODS 4: Asegurar que todos los/as estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible.

ODS 4 Indicador 4.7.1

Grado en que la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible se incorporan en las políticas nacionales de educación, los planes de estudio, la formación docente y la evaluación de los estudiantes.

Elementos clave del ODS:

1. Políticas nacionales de educación.
2. Planes de estudio.
3. Formación de docentes.
4. Evaluación de estudiantes.

Actividades A y B en función de los elementos clave:



Para guiar el análisis, se han elaborado las **Figuras 1, 2, 3 y 4** que presentan extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican el elemento clave identificado anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de este elemento en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Políticas nacionales de educación.

Extractos de la situación según elemento clave

Estudiante 1: *Creo que lo primero es analizar las políticas educativas actuales. ¿Están realmente alineadas con el ODS 4? ¿Fomentan la equidad, la inclusión y la calidad en la educación? Por ejemplo, en mi región, las escuelas rurales suelen tener menos recursos y oportunidades que las urbanas. ¿Cómo podemos abordar esta brecha?*

Estudiante 2: *Estoy de acuerdo, que las políticas actuales son muy generales, hablan de educación de calidad pero no tienen en cuenta las desigualdades locales. En mi práctica, he podido observar cómo el profesorado debe adaptar el contenido según los recursos disponibles, lo que no siempre está contemplado en las políticas nacionales.*

Docente: *Es cierto, pero no olvidemos que las políticas nacionales deben establecer un marco amplio para que cada región lo adapte según sus necesidades. Si cada comunidad hiciera sus propias reglas, habría un caos en el sistema educativo.*

Estudiante 2: *¿Y no es peor que ese marco amplio ignore las diferencias? Un/a estudiante en una zona rural no tiene las mismas oportunidades que uno/a en la ciudad, y eso perpetúa las desigualdades.*

Docente: *Es evidente que hay muchas aristas en esta discusión. Antes de avanzar con las propuestas, quiero que reflexionemos sobre algo clave: las brechas de género y la pérdida de aprendizajes que se incrementaron durante la pandemia. Esto está relacionado con la meta del ODS 4.5, que busca eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de educación, especialmente para los/as más vulnerables. ¿Cómo creen que debería abordarse este tema en el marco del ODS 4?*

Estudiante 1: *Es un punto clave. Durante la pandemia, muchas niñas y adolescentes abandonaron la escuela para encargarse de tareas domésticas o cuidar a sus familias. Esto no solo amplió las brechas de género, sino que también retrasó su aprendizaje en comparación con sus compañeros.*

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- De acuerdo a la situación, ¿cuáles son las principales dificultades para evaluar el impacto de las políticas educativas a largo plazo?
- De acuerdo a lo analizado en la situación, ¿en qué medida las políticas educativas limitan o facilitan la autonomía profesional de los/as docentes?
- ¿De qué manera las políticas educativas actuales influyen directamente en las oportunidades de aprendizaje que tienen los/as estudiantes en diferentes contextos?
- Considerando las limitaciones que presentan algunas políticas educativas, ¿qué estrategias podrían implementarse en sus prácticas docentes para contribuir al desarrollo sostenible sin depender exclusivamente de los lineamientos nacionales?
- ¿De qué manera la educación puede ser utilizada para desafiar los roles de género tradicionales y empoderar a las niñas, especialmente aquellas que fueron afectadas durante la pandemia?



Figura 2. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Planes de estudio.

Extractos de la situación según elemento clave

Estudiante 2: Yo creo que necesitamos **planes de estudio** más flexibles y que respondan a las necesidades de los/as estudiantes y de la sociedad.

Estudiante 4: Los planes de estudio están desactualizados. No preparan a los/as estudiantes para los desafíos actuales, como el cambio climático o la justicia social.

Estudiante 3: Además, debemos incluir conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo de competencias para la vida. Pero ¿cómo podemos asegurar que estos planes de estudio sean coherentes con las bases curriculares nacionales y al mismo tiempo promuevan la innovación?

Estudiante 2: Creo que sería importante incluir programas específicos de apoyo para las niñas, como becas, tutorías personalizadas o acceso prioritario a herramientas tecnológicas en las escuelas rurales o zonas vulnerables.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Qué aspectos de los planes de estudio podrían mejorarse para garantizar una formación más integral y relevante para los desafíos globales?
- ¿Cómo se puede lograr un equilibrio entre la estructura y la flexibilidad en un plan de estudio?
- ¿Cómo podrían diseñar actividades pedagógicas que conecten los contenidos del plan con las realidades específicas de sus futuros/as estudiantes?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos para la implementación de enfoques pedagógicos innovadores en las escuelas?
- ¿Qué estrategias prácticas podrían emplear los/as futuros/as docentes para identificar y apoyar a las niñas que enfrentan mayores obstáculos en su educación, especialmente en contextos rurales y vulnerables?



Figura 3. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Formación de docentes.

Extractos de la situación según elemento clave

Estudiante 5: La **formación docente** es clave. Necesitamos docentes que sean críticos y reflexivos, capaces de facilitar el aprendizaje colaborativo, de utilizar diversas metodologías y de integrar las tecnologías en el aula.

Estudiante 2: Sinceramente, la formación docente está demasiado enfocada en la teoría. Necesitamos más prácticas reales, en contextos diversos, para desarrollar competencias que realmente se alinean con el desarrollo sostenible.

Estudiante 2: Pero ¿qué tan útil es una base teórica si los/as docentes no saben adaptarse a las realidades del aula? Es como enseñarles a nadar leyendo un manual, pero nunca llevarlos a la piscina.

Estudiante 1: Estoy de acuerdo. Pero ¿cómo podemos garantizar que los/as docentes estén dispuestos a cambiar sus prácticas y adoptar nuevas metodologías? La resistencia al cambio es una barrera común en el ámbito educativo.

