

Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 5: Igualdad de Género

EDITORIAL

Este recurso fue desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad de La Frontera en conjunto con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP y colaboradores externos vinculados a la FID.

Coordinador Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Christian Libeer Brouckaert.

Profesional del Área de Formación Inicial Docente – CPEIP

Fabián Valdebenito González.

Coordinación UFRO

Juan Enrique Hinostrroza Scheel, Karina Uribe Mansilla.

Equipo de profesionales UFRO

María Soledad Alamos Fuenzalida, César Álvarez Morales, Javiera Camus Camus, Connie Cofré Morales, Natalia Villarroel Díaz.

Diseño gráfico

Rebeca Briones Romero, Daniela Silva Hidd.

INTRODUCCIÓN

Este recurso pedagógico está diseñado para fortalecer la implementación de los Estándares de la Profesión Docente (2021-2022) mediante actividades que utilizan el análisis de situaciones, vinculadas a escenarios ficticios que permiten explorar diversos contextos educativos.

Al establecer parámetros de calidad para la práctica docente, los estándares pedagógicos se alinean con los ODS, fomentando una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también cultive valores, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar un desarrollo sostenible.

Las actividades propuestas con una duración aproximada de **180 minutos** brindarán a los/as académicos/as y estudiantes de pedagogía la oportunidad de colocar en práctica un repertorio de acciones a través de la ilustración del **ODS 5 Igualdad de Género**, específicamente mediante el indicador 5.1.1 basado en determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Las orientaciones de este recurso favorecen el desarrollo integral del proceso de aprendizaje en los/as estudiantes de pedagogía, facilitándoles el análisis, reflexión y creación o adaptación de situaciones que respondan a necesidades específicas de un contexto o disciplina, bajo la guía de un/a académico/a. De esta forma, se espera que puedan aplicar sus conocimientos y crear ambientes de aprendizaje efectivos en diversos entornos y circunstancias.

En cuanto a la estructura, el recurso se divide en tres secciones:

Sección 1: Sugerencias para académicos/as

Se presenta una situación ambientada en una reunión del comité académico, que plantea el contraste entre el marco normativo vigente en materia de igualdad de género y los desafíos para lograr una promoción, supervisión y fiscalización efectiva que elimine cualquier forma de discriminación contra las mujeres en un centro educativo, utilizando preguntas que estimulen la reflexión. Además, se incluyen:

- La identificación del elemento clave del ODS 5 y dos actividades (A y B); una para guiar el análisis de la situación y otra con sugerencias de estrategias para abordar esos elementos con los/as estudiantes de pedagogía. Además se proporcionan orientaciones para retroalimentar el diálogo reflexivo con los/as estudiantes de pedagogía.
- Actividad para crear o adaptar una situación de aprendizaje y orientaciones para observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía en relación a esta creación o adaptación.
- Actividad para vincular el ODS 5 con el estándar pedagógico 7 referido a estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.

Sección 2: Material para trabajar con estudiantes de pedagogía

Basado en las sugerencias de la sección 1, se proponen actividades con instrucciones específicas para los/as estudiantes de pedagogía.

Sección 3: Anexos

Esta sección incluye los siguientes anexos:

- **Anexo 1.** ODS e indicador seleccionado.
- **Anexo 2.** Uso de herramientas digitales.

Las actividades sugeridas en este recurso pueden ser adaptadas al contexto particular del aula universitaria, promoviendo la comprensión, reflexión y autonomía en su aplicación.



Sección 1

Sugerencias para Académicos/as



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Para ilustrar la aplicación del **ODS 5, indicador 5.1.1** centrado en determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo, invitamos a analizar en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía la siguiente situación ambientada en un comité docente de una Universidad. Este escenario servirá como punto de partida para reflexionar el elemento clave del **ODS 5** y cómo estos se pueden implementar en otros contextos.

Contexto: Reunión de un comité docente de una Universidad chilena con la participación de estudiantes de pedagogía.

Director del Comité: *Colegas y estudiantes, hoy nos reunimos para reflexionar sobre cómo la Universidad está implementando el ODS 5: Igualdad de Género y, en particular, cómo podemos promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo. Queremos evaluar los impactos de estas iniciativas en los procesos de formación y en las aulas. ¿Qué opinan al respecto?*

Docente 1: *Creo que hemos avanzado en la promoción de la igualdad de género, pero falta mucho por hacer en términos de cumplimiento y supervisión. Aunque se han desarrollado políticas, estas no siempre se concretan, ni se aplican acciones de manera sistemática.*

Estudiante 1: *Estoy de acuerdo. Muchas veces, como estudiantes, no sabemos a quién acudir o qué procedimientos seguir en casos de discriminación. Falta claridad en los mecanismos de denuncia y en cómo se supervisa su cumplimiento.*

Docente 2: *Además, no basta con tener mecanismos formales. La cultura institucional debe apoyar la promoción de estas políticas. En mi experiencia, el cambio cultural es tan importante como el cumplimiento legal.*

Estudiante 2: *Exacto. También sería importante que se supervise si en el aula estamos reproduciendo estereotipos de género. Por ejemplo, en algunas clases técnicas, las mujeres suelen participar menos, y esto no siempre se aborda de forma explícita.*

Director del Comité: *Entonces, ¿cómo creen que podemos mejorar la promoción, el cumplimiento y la supervisión de estas políticas?*

Docente 3: *Creo que debemos formar a los/as estudiantes de pedagogía con herramientas prácticas para detectar y abordar desigualdades de género en sus futuras aulas. También necesitamos supervisar periódicamente nuestras propias prácticas como docentes para garantizar que estamos fomentando la igualdad.*

Estudiante 3: *Estoy de acuerdo. Por ejemplo, podríamos incluir actividades en las que evaluamos si los materiales didácticos y las dinámicas de clase promueven la igualdad de género. Así también promovemos la reflexión crítica en nuestra formación.*

Docente 4: *Me parece fundamental también incluir instancias de diálogo interdisciplinario y colaborativo, donde los y las estudiantes compartan sus experiencias y discutan cómo promover y supervisar la igualdad en sus prácticas profesionales.*

Estudiante 4: *Además, creo que falta supervisión para garantizar que las denuncias de discriminación o desigualdad realmente tengan consecuencias. Sin esa supervisión, las políticas quedan como algo simbólico.*

Docente 2: *Es cierto, pero no solo se trata de sancionar. La supervisión también debería enfocarse en identificar áreas de mejora y en promover buenas prácticas dentro de la comunidad universitaria.*



Director del Comité: Me parece que coincidimos en que, aunque hay esfuerzos por promover la igualdad de género, necesitamos fortalecer los mecanismos de supervisión y cumplimiento. ¿Qué rol creen que los/as docentes en formación pueden desempeñar en esto?