Docente: La formación continua es clave para superar esta resistencia. Necesitamos docentes que estén preparados para implementar nuevas metodologías, utilizar herramientas tecnológicas y promover el pensamiento crítico y creativo.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Cómo conciliar la necesidad de una sólida base teórica con la demanda de experiencias prácticas en la formación docente? ¿Qué estrategias podrían implementarse para lograr un equilibrio óptimo?
- ¿Qué tipo de experiencias prácticas serían más relevantes para desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la educación actual?
- ¿Cómo se puede fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre los/as docentes?
- ¿Cómo equilibrarían la teoría y la práctica en su formación para lograr un enfoque más integral que responda a las necesidades del aula?



Figura 4. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Evaluación de estudiantes.

Extractos de la situación según elemento clave

Estudiante 5: Pero ese equilibrio no existe ahora. Y eso se refleja también en la **evaluación de los/as estudiantes**.

Estudiante 1: ¡Estoy completamente de acuerdo! Las pruebas estandarizadas reducen la educación a una serie de conocimientos aislados y no evalúan habilidades como el pensamiento crítico o la resolución de problemas, que son fundamentales para el desarrollo sostenible. Además, realizando mi práctica, me he dado cuenta de que los contenidos curriculares no siempre reflejan lo que realmente necesitan los/as estudiantes para afrontar los desafíos de la vida real. ¿Cómo podemos asegurar que los contenidos sean más relevantes para sus contextos?

Estudiante 3: La evaluación debe ser integral y considerar diversos aspectos, como el desarrollo de competencias, la participación en proyectos colaborativos y la capacidad para resolver problemas reales. En mi práctica he podido notar que los/as estudiantes más motivados/as fueron aquellos/as que se sintieron parte de proyectos que resolvían problemas reales de su entorno.

Docente: Pero cambiar el sistema de evaluación no es tan simple. Necesitamos herramientas y capacitación para evaluar competencias y habilidades de manera justa y consistente.

Estudiante 4: ¿Y no creen que esa es precisamente la falla del sistema? Las evaluaciones deben ser un reflejo de la realidad, sin ningún obstáculo técnico. Si el sistema no está preparado, entonces es el sistema el que debe cambiar, no las expectativas.

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Cómo las evaluaciones estandarizadas pueden limitar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad?
- ¿Cómo podrían evaluar de manera efectiva competencias complejas como la colaboración y la resolución de problemas en las futuras prácticas docentes?
- ¿Qué estrategias usarían para garantizar que los cambios en la evaluación sean eficaces y sostenibles?
- ¿Cómo podrían garantizar que las evaluaciones sean justas y equitativas para todos/as los/as estudiantes, independientemente de su origen cultural, lingüístico o socioeconómico?

B.

Las **Figuras 5, 6, 7 y 8** ofrecen un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar los elementos clave del ODS 4. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del ODS, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno universitario.



Figura 5. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Elementos clave: Políticas nacionales de educación.

Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Para incorporar en las aulas universitarias diversas estrategias que brinden a los/as estudiantes de pedagogía herramientas sobre los elementos abordados en el ODS 4 como las políticas nacionales de educación, se sugiere lo siguiente:

1. Fomento del aprendizaje activo y colaborativo

- **Metodologías activas:** Implementar diversas metodologías como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, estudio de casos, debates, simulación, entre otros.
- **Trabajo en equipo:** Promover la colaboración entre los/as estudiantes de pedagogía para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo.
- **Aprendizaje basado en servicio:** Vincular el aprendizaje con la comunidad abordando problemáticas sociales y educativas.

2. Desarrollo de competencias claves

- Fomentar la capacidad de analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones de forma informada.
- Estimular la generación de ideas originales y la búsqueda de soluciones creativas a problemas complejos.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita para que los/as estudiantes de pedagogía puedan expresar sus ideas de manera clara y concisa.
- Fomentar la capacidad de trabajar en grupos diversos y de construir relaciones interpersonales positivas.

3. Usar herramientas tecnológicas

- **Herramientas digitales:** Utilizar plataformas y herramientas digitales para facilitar el acceso a información, la colaboración y la comunicación.
- **Aprendizaje en línea:** Incorporar elementos de aprendizaje en línea para flexibilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Desarrollo de competencias digitales:** Fomentar el uso responsable y crítico de las tecnologías digitales.

4. Ejemplos concretos

- **Análisis de implicancias de políticas educativas:** Analizar las implicancias de las políticas educativas inclusivas en contextos multiculturales y diseñar estrategias para promover la equidad en el aula. Evaluar el impacto de políticas educativas nacionales o internacionales en la calidad de la educación.
- **Visitas a escuelas:** Organizar visitas a escuelas de diferentes contextos para que los/as estudiantes de pedagogía puedan observar las prácticas pedagógicas y conversar con docentes.
- **Estudios de caso:** Analizar casos de éxito y fracaso en la implementación de proyectos educativos innovadores.
- **Desarrollo de materiales didácticos:** Crear materiales didácticos adaptados a las necesidades de estudiantes con diferentes características y contextos.



Figura 6. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Elementos clave: Planes de estudio.

Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Para incorporar en las aulas universitarias diversas estrategias que brinden a los/as estudiantes de pedagogía herramientas sobre los elementos abordados en el ODS 4 como los planes de estudio, se sugiere lo siguiente:

1. Análisis crítico de los planes de estudio existentes

- **Talleres de reflexión:** Organizar talleres donde los/as estudiantes de pedagogía analicen los planes de estudio de diferentes niveles educativos, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.
- **Comparación con marcos internacionales:** Contrastar los planes de estudio con marcos internacionales como los Lineamientos de la UNESCO para la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- **Identificación de brechas:** Detectar las áreas en las que los planes de estudio actuales no abordan de manera adecuada las competencias y conocimientos necesarios para alcanzar una educación de calidad.

2. Diseño participativo de propuestas de mejora

- **Grupos de trabajo:** Formar grupos de estudiantes de pedagogía para que diseñen propuestas concretas de mejora de los planes de estudio, considerando los diferentes niveles educativos y las necesidades de sus futuros/as estudiantes.
- **Simulaciones:** Realizar simulaciones de reuniones de diseño curricular para que los/as estudiantes de pedagogía experimenten el proceso de toma de decisiones y negociación.
- **Presentación de propuestas:** Organizar foros o concursos para presentar las propuestas de mejora y recibir retroalimentación de otros/as estudiantes de pedagogía y docentes.

3. Fomentar la planificación y organización del aprendizaje

- **Establecer metas de aprendizaje:** Ayudar a los/as estudiantes de pedagogía a definir objetivos claros y realistas para cada tarea.
- **Crear planes de estudio:** Promover la organización del tiempo y los recursos.
- **Utilizar herramientas de organización:** Introducir herramientas como calendarios, listas de tareas y mapas mentales.



Figura 7. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Elementos clave: Formación de docentes.

Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Para incorporar en las aulas universitarias diversas estrategias que brinden a los/as estudiantes de pedagogía herramientas sobre los elementos abordados en el ODS 4 como la formación de docentes, se sugiere lo siguiente:

1. Fomento de metodologías activas

- **Proyectos colaborativos:** Proponer proyectos que permitan a los/as estudiantes de pedagogía diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras para abordar desafíos educativos reales, como la inclusión, la equidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- **Análisis de casos:** Presentar casos reales de escuelas que han implementado con éxito prácticas pedagógicas alineadas con el ODS 4 y analizar las lecciones aprendidas.
- **Diseño de unidades didácticas:** Desarrollar unidades didácticas que integren los principios del ODS 4, como la personalización del aprendizaje, el uso de tecnologías educativas y el fomento del pensamiento crítico.

2. Fomento de la investigación-acción

- **Ciclos de investigación-acción:** Promover la realización de ciclos de investigación-acción en los que los/as estudiantes de pedagogía identifiquen problemas en su práctica, diseñen intervenciones, las implementen y evalúen los resultados.
- **Comunidades de práctica:** Crear comunidades de práctica donde los/as estudiantes de pedagogía puedan compartir sus experiencias, conocimientos y reflexiones sobre la investigación-acción.

3. Uso de tecnologías educativas

- **Plataformas digitales:** Utilizar plataformas digitales para facilitar la colaboración, el acceso a recursos y el desarrollo de competencias digitales.
- **Herramientas de creación de contenidos:** Proporcionar formación en el uso de herramientas para crear materiales educativos interactivos y accesibles.
- **Realidad virtual y aumentada:** Explorar el potencial de estas tecnologías para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

4. Desarrollo de competencias clave

- **Pensamiento crítico:** Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico a través de actividades que promuevan la evaluación de información, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.
- **Comunicación efectiva:** Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita para que los/as estudiantes de pedagogía puedan interactuar de manera efectiva con sus futuros/as estudiantes y pares.
- **Trabajo en equipo:** Promover el trabajo colaborativo a través de proyectos grupales y la creación de redes de apoyo.

5. Vinculación con la comunidad educativa

- **Prácticas profesionales:** Organizar prácticas profesionales en escuelas para que los/as estudiantes de pedagogía puedan aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.
- **Visitas a escuelas:** Realizar visitas a escuelas para que los/as estudiantes de pedagogía observen diferentes modelos educativos y puedan identificar buenas prácticas.
- **Participación en eventos educativos:** Fomentar la participación en congresos, seminarios y otros eventos relacionados con la educación.



6. Evaluación formativa y auténtica

- **Rúbricas:** Utilizar rúbricas para evaluar el desarrollo de las competencias de los/as estudiantes de pedagogía.
- **Portafolios:** Solicitar a los/as estudiantes de pedagogía que construyan portafolios donde recopilen evidencias de su aprendizaje a lo largo de la asignatura.
- **Autoevaluación:** Fomentar la autoevaluación para que los/as estudiantes de pedagogía reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

7. Creación de una cultura de aprendizaje continuo

- **Seminarios y talleres:** Organizar regularmente seminarios y talleres sobre temas pedagógicos innovadores y relevantes.
- **Grupos de estudio:** Crear grupos de estudio para analizar investigaciones educativas y discutir sobre nuevas tendencias.
- **Mentoría:** Implementar programas de mentoría para que los/as estudiantes de pedagogía más experimentados/as puedan apoyar a los más jóvenes.

Figura 8. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Elementos clave: Evaluación de estudiantes.

Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Para incorporar en las aulas universitarias diversas estrategias que brinden a los/as estudiantes de pedagogía herramientas sobre los elementos abordados en el ODS 4 como la evaluación de estudiantes, se sugiere lo siguiente:

1. Evaluación formativa y continua

- **Autoevaluación reflexiva:** Promover que los/as estudiantes de pedagogía reflexionen sobre su propio desarrollo profesional y cómo sus conocimientos y habilidades se alinean con las prácticas pedagógicas innovadoras.
- **Coevaluación colaborativa:** Fomentar la coevaluación entre pares para que los/as estudiantes de pedagogía aprendan a valorar el trabajo de sus compañeros/as y a recibir feedback constructivo sobre sus propuestas pedagógicas.

2. Evaluación auténtica y contextualizada

- **Diseño de unidades didácticas:** Evaluar la capacidad de los/as estudiantes de pedagogía para diseñar unidades didácticas innovadoras y significativas, alineadas con los principios del ODS 4.
- **Desarrollo de proyectos de investigación:** Promover proyectos de investigación que aborden problemáticas educativas reales y que permitan aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- **Simulaciones de aula:** Crear escenarios simulados donde los/as estudiantes de pedagogía puedan poner en práctica sus habilidades pedagógicas y recibir retroalimentación.

3. Evaluación basada en competencias

- **Rúbricas específicas:** Utilizar rúbricas que describan los diferentes niveles de desempeño en competencias pedagógicas clave, como la planificación, la evaluación, la gestión del aula y la inclusión.
- **Portafolios digitales:** Solicitar a los/as estudiantes de pedagogía que construyan portafolios digitales donde recopilen evidencias de su desarrollo profesional, incluyendo reflexiones sobre su práctica y proyectos realizados.
- **Observación sistemática:** Realizar observaciones sistemáticas de las prácticas de enseñanza de los/as estudiantes de pedagogía durante las prácticas profesionales o en simulaciones de aula.