Estudiante 1: Creo que podemos ser agentes de cambio desde nuestras aulas. Si bien aún somos estudiantes, podemos cuestionar nuestras propias prácticas pedagógicas y fomentar debates sobre igualdad de género con nuestros/as futuros/as estudiantes.

Docente 1: Exactamente. Además, como cuerpo académico, tenemos la responsabilidad de supervisar no solo a las instituciones, sino también a nosotros/as mismas/as. ¿Estamos enseñando con perspectiva de género? ¿Estamos promoviendo el pensamiento crítico sobre estas temáticas?

Estudiante 2: También sería útil que se fomentaran proyectos donde los/as estudiantes trabajemos en propuestas concretas para abordar desigualdades de género en nuestras prácticas profesionales. Esto nos ayudaría a pasar de la reflexión a la acción.

Docente 3: Estoy de acuerdo. Y esas propuestas deben estar acompañadas de una evaluación constante. No solo para medir su impacto, sino también para garantizar que los esfuerzos por promover y supervisar la igualdad no queden en papel.

Director del Comité: En resumen, necesitamos un enfoque integral que incluya la promoción activa de la igualdad de género, el cumplimiento efectivo de las políticas existentes y una supervisión rigurosa que garantice resultados reales. Es un compromiso de toda la comunidad universitaria.

Estudiante 3: Absolutamente. Si queremos un cambio real, debemos combinar políticas sólidas con concretas en las aulas, lideradas tanto por acciones de los/as docentes como por los/as estudiantes.

[Luego del diálogo llegan al acuerdo de reunirse la siguiente semana y planificar las acciones conversadas en la reunión, considerando tiempos a corto, mediano y largo plazo]

Director del Comité: Muchas gracias por su apoyo. Este diálogo muestra que el cambio no solo es necesario, sino también posible si trabajamos de manera colaborativa para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad de género en nuestra institución y en nuestra sociedad. Nos vemos la siguiente semana para planificar lo proyectado.



IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS CLAVE Y ACTIVIDADES

Para analizar la situación se deben identificar los elementos clave del ODS 5.

ODS 5 Indicador 5.1.1

Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Elementos clave del ODS 5:

1. Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Actividades A y B en función de los elementos clave:

A.

Para guiar el análisis, se ha elaborado la **Figura 1** que presenta extractos de diversas acciones pedagógicas que se generan en la situación planteada. Estos extractos¹ ejemplifican el elemento clave identificado anteriormente. Además, se incluyen preguntas que buscan estimular una reflexión profunda en los/as estudiantes de pedagogía sobre la importancia de este elemento en su práctica docente. Seleccione las preguntas que le parezcan pertinentes. A través de este ejercicio, los/as estudiantes de pedagogía podrán desarrollar una mirada crítica sobre su propia práctica y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹ Para ejemplificar el elemento clave puede utilizar los extractos propuestos u otros que crea pertinente para dar respuesta a las preguntas sugeridas.



Figura 1. Extractos de la situación y preguntas para reflexionar

Elementos clave: Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Extractos de la situación según elemento clave

Director del Comité: *Colegas y estudiantes, hoy nos reunimos para reflexionar sobre cómo la Universidad está implementando el ODS 5: Igualdad de Género y, en particular, cómo podemos promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo. Queremos evaluar los impactos de estas iniciativas en los procesos de formación y en las aulas. ¿Qué opinan al respecto?*

Docente 1: *Creo que hemos avanzado en la promoción de la igualdad de género, pero falta mucho por hacer en términos de cumplimiento y supervisión. Aunque se han desarrollado políticas, estas no siempre se concretan, ni se aplican acciones de manera sistemática.*

Estudiante 1: *Estoy de acuerdo. Muchas veces, como estudiantes, no sabemos a quién acudir o qué procedimientos seguir en casos de discriminación. Falta claridad en los mecanismos de denuncia y en cómo se supervisa su cumplimiento.*

Docente 2: *Además, no basta con tener mecanismos formales. La cultura institucional debe apoyar la promoción de estas políticas. En mi experiencia, el cambio cultural es tan importante como el cumplimiento legal.*

Estudiante 2: *Exacto. También sería importante que se supervise si en el aula estamos reproduciendo estereotipos de género. Por ejemplo, en algunas clases técnicas, las mujeres suelen participar menos, y esto no siempre se aborda de forma explícita.*

...

Estudiante 4: *Además, creo que falta supervisión para garantizar que las denuncias de discriminación o desigualdad realmente tengan consecuencias. Sin esa supervisión, las políticas quedan como algo simbólico.*

Docente 2: *Es cierto, pero no solo se trata de sancionar. La supervisión también debería enfocarse en identificar áreas de mejora y en promover buenas prácticas dentro de la comunidad universitaria.*

Preguntas para reflexionar con los/as estudiantes de pedagogía

- ¿Qué estrategias me permitirían supervisar, como futuro/a docente, que los valores de igualdad de género se reflejan en la participación y las interacciones de los/as estudiantes en el aula?
- ¿Cuál es su responsabilidad como futuros/as docentes en la promoción de la igualdad de género? ¿Cómo pueden asegurar que sus prácticas pedagógicas sean justas y equitativas para todos/as sus estudiantes?
- ¿Qué desafíos enfrentan al intentar implementar políticas de igualdad de género en sus prácticas profesionales? ¿Cómo se podrían superar?
- De acuerdo a la situación, ¿cómo creen que la falta de supervisión efectiva de las leyes impacta en la igualdad de género dentro de las universidades?
- ¿Cómo podrían contribuir, como futuros/as docentes, a fomentar una cultura de igualdad de género que vaya más allá de las leyes y políticas?
- De acuerdo a la situación, ¿qué estrategias pueden implementar como futuros/as docentes para transformar la cultura institucional y promover una mayor conciencia sobre la igualdad de género en sus centros educativos?
- ¿Qué acciones podrían realizar en sus prácticas docentes para fomentar la reflexión crítica sobre los roles de género y los estereotipos sexistas?