4. Evaluación inclusiva y equitativa

- **Diversidad de formatos:** Ofrecer diferentes opciones de evaluación para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de todos/as los/as estudiantes de pedagogía, considerando sus contextos y experiencias.
- **Adaptaciones razonables:** Realizar las adaptaciones necesarias para que todos/as los/as estudiantes de pedagogía puedan demostrar sus conocimientos y habilidades, sin que existan barreras de acceso.
- **Evaluación culturalmente sensible:** Diseñar tareas y actividades que sean relevantes y significativas para los/as estudiantes de pedagogía, teniendo en cuenta la diversidad cultural y lingüística.

5. Evaluación alineada con el ODS 4

- **Aprendizaje a lo largo de la vida:** Evaluar la capacidad de los/as estudiantes de pedagogía para aprender de manera autónoma y continua, buscando y aplicando nuevas estrategias pedagógicas.
- **Pensamiento crítico y creativo:** Evaluar la capacidad de los/as estudiantes de pedagogía para analizar situaciones educativas complejas, tomar decisiones informadas y diseñar soluciones innovadoras.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Evaluar la capacidad de los/as estudiantes de pedagogía para trabajar de manera colaborativa con otros/as profesionales de la educación y con la comunidad.
- **Inclusión y equidad:** Evaluar a los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de la inclusión y la equidad en la educación, y su capacidad para crear ambientes de aprendizaje inclusivos.

6. Uso de Tecnologías Digitales

- **Plataformas de aprendizaje:** Utilizar plataformas digitales para facilitar la evaluación y proporcionar retroalimentación, como foros de discusión, wikis y blogs.
- **Herramientas de evaluación en línea:** Emplear herramientas de evaluación en línea para diseñar cuestionarios, encuestas y otras actividades evaluativas.
- **Análisis de datos:** Utilizar herramientas de análisis de datos para obtener información valiosa sobre el desempeño de los/as estudiantes y realizar ajustes en la enseñanza.



Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía comentan los diferentes elementos utilizados por el/la docente de la situación para lograr asegurar que sus futuros/as estudiantes adquieran conocimientos tanto teóricos como prácticos para promover el desarrollo sostenible.
- Los/as estudiantes de pedagogía reconocen la relevancia de la formación docente, argumentando desde los saberes abordados en su carrera.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen diferentes reflexiones para compatibilizar los actuales planes de estudios con los objetivos del desarrollo sostenible enfocados en la calidad de la educación.
- Los/las estudiantes de pedagogía reflexionan acerca de las distintas estrategias para implementar en sus futuras prácticas los elementos del ODS 4.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran una disposición a reflexionar sobre las evaluaciones tradicionales de sus futuros/as estudiantes y cómo podrían adaptarlas valorando la diversidad e individualidad de cada uno/a.
- Los/as estudiantes de pedagogía sugieren distintas maneras y ejemplos para reflexionar en cómo en un contexto de aula real resuelven problemáticas con sus futuros/as estudiantes.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen uno o más elementos clave del ODS 4 (políticas nacionales de educación, planes de estudio, formación de docentes y evaluación de los/as estudiantes) y lo integren en un relato que refleje cómo utilizarían dicho(s) elemento(s) en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen uno de los elementos clave del ODS 4 (políticas nacionales de educación, planes de estudio, formación de docentes y evaluación de los/as estudiantes).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - Un aula universitaria, en donde se reflexione acerca de algún elemento del ODS 4: Educación de calidad.
 - Los/as docentes practican la co-enseñanza.
 - Los/as docentes fomentan la aplicación de los elementos mediante metodologías activas.
 - Generación de controversias en torno a los métodos de enseñanza tradicional y los objetivos de desarrollo sostenible.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as estudiantes de pedagogía. Para guiar esta justificación, se proporciona un ejemplo (ver **Figura 9**), de acuerdo a extractos de la situación planteada.



Figura 9. Ejemplo

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación del ODS 4 anteriormente mencionada

Elementos clave: Políticas nacionales de educación.

Extractos de la situación

Estudiante 1: *Creo que lo primero es analizar las **políticas educativas** actuales. ¿Están realmente alineadas con el ODS 4? ¿Fomentan la equidad, la inclusión y la calidad en la educación? Por ejemplo, en mi región, las escuelas rurales suelen tener menos recursos y oportunidades que las urbanas. ¿Cómo podemos abordar esta brecha?*

Estudiante 2: *Estoy de acuerdo, que las políticas actuales son muy generales, hablan de educación de calidad pero no tienen en cuenta las desigualdades locales. En mi práctica, he podido observar cómo el profesorado debe adaptar el contenido según los recursos disponibles, lo que no siempre está contemplado en las políticas nacionales.*

Docente: *Es cierto, pero no olvidemos que las políticas nacionales deben establecer un marco amplio para que cada región lo adapte según sus necesidades. Si cada comunidad hiciera sus propias reglas, habría un caos en el sistema educativo.*

Estudiante 2: *¿Y no es peor que ese marco amplio ignore las diferencias? Un/a estudiante en una zona rural no tiene las mismas oportunidades que uno/a en la ciudad, y eso perpetúa las desigualdades.*

Docente: *Es evidente que hay muchas aristas en esta discusión. Antes de avanzar con las propuestas, quiero que reflexionemos sobre algo clave: las brechas de género y la pérdida de aprendizajes que se incrementaron durante la pandemia. Esto está relacionado con la meta del ODS 4.5, que busca eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de educación, especialmente para los/as más vulnerables. ¿Cómo creen que debería abordarse este tema en el marco del ODS 4?*

Estudiante 1: *Es un punto clave. Durante la pandemia, muchas niñas y adolescentes abandonaron la escuela para encargarse de tareas domésticas o cuidar a sus familias. Esto no solo amplió las brechas de género, sino que también retrasó su aprendizaje en comparación con sus compañeros.*

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Intercambio de ideas y experiencias: A lo largo de la situación, tanto el/la docente como los/as estudiantes de pedagogía comparten sus perspectivas, conocimientos previos y vivencias relacionadas con las políticas educativas. Este intercambio permite contrastar cómo estas políticas se aplican o perciben en diferentes contextos educativos, lo cual enriquece la comprensión colectiva.

Construcción de conocimiento compartido: En lugar de recibir información de manera unidireccional, los/as estudiantes de pedagogía colaboran activamente con el/la docente para construir una comprensión profunda y contextualizada de las políticas educativas.

Exploración crítica: Mediante el diálogo, se fomenta que al interior del aula universitaria se cuestionen los fundamentos, objetivos y resultados de las políticas nacionales. Esto ayuda a desarrollar habilidades críticas, como identificar desafíos, proponer mejoras o considerar cómo adaptar las políticas a necesidades específicas.

Aplicación práctica: El aprendizaje colaborativo puede incluir actividades donde los/as participantes diseñen propuestas o estrategias pedagógicas que reflejen los principios de las políticas educativas, promoviendo un aprendizaje conectado con la realidad.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje de los elementos del ODS 4?
- II. ¿Cómo creen que pueden fomentar el aprendizaje continuo y la actualización constante de conocimientos como futuros/as docentes?
- III. ¿Cómo creen que pueden diseñar evaluaciones que promuevan el desarrollo de competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración?
- IV. ¿Cómo creen que en sus prácticas pedagógicas puedan fomentar la interdisciplinariedad y conectar los conocimientos, habilidades y actitudes con contextos sociales?
- V. ¿Cómo podrían generar diversas situaciones en sus prácticas para abordar problemas reales de su comunidad y contribuir al desarrollo sostenible?
- VI. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo curso.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de sus futuros/as estudiantes.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de cada carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



ACTIVIDAD PARA VINCULAR EL ODS 4 CON EL ESTÁNDAR PEDAGÓGICO 6

Esta actividad tiene por objetivo que los/as estudiantes de pedagogía reflexionen sobre cómo integrar los principios del ODS 4 (Educación de calidad) con el Estándar Pedagógico 6 (Desarrollo personal y social)² en su futura práctica docente, diseñando intervenciones que promuevan una educación inclusiva y de calidad, que favorezca el bienestar socioemocional de los/as escolares y fomente competencias para el ejercicio de la ciudadanía, la vida democrática, el cuidado del medio ambiente y la valoración por la diversidad.

Este ejercicio permitirá realizar un/una:

1. **Reflexión crítica** sobre la relación entre el ODS 4 y el Estándar Pedagógico 6, permitiendo a los/as estudiantes de pedagogía identificar brechas en su práctica profesional y proponer soluciones que promuevan una educación de calidad y el desarrollo personal y social de los/as escolares.
2. **Desarrollo de habilidades** pedagógicas como la planificación de intervenciones inclusivas y el diseño de estrategias que favorezcan el bienestar socioemocional en el aula.
3. **Conexión práctica** entre los principios del ODS 4 y el Estándar Pedagógico 6.
4. **Fomento del pensamiento crítico y la toma de decisiones pedagógicas** al enfrentar y proponer soluciones a las brechas observadas en sus centros de práctica, teniendo en cuenta las diversidades contextuales, socioeconómicas y culturales de los/as escolares.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía deben realizar una propuesta de actividades de intervención, completando el siguiente cuadro que contiene estos elementos:

- Brecha identificada.
- Propuesta para reducir la brecha.
- Relación del ODS 4: Educación de calidad, con la propuesta diseñada.
- Relación del Estándar 6: Desarrollo personal y social, con la propuesta diseñada.

Brecha identificada	Propuesta para reducir la brecha	Relación con el ODS 4	Relación con el Estándar Pedagógico 6
Falta de habilidades socioemocionales en los/as escolares.	Incorporar sesiones regulares de educación socioemocional en el centro educativo.	Contribuye al desarrollo integral y mejora el entorno de aprendizaje.	Fomenta las competencias socioemocionales necesarias para la vida democrática.

Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía.

- ¿Cómo creen que el desarrollo de competencias socioemocionales contribuye a garantizar una educación de calidad en el contexto de sus prácticas profesionales?
- ¿De qué manera las actitudes hacia la diversidad y el cuidado por el medio ambiente pueden integrarse en los planes de estudio para garantizar una educación de calidad?
- ¿Qué estrategias prácticas podrían diseñarse para que los/as escolares desarrollen las habilidades necesarias para el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida?

² Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: Sala de clases universitaria en un taller de práctica profesional, donde los y las estudiantes de pedagogía abordarán el ODS 4, centrado en la educación de calidad y desarrollo sostenible. El taller está diseñado para preparar en la aplicación práctica de estrategias pedagógicas que promuevan una educación inclusiva, equitativa y de calidad, alineada con los principios del ODS 4.

Docente: La clase anterior, señalé que hoy trabajaremos en el ODS 4, pero antes me gustaría que reflexionemos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en general. ¿Qué saben acerca de ellos? ¿Y por qué creen que son importantes en el ámbito educativo? Por ejemplo, para contextualizar, el ODS 4 se centra en garantizar una educación de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de manera que todas las personas puedan desarrollar su potencial y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades y del mundo. ¿Qué opinan sobre la relevancia de estos objetivos en su práctica docente?

Estudiante 1: Sé que los ODS son una agenda global de la ONU para abordar problemas como la pobreza, el cambio climático y la desigualdad. Pero creo que a veces se ven como algo muy lejano al aula, como si solo fuera un tema para grandes organizaciones o gobiernos.

Docente: Interesante punto. ¿Alguien más tiene otra opinión?