B.

La **Figura 2** ofrece un **conjunto de estrategias** diseñadas para abordar el elemento clave del ODS 5. Estas sirven para orientar o activar la conversación, promoviendo el desarrollo de las preguntas reflexivas ya propuestas. Seleccione o priorice aquellas que se requiera fortalecer en los/as estudiantes de pedagogía. La implementación de estas estrategias no solo facilitará la enseñanza del ODS, sino que también les proporcionará un modelo práctico sobre cómo integrarlas efectivamente en el entorno universitario.

Figura 2. Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Elementos clave: Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Estrategias de implementación elemento clave en un contexto universitario

Para incorporar en las aulas universitarias diversas estrategias que brinden a los/as estudiantes de pedagogía herramientas sobre los elementos abordados en el ODS 5 como determinar si existen o no marcos jurídicos para promover hacer cumplir y supervisar la igualdad de género, se sugiere lo siguiente:

1. Metodologías activas y colaborativas

- **Aprendizaje basado en problemas:** Resolver problemas reales o simulados de igualdad de género.
- **Estudio de casos:** Analizar casos jurídicos relacionados con la igualdad de género en el ámbito educativo.
- **Debates:** Generar discusiones sobre la efectividad de los marcos jurídicos de igualdad de género.
- **Simulación:** Representar roles en situaciones de acoso o discriminación de género.

2. Trabajo en equipo

- Promover la colaboración entre estudiantes para investigar políticas de género.
- Desarrollar soluciones conjuntas para mejorar la implementación de políticas de igualdad de género.

3. Aprendizaje basado en servicio

Involucrar a los/as estudiantes en proyectos comunitarios para promover la igualdad de género.



4. Desarrollo de competencias claves

- Evaluar críticamente las leyes y políticas públicas relacionadas con la igualdad de género.
- Proponer soluciones innovadoras para mejorar la implementación de la igualdad de género, como por ejemplo:
 - **Currículos interseccionales:** Incorporar una perspectiva de género y diversidad en todas las disciplinas, analizando cómo las desigualdades de género se intersectan con otras formas de discriminación (raza, clase, orientación sexual, etc.).
 - **Asignaturas obligatorias sobre género y diversidad:** Ofrecer cursos que aborden temas como teoría de género, feminismos, masculinidades y diversidad sexual, para sensibilizar a todos/as los/as estudiantes de pedagogía.
 - **Investigación con perspectiva de género:** Fomentar la investigación que aborde problemáticas de género y que contribuya a generar conocimiento para transformar las realidades actuales.
 - **Eventos y campañas de sensibilización:** Organizar charlas, talleres, debates y campañas creativas para visibilizar las desigualdades de género y promover el respeto y la inclusión.
 - **Planes de igualdad de género:** Elaborar planes de acción con metas concretas y medibles para avanzar hacia la igualdad de género en todos los ámbitos de la Universidad.
- Redactar informes sobre la efectividad de las políticas de género.
- Fomentar el trabajo en grupos diversos para abordar la igualdad de género.

5. Uso de herramientas tecnológicas

- Utilizar plataformas colaborativas para compartir recursos sobre legislación de género.
- Integrar el aprendizaje en línea para estudiar y discutir marcos jurídicos de género.
- Desarrollar competencias digitales al investigar y presentar soluciones a la desigualdad de género.
- Desarrollar plataformas seguras y anónimas para que los/as estudiantes puedan denunciar casos de acoso y violencia de género.
- Crear aplicaciones móviles con contenidos educativos sobre igualdad de género y herramientas para promover el empoderamiento femenino.
- Utilizar herramientas de análisis de datos para identificar brechas de género en el acceso a oportunidades y tomar decisiones basadas en evidencia.



Orientaciones para retroalimentar actividades A y B:

Para retroalimentar el diálogo reflexivo gatillado por las actividades **A y B**, se sugiere observar lo siguiente en los/as estudiantes de pedagogía:

- Los/as estudiantes de pedagogía por medio de preguntas reflexionan profundamente sobre cómo aplicar el marco normativo en sus futuras prácticas educativas.
- Los/as estudiantes de pedagogía reconocen la relevancia de implementar protocolos efectivos de igualdad de género en los centros educativos.
- Los/as estudiantes de pedagogía proponen diferentes reflexiones para compatibilizar el marco normativo existente con la realidad y particularidad de las escuelas.
- Los/as estudiantes de pedagogía reflexionan acerca de las distintas estrategias para implementar en sus futuras prácticas el elemento clave del ODS 5.
- Los/as estudiantes de pedagogía demuestran una disposición a reflexionar sobre la supervisión y fiscalización constante de la legislación en igualdad y no discriminación por razón de sexo.
- Los/as estudiantes de pedagogía sugieren distintas maneras y ejemplos para reflexionar en cómo en un contexto de aula real resuelven problemáticas con sus futuros/as estudiantes.



Para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje recomendamos utilizar el **Anexo 2** sobre el uso de herramientas digitales, por ejemplo, para presentar la situación, registrar las respuestas a las preguntas, entre otras acciones.



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes de pedagogía seleccionen el indicador 5.1.1 del ODS 5, relacionado con determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad de género y lo integren en un relato que refleje cómo utilizaría dicho elemento en su rol docente, incorporando factores contextuales que problematizan su puesta en práctica. Este ejercicio permitirá realizar un/una:

- I. Profundización teórica de los elementos.
- II. Desarrollo de habilidades pedagógicas como la planificación, la resolución de problemas, la adaptación a diferentes contextos.
- III. Conexión de la teoría con la práctica.
- IV. Fomento del pensamiento crítico al incorporar factores contextuales.
- V. Preparación para la práctica profesional, simulando situaciones reales de aula, anticipando desafíos y tomando decisiones pedagógicas fundamentadas.