Estudiante 2: Yo los veo como una guía para el desarrollo, no solo para países, sino también para comunidades e incluso para nosotros/as como futuros/as docentes. El ODS 4, por ejemplo, me hace pensar en cómo la educación puede ser una herramienta para reducir desigualdades y construir un mundo más justo.

Estudiante 3: Los ODS pueden parecer lejanos, pero la realidad es que, en mis prácticas, la falta de recursos para acceder a tecnologías es una barrera constante. Las brechas de acceso afectan directamente el aprendizaje, especialmente en sectores vulnerables. En mi escuela, los niños de la zona rural tienen dificultades para conectarse a internet y acceder a herramientas digitales.

Docente: Muy buen punto, y me parece que ambos están planteando algo importante, por un lado, los ODS parecen alejados del aula, como mencionó el primer compañero/a, pero al mismo tiempo, el ODS 4 está profundamente relacionado con las realidades de las políticas educativas y las desigualdades locales. Entonces, ¿cómo creen que podríamos conectar estas políticas amplias con las necesidades específicas de contextos como las escuelas rurales que mencionaste?

Estudiante 1: Creo que lo primero es analizar las **políticas educativas** actuales. ¿Están realmente alineadas con el ODS 4? ¿Fomentan la equidad, la inclusión y la calidad en la educación? Por ejemplo, en mi región, las escuelas rurales suelen tener menos recursos y oportunidades que las urbanas. ¿Cómo podemos abordar esta brecha?

Estudiante 2: Estoy de acuerdo, que las políticas actuales son muy generales, hablan de educación de calidad pero no tienen en cuenta las desigualdades locales. En mi práctica, he podido observar cómo el profesorado debe adaptar el contenido según los recursos disponibles, lo que no siempre está contemplado en las políticas nacionales.

Docente: Es cierto, pero no olvidemos que las políticas nacionales deben establecer un marco amplio para que cada región lo adapte según sus necesidades. Si cada comunidad hiciera sus propias reglas, habría un caos en el sistema educativo.

Estudiante 2: ¿Y no es peor que ese marco amplio ignore las diferencias? Un/a estudiante en una zona rural no tiene las mismas oportunidades que uno/a en la ciudad, y eso perpetúa las desigualdades.



Docente: Es evidente que hay muchas aristas en esta discusión. Antes de avanzar con las propuestas, quiero que reflexionemos sobre algo clave: las brechas de género y la pérdida de aprendizajes que se incrementaron durante la pandemia. Esto está relacionado con la meta del ODS 4.5, que busca eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de educación, especialmente para los/as más vulnerables. ¿Cómo creen que debería abordarse este tema en el marco del ODS 4?

Estudiante 1: Es un punto clave. Durante la pandemia, muchas niñas y adolescentes abandonaron la escuela para encargarse de tareas domésticas o cuidar a sus familias. Esto no solo amplió las brechas de género, sino que también retrasó su aprendizaje en comparación con sus compañeros.

Estudiante 3: Exacto. Y no solo se trata del abandono escolar, sino también de cómo las niñas tienen menos acceso a las tecnologías en algunos hogares. Mientras los niños eran los que usaban la computadora o el celular para estudiar, las niñas quedaban relegadas. Esto debe incluirse en las políticas educativas y en las estrategias para recuperar aprendizajes.

Docente: Entiendo tu punto. Sin embargo, las políticas educativas son el marco en el que se desarrolla nuestra práctica docente. ¿Qué cambios propondrían ustedes para que las políticas educativas sean más coherentes con el ODS 4?

Estudiante 2: Yo creo que necesitamos **planes de estudio** más flexibles y que respondan a las necesidades de los/as estudiantes y de la sociedad.

Estudiante 4: Los planes de estudio están desactualizados. En mi práctica he podido notar que los/as escolares no reciben una educación integral sobre temas como el cambio climático o la justicia social, que son esenciales en la actualidad.

Docente: Pero si los actualizamos constantemente, ¿cómo garantizamos que las instituciones tengan tiempo para implementarlos adecuadamente? La estabilidad también es importante para que los/as docentes no se sientan desbordados.

Estudiante 1: ¿Y de qué sirve esa estabilidad si los conocimientos, habilidades o actitudes no son relevantes? Los/as estudiantes no están aprendiendo lo necesario para actuar frente a los problemas globales.

Estudiante 3: Además, debemos incluir conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo de competencias para la vida. Pero ¿cómo podemos asegurar que estos planes de estudio sean coherentes con las bases curriculares nacionales y al mismo tiempo promuevan la innovación?

Estudiante 2: Creo que sería importante incluir programas específicos de apoyo para las niñas, como becas, tutorías personalizadas o acceso prioritario a herramientas tecnológicas en las escuelas rurales o zonas vulnerables.

Docente: Los estándares de aprendizaje son importantes para garantizar la calidad educativa. Sin embargo, les invito a reflexionar, por ejemplo, ¿cómo podemos evaluar el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico o la creatividad de manera objetiva?

Estudiante 5: La **formación docente** es clave. Necesitamos docentes que sean críticos y reflexivos, capaces de facilitar el aprendizaje colaborativo, de utilizar diversas metodologías y de integrar las tecnologías en el aula.

Estudiante 2: Sinceramente, la formación docente está demasiado enfocada en la teoría. Necesitamos más prácticas reales, en contextos diversos, para desarrollar competencias que realmente se alinean con el desarrollo sostenible. En mis prácticas, me he dado cuenta de que mucho de lo que aprendo en la universidad no tiene aplicación directa en las situaciones cotidianas de la escuela.

Estudiante 3: Estoy de acuerdo en que la práctica es esencial, pero no podemos ignorar la teoría. Un docente debe comprender los fundamentos pedagógicos para aplicarlos correctamente. Sin esa base, solo estamos improvisando.

Estudiante 2: Pero ¿qué tan útil es una base teórica si los/as docentes no saben adaptarse a las realidades del aula? Es como enseñarles a nadar leyendo un manual, pero nunca llevarlos a la piscina.



Docente: Ese es un punto válido. Sin embargo, ¿no crees que un equilibrio entre teoría y práctica sería lo ideal? Si nos centramos solo en la práctica, podríamos descuidar el pensamiento crítico necesario para planificar estrategias a largo plazo.

Estudiante 1: Estoy de acuerdo. Pero ¿cómo podemos garantizar que los/as docentes estén dispuestos a cambiar sus prácticas y adoptar nuevas metodologías? La resistencia al cambio es una barrera común en el ámbito educativo.

Docente: La formación continua es clave para superar esta resistencia. Necesitamos docentes que estén preparados para implementar nuevas metodologías, utilizar herramientas tecnológicas y promover el pensamiento crítico y creativo.

Estudiante 5: Pero ese equilibrio no existe ahora. Y eso se refleja también en la **evaluación de los/as estudiantes**.

Estudiante 1: ¡Estoy completamente de acuerdo! Las pruebas estandarizadas reducen la educación a una serie de conocimientos aislados y no evalúan habilidades como el pensamiento crítico o la resolución de problemas, que son fundamentales para el desarrollo sostenible. Además, realizando mi práctica, me he dado cuenta de que los contenidos curriculares no siempre reflejan lo que realmente necesitan los/as estudiantes para afrontar los desafíos de la vida real. ¿Cómo podemos asegurar que los contenidos sean más relevantes para sus contextos?

Docente: Es cierto que las pruebas estandarizadas tienen sus limitaciones. Sin embargo, ¿cómo podemos garantizar la calidad educativa sin algún tipo de evaluación externa? ¿Cómo podemos comparar el rendimiento de diferentes escuelas y sistemas educativos?

Estudiante 3: La evaluación debe ser integral y considerar diversos aspectos, como el desarrollo de competencias, la participación en proyectos colaborativos y la capacidad para resolver problemas reales. En mi práctica he podido notar que los/as estudiantes más motivados/as fueron aquellos/as que se sintieron parte de proyectos que resolvían problemas reales de su entorno.

Docente: Pero cambiar el sistema de evaluación no es tan simple. Necesitamos herramientas y capacitación para evaluar competencias y habilidades de manera justa y consistente.

Estudiante 4: ¿Y no creen que esa es precisamente la falla del sistema? Las evaluaciones deben ser un reflejo de la realidad, sin ningún obstáculo técnico. Si el sistema no está preparado, entonces es el sistema el que debe cambiar, no las expectativas.

Docente: Entiendo tu punto, pero debemos ser cautelosos/as. Un cambio abrupto podría desestabilizar a los/as estudiantes y a los/as docentes. ¿Cómo aseguramos una transición que no sacrifique la calidad por la rapidez?

Estudiante 2: ¿Y no creen que esa es precisamente la falla del sistema? Las evaluaciones deben ser un reflejo de la realidad, sin ningún obstáculo técnico. Si el sistema no está preparado, entonces es el sistema el que debe cambiar, no las expectativas.

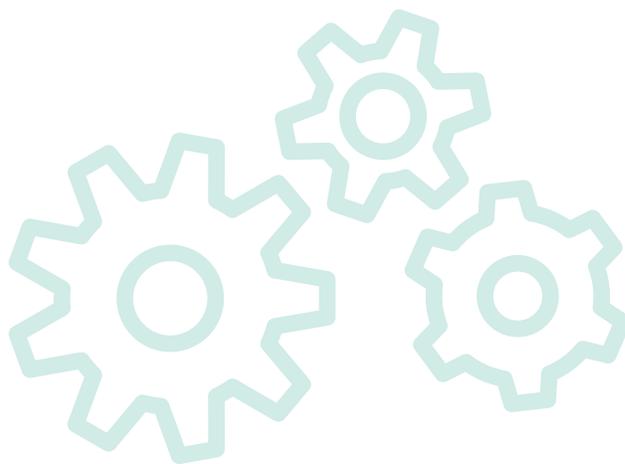
Docente: Es evidente que hay muchas aristas en esta discusión. Les propongo que trabajemos en grupos para diseñar propuestas concretas que integren estos cuatro elementos: políticas nacionales, planes de estudio, formación docente y evaluación, integrando preguntas donde puedan reflexionar y luego implementar los diversos elementos claves.

[Los/as estudiantes trabajan en grupos. Cada uno de estos centrados en un elemento. El/la docente monitorea la actividad de cada grupo, resolviendo dudas. Al finalizar la actividad se realiza un plenario con las principales conclusiones]



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde su rol como futuros/as docentes utilicen uno de los elementos claves del OD4 (políticas nacionales de educación, planes de estudio, formación de docentes y evaluación de los estudiantes).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - Un aula universitaria, en donde se reflexione acerca de algún elemento del ODS 4: Educación de calidad.
 - Los/as docentes practican la co-enseñanza.
 - Los/as docentes fomentan la aplicación de los elementos mediante metodologías activas.
 - Generación de controversias en torno a los métodos de enseñanza tradicional y los objetivos de desarrollo sostenible.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los estudiantes de pedagogía, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Políticas nacionales de educación.