Para esto, los/as estudiantes de pedagogía pueden:

1. Crear un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen el elemento clave del ODS 5 (determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad de género).
2. Para crear el relato considerar los siguientes elementos contextuales:
 - Un aula universitaria, en donde se reflexione acerca del indicador 5.1.1 del ODS 5: Igualdad de Género.
 - En esta aula se practica la co-enseñanza y se utilizan metodologías activas para la implementación de acciones.
 - Generación de controversias sobre la discrepancia entre la normativa existente en igualdad de género y su real aplicación, y fiscalización tanto en sus centros educativos como en sus futuras prácticas docentes.
3. Justificar cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los/as estudiantes de pedagogía. Para guiar esta justificación, se proporciona un ejemplo (ver **Figura 3**), de acuerdo a extractos de la situación planteada.



Figura 3. Ejemplo

Ejemplo 1: Orientado en extractos de la situación del ODS 5 anteriormente mencionada

Elementos clave: Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Extractos de la situación

Director del Comité: Colegas y estudiantes, hoy nos reunimos para reflexionar sobre cómo la Universidad está implementando el ODS 5: Igualdad de Género y, en particular, cómo podemos promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo. Queremos evaluar los impactos de estas iniciativas en los procesos de formación y en las aulas. ¿Qué opinan al respecto?

Docente 1: Creo que hemos avanzado en la promoción de la igualdad de género, pero falta mucho por hacer en términos de cumplimiento y supervisión. Aunque se han desarrollado políticas, estas no siempre se concretan, ni se aplican acciones de manera sistemática.

Estudiante 1: Estoy de acuerdo. Muchas veces, como estudiantes, no sabemos a quién acudir o qué procedimientos seguir en casos de discriminación. Falta claridad en los mecanismos de denuncia y en cómo se supervisa su cumplimiento.

Docente 2: Además, no basta con tener mecanismos formales. La cultura institucional debe apoyar la promoción de estas políticas. En mi experiencia, el cambio cultural es tan importante como el cumplimiento legal.

Estudiante 2: Exacto. También sería importante que se supervise si en el aula estamos reproduciendo estereotipos de género. Por ejemplo, en algunas clases técnicas, las mujeres suelen participar menos, y esto no siempre se aborda de forma explícita.

...

Estudiante 4: Además, creo que falta supervisión para garantizar que las denuncias de discriminación o desigualdad realmente tengan consecuencias. Sin esa supervisión, las políticas quedan como algo simbólico.

Docente 2: Es cierto, pero no solo se trata de sancionar. La supervisión también debería enfocarse en identificar áreas de mejora y en promover buenas prácticas dentro de la comunidad universitaria.

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Existencia de políticas: El/la Docente 1 menciona que "se han desarrollado políticas", lo que indica que existen marcos jurídicos o normativas relacionadas con la igualdad de género. Sin embargo, la existencia de estas políticas es solo el punto de partida, ya que la discusión se centra en su efectividad.

Cumplimiento y aplicación de políticas: Tanto el/la Docente 1 como el/la Estudiante 1 señalan que las políticas "no siempre se concretan, ni se aplican acciones de manera sistemática" y que "falta claridad en los mecanismos de denuncia y en cómo se supervisa su cumplimiento". Esto revela una preocupación por la brecha entre la existencia formal de políticas y su implementación práctica.

Mecanismos de denuncia: El/la Estudiante 1 expresa la necesidad de claridad en los "mecanismos de denuncia", lo que subraya la importancia de contar con procedimientos accesibles y conocidos para reportar casos de discriminación. La existencia y la claridad de estos mecanismos son cruciales para la efectividad del marco jurídico.

Supervisión: La supervisión es un tema recurrente en el diálogo. El/la Estudiante 4 enfatiza que "falta supervisión para garantizar que las denuncias de discriminación o desigualdad realmente tengan consecuencias", mientras que el/la Docente 2 sugiere que la supervisión debería "enfocarse en identificar áreas de mejora y en promover buenas prácticas". Esto destaca la importancia de la supervisión no solo como un mecanismo de sanción, sino también como una herramienta para la mejora continua y la promoción de una cultura de igualdad.

Cultura institucional: El/la Docente 2 señala que "la cultura institucional debe apoyar la promoción de estas políticas" y que "el cambio cultural es tan importante como el cumplimiento legal". Esto amplía la discusión más allá de los marcos jurídicos formales, reconociendo la importancia del contexto cultural y social en la implementación de políticas de igualdad.

Reproducción de estereotipos: El/la Estudiante 2 plantea la necesidad de "supervisar si en el aula estamos reproduciendo estereotipos de género", lo que extiende el alcance de la discusión a las prácticas pedagógicas y la necesidad de monitorear y abordar la reproducción de desigualdades en el ámbito educativo.



Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del indicador del ODS 5?
- II. ¿Cómo creen que pueden fomentar el aprendizaje continuo y la actualización constante de conocimientos, además de desarrollar habilidades y actitudes como futuros/as docentes en relación a la temática abordada en el elemento clave?
- III. ¿Cómo creen que pueden diseñar evaluaciones que promuevan el desarrollo de competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, y que se ajusten a lo indicado en el ODS 5?
- IV. ¿Cómo creen que en sus prácticas pedagógicas puedan fomentar la interdisciplinariedad y conectar los conocimientos, habilidades y actitudes con lo planteado en el ODS 5?
- V. ¿Cómo podrían generar diversas situaciones en sus prácticas para abordar problemas reales de su comunidad y contribuir a la igualdad de género?

A continuación, se sugieren orientaciones que permitirán observar los desempeños de los/as estudiantes de pedagogía al realizar la actividad:

- **Creación de relato y elementos contextuales:**
 - El/la estudiante de pedagogía introduce enfoques creativos para aplicar el elemento clave seleccionado, demostrando originalidad en la adaptación de técnicas y estrategias pedagógicas.
 - El/la estudiante de pedagogía muestra habilidad para integrar los elementos clave en situaciones pedagógicas concretas, adaptando las estrategias a las características del grupo curso.
- **Justificación del tema seleccionado:**
 - El/la estudiante de pedagogía justifica el tema seleccionado en base a teorías y principios pedagógicos relevantes abordados en su asignatura seleccionada.
 - El/la estudiante de pedagogía presenta ejemplos concretos de cómo el tema clave y las actividades propuestas contribuyen al aprendizaje de sus futuros/as estudiantes.



Consideraciones

- Estas orientaciones pueden adaptarse según los objetivos específicos de la asignatura de cada carrera.
- Es importante proporcionar a los/as estudiantes de pedagogía ejemplos concretos de relatos, puede utilizar las situaciones presentadas para que puedan comprender las expectativas de lo esperado.
- Se recomienda utilizar instrumentos de evaluación formativos como escalas de valoración, rúbricas o similares que faciliten la evaluación y la retroalimentación.



ACTIVIDAD PARA VINCULAR EL ODS 5 CON EL ESTÁNDAR PEDAGÓGICO 7

Esta actividad tiene por objetivo que los/as estudiantes de pedagogía reflexionen sobre cómo integrar los principios del ODS 5 (Igualdad de Género) con el Estándar Pedagógico 7 (Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos)² y su descriptor 7.4³ en su futura práctica docente, a través del diseño de estrategias pedagógicas. Esta conexión entre el ODS y el Estándar busca promover una enseñanza inclusiva, participativa y libre de estereotipos de género, asegurando que todos/as los/as escolares tengan las mismas oportunidades para desarrollarse en un entorno académico respetuoso e igualitario.

Este ejercicio permitirá realizar un/una:

1. Profundización teórica de los elementos.
2. Desarrollo de habilidades pedagógicas.
3. Conexión de la teoría con la práctica.
4. Fomento del pensamiento crítico.
5. Preparación para la práctica profesional.
6. Conexión práctica entre los principios del ODS 5 y el Estándar Pedagógico 7.

Para esto, puede realizar la siguiente actividad y trabajarla en conjunto con los/as estudiantes de pedagogía:

- Diseñar una estrategia concreta para cada elemento clave que busca relacionar el OD5 con el estándar 7 y su descriptor 7.4. Ver ejemplo en la siguiente tabla:

Elemento clave	Estrategias para aplicar en el aula	Justificación en relación al ODS 5 y el Estándar 7 y su descriptor 7.4
<p>Comunicación inclusiva</p>	<p>Diseño de Clases Inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Desarrollar habilidades para diseñar clases que promuevan la igualdad de género y desafíen los estereotipos. • Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar planes de clase para diferentes asignaturas y niveles educativos, teniendo en cuenta los principios de la comunicación inclusiva y la igualdad de género. • Incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de aprendizaje que promuevan la reflexión sobre género. • Actividades que fomenten la participación equitativa de todos/as los/as estudiantes. • Estrategias para abordar posibles situaciones de desigualdad de género. • Uso de lenguaje incluyente. 	<p>1. Reflexión sobre expectativas y estereotipos: El diseñar planes de clase con objetivos que promueven la reflexión sobre género, invita a cuestionar y analizar las expectativas y estereotipos de género que pueden estar presentes en el currículo, en las prácticas pedagógicas y en el aula.</p> <p>Esta reflexión permite tomar conciencia de cómo estas expectativas y estereotipos pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes, especialmente de las niñas y mujeres.</p>

² Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

³ Ayuda a sus estudiantes a identificar expectativas y comportamientos basados en creencias sobre género que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.



Elemento clave	Estrategias para aplicar en el aula	Justificación en relación al ODS 5 y el Estándar 7 y su descriptor 7.4
<p>Comunicación inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre: Realizar una revisión entre los/as estudiantes de pedagogía donde se retroalimenten mutuamente sobre sus planes de clase. 	<p>2. Promoción de la participación equitativa: Al incluir actividades que fomentan la participación equitativa de todos/as los/as estudiantes, se pueden diseñar estrategias para crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, donde todos/as se sientan valorados y motivados/as a participar.</p> <p>Esto implica superar las prácticas tradicionales que suelen favorecer la participación de los niños/as y hombres, y crear espacios donde las niñas y mujeres también puedan expresar sus ideas y puntos de vista.</p> <p>3. Uso de lenguaje inclusivo: El utilizar un lenguaje incluyente en los planes de clase, promueve comunicarse de manera respetuosa y a evitar el uso de lenguaje sexista o discriminatorio.</p> <p>Esto contribuye a crear un ambiente de aula donde todos/as los/as estudiantes se sientan representados/as y valorados/as.</p>
<p>Participación equitativa</p>		
<p>Promoción de la equidad en las actividades colaborativas</p>		
<p>Diseño de materiales educativos inclusivos</p>		

Orientaciones de cierre de la actividad:

Para concluir la actividad puede realizar las siguientes preguntas de síntesis, las cuales se reiteran en la sección 2 para trabajar directamente con los/as estudiantes de pedagogía:

- ¿Qué desafíos creen que podrían enfrentar al implementar estas estrategias en el aula y cómo podrían superarlos?
- ¿Cómo podrían evaluar la efectividad de las estrategias que implementen para garantizar que están promoviendo la igualdad de género en el aula?
- ¿Cómo podrían desde su rol como futuros/as docentes contribuir a la construcción de un aula más inclusiva y libre de estereotipos de género?



Sección 2

Material para trabajar con
estudiantes de pedagogía



SITUACIÓN PARA ANALIZAR

Instrucciones:

1. Lean la situación.
2. Socialicen con el grupo curso aquellos elementos que crean centrales de la situación.
3. Analicen la situación mediante preguntas que asignará el/la académico/a.



Contexto: Reunión de un comité docente de una Universidad chilena con la participación de estudiantes de pedagogía.

Director del Comité: *Colegas y estudiantes, hoy nos reunimos para reflexionar sobre cómo la Universidad está implementando el ODS 5: Igualdad de Género y, en particular, cómo podemos promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo. Queremos evaluar los impactos de estas iniciativas en los procesos de formación y en las aulas. ¿Qué opinan al respecto?*

Docente 1: *Creo que hemos avanzado en la promoción de la igualdad de género, pero falta mucho por hacer en términos de cumplimiento y supervisión. Aunque se han desarrollado políticas, estas no siempre se concretan, ni se aplican acciones de manera sistemática.*

Estudiante 1: *Estoy de acuerdo. Muchas veces, como estudiantes, no sabemos a quién acudir o qué procedimientos seguir en casos de discriminación. Falta claridad en los mecanismos de denuncia y en cómo se supervisa su cumplimiento.*

Docente 2: *Además, no basta con tener mecanismos formales. La cultura institucional debe apoyar la promoción de estas políticas. En mi experiencia, el cambio cultural es tan importante como el cumplimiento legal.*

Estudiante 2: *Exacto. También sería importante que se supervise si en el aula estamos reproduciendo estereotipos de género. Por ejemplo, en algunas clases técnicas, las mujeres suelen participar menos, y esto no siempre se aborda de forma explícita.*

Director del Comité: *Entonces, ¿cómo creen que podemos mejorar la promoción, el cumplimiento y la supervisión de estas políticas?*

Docente 3: *Creo que debemos formar a los/as estudiantes de pedagogía con herramientas prácticas para detectar y abordar desigualdades de género en sus futuras aulas. También necesitamos supervisar periódicamente nuestras propias prácticas como docentes para garantizar que estamos fomentando la igualdad.*

Estudiante 3: *Estoy de acuerdo. Por ejemplo, podríamos incluir actividades en las que evaluamos si los materiales didácticos y las dinámicas de clase promueven la igualdad de género. Así también promovemos la reflexión crítica en nuestra formación.*

Docente 4: *Me parece fundamental también incluir instancias de diálogo interdisciplinario y colaborativo, donde los y las estudiantes compartan sus experiencias y discutan cómo promover y supervisar la igualdad en sus prácticas profesionales.*

Estudiante 4: *Además, creo que falta supervisión para garantizar que las denuncias de discriminación o desigualdad realmente tengan consecuencias. Sin esa supervisión, las políticas quedan como algo simbólico.*

Docente 2: *Es cierto, pero no solo se trata de sancionar. La supervisión también debería enfocarse en identificar áreas de mejora y en promover buenas prácticas dentro de la comunidad universitaria.*

Director del Comité: *Me parece que coincidimos en que, aunque hay esfuerzos por promover la igualdad de género, necesitamos fortalecer los mecanismos de supervisión y cumplimiento. ¿Qué rol creen que los/as docentes en formación pueden desempeñar en esto?*



Estudiante 1: *Creo que podemos ser agentes de cambio desde nuestras aulas. Si bien aún somos estudiantes, podemos cuestionar nuestras propias prácticas pedagógicas y fomentar debates sobre igualdad de género con nuestros/as futuros/as estudiantes.*

Docente 1: *Exactamente. Además, como cuerpo académico, tenemos la responsabilidad de supervisar no solo a las instituciones, sino también a nosotros/as mismas/as. ¿Estamos enseñando con perspectiva de género? ¿Estamos promoviendo el pensamiento crítico sobre estas temáticas?*

Estudiante 2: *También sería útil que se fomentaran proyectos donde los/as estudiantes trabajemos en propuestas concretas para abordar desigualdades de género en nuestras prácticas profesionales. Esto nos ayudaría a pasar de la reflexión a la acción.*

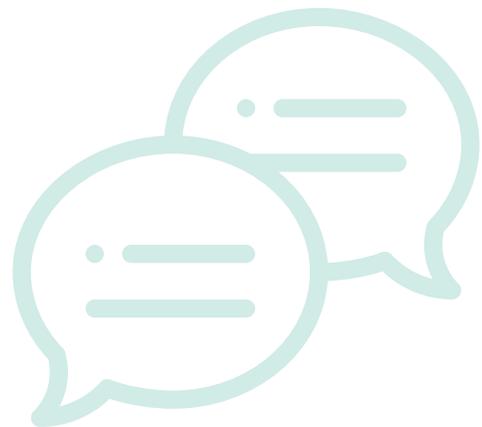
Docente 3: *Estoy de acuerdo. Y esas propuestas deben estar acompañadas de una evaluación constante. No solo para medir su impacto, sino también para garantizar que los esfuerzos por promover y supervisar la igualdad no queden en papel.*

Director del Comité: *En resumen, necesitamos un enfoque integral que incluya la promoción activa de la igualdad de género, el cumplimiento efectivo de las políticas existentes y una supervisión rigurosa que garantice resultados reales. Es un compromiso de toda la comunidad universitaria.*

Estudiante 3: *Absolutamente. Si queremos un cambio real, debemos combinar políticas sólidas con concretas en las aulas, lideradas tanto por acciones de los/as docentes como por los/as estudiantes.*

[Luego del diálogo llegan al acuerdo de reunirse la siguiente semana y planificar las acciones conversadas en la reunión, considerando tiempos a corto, mediano y largo plazo]

Director del Comité: *Muchas gracias por su apoyo. Este diálogo muestra que el cambio no solo es necesario, sino también posible si trabajamos de manera colaborativa para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad de género en nuestra institución y en nuestra sociedad. Nos vemos la siguiente semana para planificar lo proyectado.*



CREAR O ADAPTAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Creen un relato siguiendo la estructura de la situación analizada, en el cual desde el rol docente utilicen el elemento clave del ODS 5 (determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad de género).
2. Para crear el relato consideren los siguientes elementos contextuales:
 - Un aula universitaria, en donde se reflexione acerca del indicador 5.1.1 del ODS 5: Igualdad de género.
 - En esta aula se practica la co-enseñanza y se utilizan metodologías activas para la implementación de acciones.
 - Generación de controversias sobre la discrepancia entre la normativa existente en igualdad de género y su real aplicación, y fiscalización tanto en sus centros educativos como en sus futuras prácticas docentes.
3. Justifiquen cómo el tema seleccionado aborda un proceso de aprendizaje adecuado y accesible para todos/as los estudiantes de pedagogía, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Elementos clave: Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.

Extractos de la situación

Director del Comité: *Colegas y estudiantes, hoy nos reunimos para reflexionar sobre cómo la Universidad está implementando el ODS 5: Igualdad de Género y, en particular, cómo podemos promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo. Queremos evaluar los impactos de estas iniciativas en los procesos de formación y en las aulas. ¿Qué opinan al respecto?*

Docente 1: *Creo que hemos avanzado en la promoción de la igualdad de género, pero falta mucho por hacer en términos de cumplimiento y supervisión. Aunque se han desarrollado políticas, estas no siempre se concretan, ni se aplican acciones de manera sistemática.*

Estudiante 1: *Estoy de acuerdo. Muchas veces, como estudiantes, no sabemos a quién acudir o qué procedimientos seguir en casos de discriminación. Falta claridad en los mecanismos de denuncia y en cómo se supervisa su cumplimiento.*

Docente 2: *Además, no basta con tener mecanismos formales. La cultura institucional debe apoyar la promoción de estas políticas. En mi experiencia, el cambio cultural es tan importante como el cumplimiento legal.*

Estudiante 2: *Exacto. También sería importante que se supervise si en el aula estamos reproduciendo estereotipos de género. Por ejemplo, en algunas clases técnicas, las mujeres suelen participar menos, y esto no siempre se aborda de forma explícita.*

...

Estudiante 4: *Además, creo que falta supervisión para garantizar que las denuncias de discriminación o desigualdad realmente tengan consecuencias. Sin esa supervisión, las políticas quedan como algo simbólico.*

Docente 2: *Es cierto, pero no solo se trata de sancionar. La supervisión también debería enfocarse en identificar áreas de mejora y en promover buenas prácticas dentro de la comunidad universitaria.*

Justifiquen cómo se aborda la temática en la situación creada

Existencia de políticas: El/la Docente 1 menciona que “se han desarrollado políticas”, lo que indica que existen marcos jurídicos o normativas relacionadas con la igualdad de género. Sin embargo, la existencia de estas políticas es solo el punto de partida, ya que la discusión se centra en su efectividad.

Cumplimiento y aplicación de políticas: Tanto el/la Docente 1 como el/la Estudiante 1 señalan que las políticas “no siempre se concretan, ni se aplican acciones de manera sistemática.” y que “falta claridad en los mecanismos de denuncia y en cómo se supervisa su cumplimiento”. Esto revela una preocupación por la brecha entre la existencia formal de políticas y su implementación práctica.

Mecanismos de denuncia: El/la Estudiante 1 expresa la necesidad de claridad en los “mecanismos de denuncia”, lo que subraya la importancia de contar con procedimientos accesibles y conocidos para reportar casos de discriminación. La existencia y la claridad de estos mecanismos son cruciales para la efectividad del marco jurídico.

Supervisión: La supervisión es un tema recurrente en el diálogo. El/la Estudiante 4 enfatiza que “falta supervisión para garantizar que las denuncias de discriminación o desigualdad realmente tengan consecuencias”, mientras que el/la Docente 2 sugiere que la supervisión debería “enfocarse en identificar áreas de mejora y en promover buenas prácticas”. Esto destaca la importancia de la supervisión no solo como un mecanismo de sanción, sino también como una herramienta para la mejora continua y la promoción de una cultura de igualdad.

Cultura institucional: El/la Docente 2 señala que “la cultura institucional debe apoyar la promoción de estas políticas” y que “el cambio cultural es tan importante como el cumplimiento legal”. Esto amplía la discusión más allá de los marcos jurídicos formales, reconociendo la importancia del contexto cultural y social en la implementación de políticas de igualdad.

Reproducción de estereotipos: El/la Estudiante 2 plantea la necesidad de “supervisar si en el aula estamos reproduciendo estereotipos de género”, lo que extiende el alcance de la discusión a las prácticas pedagógicas y la necesidad de monitorear y abordar la reproducción de desigualdades en el ámbito educativo.



4. Para finalizar, respondan las siguientes preguntas en forma individual o grupal.

I. ¿Cómo se vincula la actividad de crear o adaptar situaciones con el abordaje del indicador del ODS 5?

II. ¿Cómo creen que pueden fomentar el aprendizaje continuo y la actualización constante de conocimientos, además de desarrollar habilidades y actitudes como futuros/as docentes en relación a la temática abordada en el elemento clave?

III. ¿Cómo creen que pueden diseñar evaluaciones que promuevan el desarrollo de competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, y que se ajusten a lo indicado en el ODS 5?

IV. ¿Cómo creen que en sus prácticas pedagógicas puedan fomentar la interdisciplinariedad y conectar los conocimientos, habilidades y actitudes con lo planteado en el ODS 5?

V. ¿Cómo podrían generar diversas situaciones en sus prácticas para abordar problemas reales de su comunidad y contribuir a la igualdad de género?



ACTIVIDAD PARA VINCULAR EL ODS 5 CON EL ESTÁNDAR PEDAGÓGICO 7

1. Diseñen una estrategia concreta para cada elemento clave que busca relacionar el OD5 (Igualdad de Género) con el Estándar Pedagógico 7 (Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos) y su descriptor 7.4.
2. De acuerdo a lo anterior, completen el siguiente cuadro con sus propuestas. Asegúrense que las estrategias sean prácticas, claras y aplicables en sus futuras prácticas docentes. Revisen el ejemplo presentado.

Elemento clave	Estrategias para aplicar en el aula	Justificación en relación al ODS 5 y el Estándar 7 y su descriptor 7.4
<p>Comunicación inclusiva</p>	<p>Diseño de Clases Inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Desarrollar habilidades para diseñar clases que promuevan la igualdad de género y desafíen los estereotipos. • Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar planes de clase para diferentes asignaturas y niveles educativos, teniendo en cuenta los principios de la comunicación inclusiva y la igualdad de género. • Incluir: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de aprendizaje que promuevan la reflexión sobre género. • Actividades que fomenten la participación equitativa de todos/as los/as estudiantes. • Estrategias para abordar posibles situaciones de desigualdad de género. • Uso de lenguaje incluyente. • Cierre: Realizar una revisión entre los/as estudiantes de pedagogía donde se retroalimenten mutuamente sobre sus planes de clase. 	<p>1. Reflexión sobre expectativas y estereotipos: El diseñar planes de clase con objetivos que promueven la reflexión sobre género, invita a cuestionar y analizar las expectativas y estereotipos de género que pueden estar presentes en el currículo, en las prácticas pedagógicas y en el aula. Esta reflexión permite tomar conciencia de cómo estas expectativas y estereotipos pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes, especialmente de las niñas y mujeres.</p> <p>2. Promoción de la participación equitativa: Al incluir actividades que fomentan la participación equitativa de todos/as los/as estudiantes, se pueden diseñar estrategias para crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, donde todos/as se sientan valorados y motivados/as a participar. Esto implica superar las prácticas tradicionales que suelen favorecer la participación de los niños/as, hombres y mujeres, y crear espacios donde las niñas y mujeres también puedan expresar sus ideas y puntos de vista.</p> <p>3. Uso de lenguaje inclusivo: El utilizar un lenguaje incluyente en los planes de clase, promueve comunicarse de manera respetuosa y a evitar el uso de lenguaje sexista o discriminatorio. Esto contribuye a crear un ambiente de aula donde todos/as los/as estudiantes se sientan representados/as y valorados/as.</p>
<p>Participación equitativa</p>		
<p>Promoción de la equidad en las actividades colaborativas</p>		
<p>Diseño de materiales educativos inclusivos</p>		



3. Finalmente en conjunto con el grupo curso, reflexionen en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué desafíos creen que podrían enfrentar al implementar estas estrategias en el aula y cómo podrían superarlos?
- ¿Cómo podrían evaluar la efectividad de las estrategias que implementen para garantizar que están promoviendo la igualdad de género en el aula?
- ¿Cómo podrían desde su rol como futuros/as docentes contribuir a la construcción de un aula más inclusiva y libre de estereotipos de género?



Sección 3

Anexos



Anexo 1. ODS e indicador seleccionado

Para este recurso se seleccionó el ODS 5: Igualdad de Género 5.1.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Por otra parte, los indicadores nacionales son herramientas clave para medir el progreso hacia los ODS. Son medidas estadísticas que permiten evaluar si un país está avanzando hacia la consecución de los objetivos y metas establecidos.

Tabla 1. ODS e indicador seleccionado

	Descripción del ODS e indicador
ODS 5 “Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas”	<p>Meta 5.1. Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.</p> <p>ODS e indicador nacional, disponible en: https://www.chileagenda2030.gob.cl/PARTICIPA/sobre-agenda/ods-5/2</p>
Indicador	<p>5.1.1. Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por razón de sexo.</p>

Anexo 2. Uso de herramientas digitales

En la **Tabla 2** se sugiere el uso de herramientas digitales para la realización de las actividades propuestas, pueden adaptarse a diversas necesidades y fomentar la creatividad y la colaboración en el entorno educativo.

Tabla 2. Sugerencias de herramientas digitales para las actividades

Herramienta digital	Descripción
Herramientas de Productividad	<p>Procesadores de texto: Permiten crear y editar documentos de texto, como ensayos, informes y cartas. Ejemplos: Word, Google Docs.</p> <p>Hojas de cálculo: Facilitan la organización y análisis de datos numéricos en tablas. Ideales para realizar cálculos, crear gráficos y generar informes. Ejemplos: Excel, Google Sheets.</p> <p>Presentaciones: Se utilizan para crear diapositivas con texto, imágenes y otros elementos visuales para comunicar ideas de forma efectiva. Ejemplos: PowerPoint, Google Slides.</p> <p>Gestión de proyectos: Ayudan a organizar tareas, establecer plazos y colaborar en equipo. Ejemplos: Trello, Asana.</p> <p>Correo electrónico: Permite enviar y recibir mensajes de forma electrónica. Ejemplos: Gmail, Outlook.</p> <p>Calendarios: Sirven para programar eventos y tareas. Ejemplos: Google Calendar, Outlook Calendar.</p>



<p>Herramientas de Comunicación</p>	<p>Mensajería instantánea: Permiten enviar mensajes de texto, archivos y realizar llamadas de voz y video en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram.</p> <p>Videoconferencias: Facilitan la comunicación en tiempo real a través de video y audio. Ejemplos: Zoom, Teams.</p> <p>Redes sociales: Plataformas para conectar con personas, compartir información y construir comunidades en línea. Ejemplos: Facebook, Twitter, LinkedIn.</p> <p>Foros y comunidades en línea: Espacios donde los usuarios pueden discutir temas de interés común. Ejemplos: Reddit, Stack Overflow.</p>
<p>Herramientas de Creación de Contenido</p>	<p>Diseño gráfico: Permiten crear imágenes, logotipos y otros elementos visuales. Ejemplos: Canva, Adobe Illustrator.</p> <p>Edición de video: Se utilizan para editar y producir videos. Ejemplos: Adobe Premiere Pro, iMovie.</p> <p>Edición de audio: Facilitan la grabación, edición y mezcla de sonido. Ejemplos: Audacity, GarageBand.</p> <p>Blogging: Permiten crear y administrar blogs. Ejemplos: WordPress, Blogger.</p>
<p>Herramientas de Búsqueda</p>	<p>Motores de búsqueda: Permiten encontrar información en la web a través de palabras clave. Ejemplo: Google.</p>
<p>Herramientas de Almacenamiento</p>	<p>Nube: Permite almacenar archivos en servidores remotos y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Ejemplos: Google Drive, Dropbox.</p>
<p>Aulas virtuales o sistemas de gestión de aprendizaje</p>	<p>Si su institución cuenta con alguna plataforma de comunicación online como Moodle, Canvas o Blackboard, puede utilizar alguna de sus herramientas para compartir las actividades.</p>



Recursos Pedagógicos para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente



Recurso para Académicos/as

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 5: Igualdad de Género