Extractos de la situación

Estudiante 1: *Creo que lo primero es analizar las políticas educativas actuales. ¿Están realmente alineadas con el ODS 4? ¿Fomentan la equidad, la inclusión y la calidad en la educación? Por ejemplo, en mi región, las escuelas rurales suelen tener menos recursos y oportunidades que las urbanas. ¿Cómo podemos abordar esta brecha?*

Estudiante 2: *Estoy de acuerdo, que las políticas actuales son muy generales, hablan de educación de calidad pero no tienen en cuenta las desigualdades locales. En mi práctica, he podido observar cómo el profesorado debe adaptar el contenido según los recursos disponibles, lo que no siempre está contemplado en las políticas nacionales.*

Docente: *Es cierto, pero no olvidemos que las políticas nacionales deben establecer un marco amplio para que cada región lo adapte según sus necesidades. Si cada comunidad hiciera sus propias reglas, habría un caos en el sistema educativo.*

Estudiante 2: *¿Y no es peor que ese marco amplio ignore las diferencias? Un/a estudiante en una zona rural no tiene las mismas oportunidades que uno/a en la ciudad, y eso perpetúa las desigualdades.*

Docente: *Es evidente que hay muchas aristas en esta discusión. Antes de avanzar con las propuestas, quiero que reflexionemos sobre algo clave: las brechas de género y la pérdida de aprendizajes que se incrementaron durante la pandemia. Esto está relacionado con la meta del ODS 4.5, que busca eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de educación, especialmente para los/as más vulnerables. ¿Cómo creen que debería abordarse este tema en el marco del ODS 4?*

Estudiante 1: *Es un punto clave. Durante la pandemia, muchas niñas y adolescentes abandonaron la escuela para encargarse de tareas domésticas o cuidar a sus familias. Esto no solo amplió las brechas de género, sino que también retrasó su aprendizaje en comparación con sus compañeros.*

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Intercambio de ideas y experiencias: A lo largo de la situación, tanto el/la docente como los/as estudiantes de pedagogía comparten sus perspectivas, conocimientos previos y vivencias relacionadas con las políticas educativas. Este intercambio permite contrastar cómo estas políticas se aplican o perciben en diferentes contextos educativos, lo cual enriquece la comprensión colectiva.

Construcción de conocimiento compartido: En lugar de recibir información de manera unidireccional, los/as estudiantes de pedagogía colaboran activamente con el/la docente para construir una comprensión profunda y contextualizada de las políticas educativas.

Exploración crítica: Mediante el diálogo, se fomenta que al interior del aula universitaria se cuestionen los fundamentos, objetivos y resultados de las políticas nacionales. Esto ayuda a desarrollar habilidades críticas, como identificar desafíos, proponer mejoras o considerar cómo adaptar las políticas a necesidades específicas.

Aplicación práctica: El aprendizaje colaborativo puede incluir actividades donde los/as participantes diseñen propuestas o estrategias pedagógicas que reflejen los principios de las políticas educativas, promoviendo un aprendizaje conectado con la realidad.



Respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje de los elementos del ODS 4?

II. ¿Cómo creen que pueden fomentar el aprendizaje continuo y la actualización constante de conocimientos como futuros/as docentes?

III. ¿Cómo creen que pueden diseñar evaluaciones que promuevan el desarrollo de competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración?

IV. ¿Cómo creen que en sus prácticas pedagógicas puedan fomentar la interdisciplinariedad y conectar los conocimientos, habilidades y actitudes con contextos sociales?

V. ¿Cómo podrían generar diversas situaciones en sus prácticas para abordar problemas reales de su comunidad y contribuir al desarrollo sostenible?



VI. ¿Cómo podrían aplicar estos aprendizajes en futuras experiencias de enseñanza?



ACTIVIDAD PARA VINCULAR EL ODS 4 CON EL ESTÁNDAR PEDAGÓGICO 6

1. Reflexiona sobre tu experiencia de práctica profesional y considera las brechas que has observado en relación con la calidad educativa y el desarrollo personal y social de los/as escolares. Piensa en los desafíos que enfrentan, especialmente aquellos relacionados con el ODS 4 (Educación de calidad) y el Estándar Pedagógico 6 (Desarrollo personal y social).
2. De acuerdo a lo anterior, completa el siguiente cuadro con tres brechas que hayas identificado en tu centro de práctica. Para cada brecha, escribe una propuesta concreta para reducirla, asegurándote de que estén alineadas con el ODS 4 y el Estándar Pedagógico 6.

Brecha identificada	Propuesta para reducir la brecha	Relación con el ODS 4	Relación con el Estándar Pedagógico 6
Falta de habilidades socioemocionales en estudiantes.	Incorporar sesiones regulares de educación socioemocional en el centro educativo.	Contribuye al desarrollo integral y mejora el entorno de aprendizaje.	Fomenta las competencias socioemocionales necesarias para la vida democrática.

3. Finalmente en conjunto con el grupo curso, reflexionen en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo creen que el desarrollo de competencias socioemocionales contribuye a garantizar una educación de calidad en el contexto de sus prácticas profesionales?
 - ¿De qué manera las actitudes hacia la diversidad y el cuidado por el medio ambiente pueden integrarse en los planes de estudio para garantizar una educación de calidad?
 - ¿Qué estrategias prácticas podrían diseñarse para que los/as escolares desarrollen las habilidades necesarias para el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. ODS e indicador seleccionado

Para este recurso se seleccionó el ODS 4: Educación de calidad y el indicador 4.7.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Por otra parte, los indicadores nacionales son herramientas clave para medir el progreso hacia los ODS. Son medidas estadísticas que permiten evaluar si un país está avanzando hacia la consecución de los objetivos y metas establecidos.

Tabla 1. ODS e indicador seleccionado

	Descripción del ODS e indicador
ODS 4 "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos"	<p>Meta 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible-cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p> <p>ODS e indicador nacional, disponible en: https://www.chileagenda2030.gob.cl/PARTICIPA/sobre-agenda/ods-4/2</p>
Indicador	<p>4.7.1. Grado en que la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible se incorporan en las políticas nacionales de educación, los planes de estudios, la formación de docentes y la evaluación de los estudiantes.</p>

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	<p>Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs.</p> <p>Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets.</p> <p>Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides.</p> <p>Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana.</p> <p>Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook.</p> <p>Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.</p>



<p>Herramientas de Comunicación</p>	<p>Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram.</p> <p>Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams.</p> <p>Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn.</p> <p>Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.</p>
<p>Herramientas de Creación de Contenido</p>	<p>Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator.</p> <p>Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie.</p> <p>Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand.</p> <p>Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.</p>
<p>Herramientas de Búsqueda</p>	<p>Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.</p>
<p>Herramientas de Almacenamiento</p>	<p>Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.</p>
<p>Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje</p>	<p>Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.</p>



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad